



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

**«24» мая 2021 года**

**№362/1**

**Об утверждении Положения о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных и образовательных учреждений Грайворонского городского округа**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа **приказываю:**

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа (Приложение 1).

2. Отделу информационно-методической работы (Милушкина Т.Н.) совместно с Краснояружским ММЦ (Мельникова И.А.) обеспечить организационное и методическое сопровождение мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Руководителям образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа руководствоваться Положением в работе по обеспечению повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник  
управления образования**



**Безгодько**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных и образовательных учреждений Грайворонского городского округа**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели, регулирует организацию и содержание проведения системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года №203 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжению Министерства Просвещения РФ от 4 февраля 2021 года №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)», приказа департамента образования Белгородской области от 6 апреля 2021 года №819 «Об утверждении Положения об оценке системы профессионального развития педагогических работников Белгородской области», приказа департамента образования Белгородской области от 15 апреля 2021 года №902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области» система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа является неотъемлемой частью целостной системы управления качеством образования на муниципальном и региональном уровне.

1.2. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных и общеобразовательных учреждений Грайворонского городского округа направлена на создание условий для выстраивания персональной траектории профессионального развития, вертикальной и горизонтальной карьеры, определения способов и форм профессионального роста в процессе непрерывного образования педагогических и руководящих работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций на основе проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов и комплексного анализа результатов диагностики и задач, стоящих перед образовательной системой Грайворонского городского округа.

## **Цель системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:**

- обеспечение готовности работников муниципальной системы образования к реализации задач государственной образовательной политики путем создания условий для непрерывного развития и повышения квалификации, определяющих опережающую вооруженность современными средствами педагогической и управленческой деятельности.

### **Задачи:**

- стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности и к личностно-профессиональному росту, расширению спектра профессиональных позиций и ролей;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- методическое сопровождение начинающих педагогов/ реализация программ наставничества;

- методическое сопровождение школьных и муниципальных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (муниципальные базовые, опорные, стажировочные площадки и т.п.) на муниципальном уровне;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

- сбор, обработка достоверной информации о состоянии муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников округа.

Представленные цель и задачи позволяют получить достоверную, актуальную информацию о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников округа, ориентированной на использование и управление качеством образования в Грайворонском городском округе, а также в совокупности оценить назначение системы обеспечения профессионального развития педагогов, её соответствие федеральными и региональными тенденциями, а также потребностями системы образования Грайворонского городского округа.

1.3. Обоснованность вышеназванных целей связана с актуальными задачами, решаемыми муниципальной системой образования Грайворонского городского округа и требующими высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, а также проблемами, выявленными в ходе анализа:

- целостная система мониторинга показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников не полностью сформирована на муниципальном уровне и не до конца встроена в систему регионального уровня;

- не выполняется полный управленческий цикл при проведении мероприятий и анализе управленческих решений;

- содержание научно-методической работы не соответствует заявленным целям оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В связи с этим необходимо обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций, а также разработать

единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, реализацию единых подходов к программам мониторинга, реализуемых на разных уровнях управления.

## **2. Сроки и этапы реализации мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников**

1.4. Мониторинг качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций проводится ежегодно.

1.5. Этапы проведения мониторинга:

- (июнь-август т.г.)
  - определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;
  - осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;
  - осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

В рамках проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

**Методы сбора информации** для осуществления мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников (опрос, анкетирование, тестирование, анализ результатов учебно-профессиональной деятельности) и методы оценки профессиональной деятельности педагогов (изучение документов, педагогическая диагностика, статистическая обработка данных) позволяют получить информацию о развитии субъектов образования округа.

С помощью **методов обработки информации** осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы и другие документы.

## **2. Показатели, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

№ п/п	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора	Источник исходных данных	Сроки сбора (актуализации) и хранения данных
<b>Показатель 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников</b>				
1.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества	Количество педагогов, прошедших диагностику профдефицитов / Общее количество педработников*100 (%)	Анализ данных результатов диагностики	сводная информация за учебный год
1.2.	Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, рекомендованное по результатам диагностики профессиональных дефицитов,	Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по результатам диагностики / Количество	База данных по курсовому обучению педагогов, результаты статистических исследований	сводная информация за учебный год
1.3.	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций	Количество педагогов, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов / Общее количество	База данных по курсовому обучению педагогов, результаты статистических исследований	сводная информация за учебный год

1.4.	Доля педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности / Количество педагогов, прошедших диагностику профдефицитов* 100 (%)	База данных по курсовому обучению педагогов, результаты статистических исследований	сводная информация за учебный год
<b>Показатель 2. Повышение профессионального мастерства</b>				
2.1.	Доля педагогов, участвующих в инновационной и/или экспериментальной деятельности	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной и/или экспериментальной деятельности / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа*100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
2.2.	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Количество педагогических работников принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа*100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
2.3.	Наличие участников и учителей-победителей конкурса по отбору лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках ПНП «Образование»	Количество учителей	Нормативные документы	сводная информация за учебный год
2.4.	Доля педагогических работников, участвующих во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогических работников участвующих во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства / Общее количество педагогических	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год

		работников образовательных организаций округа*100 (%)		
2.5.	Количество победителей, призеров всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров	Нормативные документы	сводная информация за учебный год
<b>Показатель 3. Методическая поддержка молодых педагогов и реализация системы наставничества</b>				
3.1.	Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете	Количество программ	Нормативные документы	сводная информация за учебный год
3.2.	Доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества	Количество педагогических работников, участвующих в реализации программ наставничества / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
3.3.	Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет - молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	Количество педагогических работников в возрасте моложе 25 лет - молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа*100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
	Доля молодых педагогов, охваченных научно-методическим сопровождением	Количество молодых педагогов, охваченных научно-методическим сопровождением / Общее количество молодых педагогов образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
<b>Показатель 4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне</b>				
4.1.	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или	Приказы, положения	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год

	профессиональных сообществ педагогов			
4.2.	Доля педагогических работников - участников методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	Количество педагогических работников - участников методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
4.3.	Доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	
4.4.	Наличие вариативных форм сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Приказы, положения	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
4.5.	Наличие комплексного анализа деятельности методических объединений за год		Анализ деятельности методических объединений за учебный год	
<b>Показатель 6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</b>				
6.1.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год



6.2.	Доля педагогических работников пенсионного возраста	Количество педагогических работников, пенсионного возраста / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа* 100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год
6.3.	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета / Общее количество педагогических работников образовательных организаций округа*100 (%)	Результаты муниципального мониторинга, нормативные документы	сводная информация за учебный год

#### **4. Структура мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

4.1 Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает готовность работников муниципальной системы образования к реализации задач государственной образовательной политики на основе выстраивания персональной траектории профессионального развития педагогических работников, с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций на основе проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, способствует повышению эффективности и качества педагогической деятельности за счет мотивации к профессиональному росту.

4.2. По результатам комплексного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей специалистами управления образования и методистами научно-методического центра осуществляется разработка адресных рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций и образовательных организаций округа.

4.3. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений включает в себя мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства и организация участия в них педагогов и образовательных организаций;
- методическое сопровождение руководящих и педагогических работников при подготовке и участии в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение методических мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- проведение методических мероприятий, направленных на организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- разработка индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, направленной на повышение мотивации к профессиональному росту;
- организация методической работы с педагогами, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

По результатам оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

**Управление образования и Красноярский ММЦ**, применяя показатели оценки уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями, принимает следующие решения на уровне округа:

- организовать повышение квалификации педагогов, результаты которых не соответствуют необходимому уровню профессиональных компетенций;
- организовать проведение методических мероприятий, направленных на обучение педагогов оптимальным и эффективным методам обучения, организационным формам обучения, средствам обучения, средствам оценки и контроля по учебным предметам;

— организовать контроль и консультирование педагогов и руководящих работников по использованию учебно-методических комплексов, учебников по учебным предметам, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

— организовать оптимизацию основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования, учебных планов образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— осуществлять выявление лучших практик образовательных организаций и педагогических работников, рекомендовать их для участия в режиме сетевого партнерства (взаимодействия) с образовательными организациями округа с низкими результатами обучения и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

— проведение рейтингования образовательных организаций округа;

— совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.4. Педагог принимает решение о повышении своей квалификации, если индивидуальный результат и индивидуальный протокол оценки профессиональных компетенций педагогов не соответствуют необходимому уровню сформированности собственных профессиональных компетенций:

— определяет и реализует индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации, выстраивает маршрут участия в муниципальных методических мероприятиях, в работе муниципального методического объединения,

— определяет оптимальные учебно-методические комплексы, учебники по учебному предмету, способствующие достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

— вносит изменения в рабочую программу по предмету соответствующего уровня общего образования для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5. Образовательная организация:

5.1 осуществляет мониторинг программ повышения квалификации тех педагогов, у которых уровень сформированности профессиональных компетенций не соответствуют необходимому;

5.2 индивидуальную образовательную траекторию курсов повышения квалификации педагогов;

5.3. способствует применению педагогами оптимальных и эффективных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, средств контроля и оценки для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;

5.4 осуществляет коррекцию основной образовательной программы и учебного плана образовательной организации.

Таким образом, субъекты принятия решений: педагоги образовательной

организации, образовательная организация, управление образования, научно-методический центр, по результатам оценки принимают педагогические и управленческие решения, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций педагога и его профессионального роста.

**Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер** направлен на выявление эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и внесение корректировки в цели и задачи системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.