



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГРАЙВОРОНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

**«5» июля 2021 года**

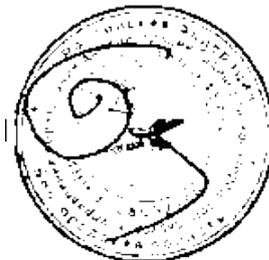
**№ 436**

**О проведении семинара для воспитателей «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»**

В соответствии с планом управления проекта № 10091386 «Внедрение новой системы работы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в общеобразовательных организациях Грайворонского городского округа («В семье растёт ребёнок!»)», в целях практического освоения современных направлений и технологий работы педагога с родителями **приказываю:**

1. Провести с 5 июля 2021 года по 10 июля 2021 года семинар для воспитателей «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей» (Приложение №1).
2. Руководителям образовательных учреждений городского округа, реализующих программы дошкольного образования:
  - 2.1. Обеспечить участие воспитателей в семинаре.
  - 2.2. Обеспечить в срок до 10 июля 2021 года своевременную подачу материалов (информационная справка о проведении семинара и фотоотчет) в управление образования администрации Грайворонского городского округа.
3. Назначить ответственным за исполнение семинара - Пискун Людмилу Михайловну, главного специалиста МКУ «ЦБУ и ОД».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

**Начальник  
управления образования**



**В.А. Безгодько**

**Программа проведения семинара для воспитателей «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»**

**Цель семинара:** практическое освоение современных направлений и технологий работы педагога с родителями.

**Формы работы:** тренинговые упражнения, элементы телесно-ориентированной терапии, диагностический практикум, дискуссия, моделирование ситуаций, рефлексия, групповое обсуждение.

**Занятие строится по единой структуре:**

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия прошедшего занятия.
5. Прощание.

**Оборудование:**

- декоративная свеча в подсвечнике;
- карточки с изображением участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги);
- памятки «Правила и приемы активного слушания»;
- карточки для упражнения «Мудрый слушатель»;
- карточки с домашним заданием;
- анкеты «Обратная связь»; бумага для записей, ручки.

**Ориентировочное время проведения:** 1-1,5 часа.

**Ход занятия**

**I. Приветствие**

**Ведущий.** Добрый день! Я рада встрече с вами. Мы с Вами осваиваем технологии эффективного взаимодействия с родителями наших воспитанников. Хотелось бы, чтобы то время, которое мы проведем вместе, оказалось для вас продуктивным, ну и конечно интересным. Древняя мудрость гласит: “Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь». Начнем мы нашу работу с упражнения «Огонек».

**Упражнение «Огонек»**

Цель упражнения: создание эмоционально-положительного настроения, снятие напряжения, развитие навыков рефлексии.

Процедура выполнения:

Ведущий передает «огонек добра» по кругу, и каждый участник говорит о своих чувствах и ожиданиях от сегодняшнего дня.

**II. Разминка**

Цель: создание положительного эмоционального настроения, снятие напряжения, сплочение группы.

**Ведущий.** А теперь, поиграем.

**Упражнение «Хореограф» или «Поменяйтесь местами те, кто...»**

Все стоят в кругу, а стоящий в центре (ведущий) говорит: «А сейчас поменяйтесь местами все те, кто...» и задает условие, относящиеся к большинству участников. Например: пили кофе сегодня, ехали в автобусе, в черной обуви и т.п. Все участники, к которым подходит этот признак, должны быстро перейти на другое освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится водящим – и он задает следующее условие и т.д.

### **III. Основная часть**

**Ведущий.** На мгновение включим фантазию и представим себе.... Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятшек домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А педагоги ответят им так: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!». Согласитесь, картина безрадостная ... И хочется сказать, что такое просто не возможно.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Мы будем учиться этому на протяжении всех наших встреч. А сейчас давайте подискутируем, что могут получить участники образовательного процесса от совместной работы.

**Упражнение «Работа с родителями»**

Цель: повысить мотивацию участников к работе в тренинге, подчеркнуть значение данной темы.

Содержание: ведущий делит участников на три подгруппы с помощью карточек. Каждая подгруппа защищает интерес одной из трех категорий (ребенок, педагог, родители) участников образовательного процесса. Первая группа отвечает на вопрос: «Какие преимущества получают дети, если в образовательном учреждении систематически ведется работа с родителями?». Вторая группа объясняет, какую пользу приносит подобная работа самим родителям дошкольников. Третья группа аргументирует положение о том, что взаимодействие с родителями необходимо педагогам.

*Обсуждение:* совместный вывод о преимуществах и необходимости проведения систематической работы с родителями в ДОУ.

*Методические рекомендации:* для наглядности и повышения уровня мотивации решения проблемы в процессе выполнения упражнения на большом листе ватмана или на блокноте (на доске) составляется схема, на которой зафиксированы результаты выполнения упражнения и которая висит в аудитории на протяжении всей работы тренинга.

**Ведущий.** Анализ опроса родителей нашего детского сада показал, что 70% родителей нуждаются в дополнительных знаниях, а значит в нашей работе с ними. Причем, выбирая предпочтительный источник получения знаний, педагогов детского сада выбирают 100 % родителей. Родители отмечают, что им хотелось бы узнавать о возрастных и психологических особенностях детей, о тонкостях образовательного процесса в ДООУ, получать профессиональную консультативную помощь в трудные моменты, больше взаимодействовать друг с другом, также было замечено, что «это очень приятно, когда тобой занимаются».

**Справка:**

**Компетенция** (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

**Психолого-педагогическая компетентность** предполагает наличие знаний, умений и опыта по вопросам воспитания детей.

Сущность психолого-педагогической компетентности родителей состоит из ряда основных компетенций:

- *информационной (наличие определенных знаний родителей);*
- *мотивационной, (осознанное отношение к воспитанию ребенка);*
- *операционально-деятельностной, (наличие практических умений);*
- *а также умения осуществлять анализ собственной деятельности.*

**Ведущий.** Вы видите, насколько важно правильно выстроить взаимоотношения с родителями. Начинать эти отношения нужно с самого малого, но такого важного момента – умения понимать другого человека, а для этого надо хорошо знать самого себя: свои сильные и слабые стороны.

**Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»**

Цель: определить степень отношения к себе (положительно-отрицательно), поиск и утверждение своих положительных качеств. (10 мин)  
(В кругу, сидя на стульях)

Каждый участник на листе бумаги рисует круг. В кругу вписывает своё имя. Далее необходимо прорисовывать лучи, идущие от этого круга. Получается солнце. Над каждым лучом записывается качество, характеризующее этого человека. При анализе учитывается количество лучей (ясное представление себя) и преобладание положительных качеств (позитивное восприятие себя).

*Анализ:*

- Каким образом мы можем перевести отрицательное, с вашей точки зрения, качество в положительное?

- Что бы вы хотели изменить в своем рисунке? Может быть, вы хотите добавить что-то?

**Ведущий.** Я думаю, каждый сейчас что-то для себя открыл важное, имел возможность заглянуть в свой внутренний мир. А теперь я предлагаю немного отдохнуть и превратиться в одно большое горячее солнце. Встаньте в круг и повторяйте мои движения.

*(Сопровождающий фон – аудиозапись инструментальной музыки)*

### **Психогимнастика «Солнышко»**

Цель: снятие напряжения, релаксация.

Утром солнышко встает, (встать на носочки)

И поклон нам всем свой шлет. (поклониться)

Всех старается согреть, (обнять себя за плечи)

Приласкать и пожалеть. (поглаживать по плечам, по голове)

Всем дает оно добро! (руки – вперед)

Мы должны сберечь его! (руки – к сердцу)

Обнимитесь! Мы – лучи! (положить руки на плечи соседям)

Веселы и горячи! (наклонить голову к плечу соседа)

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем землю согревать! (волнообразные движения руками вперед)

И улыбкой лучезарной

Настроение повышать! (улыбка)

Улыбнитесь поскорей, чтобы стало всем светлей!

**Ведущий.** Быстро наладить хороший контакт с родителями помогают коммуникативные техники.

### **Теоретическое выступление «Правила построения эффективного общения»**

**Ведущий.** Ну вот, я думаю, вы немного расслабились, отдохнули и мы можем продолжить учиться эффективному общению с родителями. Сейчас я предлагаю вам попробовать на практике уже знакомую коммуникативную технику «активное слушание». В помощь Вам – памятка «Приемы активного слушания» и минута на ее изучение. Сразу скажу, не бойтесь ошибиться, потому что мы не ошибаемся – мы учимся!

**Активное слушание** или как его еще называют психологи «помогающее слушание» — это вид слушания, когда на первый план выступает отражение информации. Активно слушать – значит «возвращать» в беседе то, что вам поведал собеседник, при этом обозначая его чувство. Ответы с применением активного слушания показывают готовность сопричастности к переживаниям собеседника, и такое сочувствие производит на него совершенно особое впечатление.

### **Упражнение «Мудрый слушатель»**

Цель: отработать техники активного слушания.

Содержание: упражнение выполняется по кругу. Каждый участник получает карточку с каким-либо высказыванием, которое он громко читает своему соседу слева. Сосед слева отвечает ему, используя техники активного слушания. Если кто-то из участников затрудняется ответить, группа помогает ему. Образцы карточек даны в.

*Обсуждение:* обсуждение проводится в свободной форме. Желающие участники могут высказаться по поводу своих ощущений, которые они получили как в роли говорящего, так и в роли слушателя.

– Какие трудности возникли у вас при выполнении упражнения?

– Чем отличалось это от того, как вы обычно слушаете?

### **Продолжение мини-лекции**

#### **Упражнение «Желаю Вам...»**

Цель упражнения: развитие умения доброжелательного и тактичного общения с родителями.

Процедура выполнения:

Сидя в кругу, сделать комплимент сидящему рядом участнику тренинга как одному из родителей своей группы.

*Анализ упражнения:*

1. Что Вы чувствовали, высказывая пожелания?

2. Удалось ли Вам высказать комплимент, обращаясь именно к родителю, а не к коллеге по работе?

3. Какие трудности возникли у Вас при выполнении задания?

В конце ведущий может отметить, что самым лучшим комплиментом для родителей служат добрые слова об их ребенке. Умение вычленив хорошее качество в каждом ребенке свидетельствует о компетентности педагога в глазах родителей.

### **IV. Домашнее задание**

**Ведущий.** Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, у любого педагога могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях с родителями. Для овладения искусством общения требуется время, определенные умения, навыки и главное, наверное, ваше желание. Мы обязательно продолжим работу в этом направлении, а вам я предлагаю поразмыслить и нарисовать модель ваших взаимоотношений с родителями. Это будет домашним заданием.

### **V. Подведение итогов. Рефлексия. Анкетирование**

**Ведущий.** Наша встреча подходит к концу. Я думаю, что каждому из вас хочется поделиться своими мыслями и чувствами. Сейчас мы передадим «огонек» по кругу, и каждый будет иметь возможность высказаться.

– Чем полезно именно для вас данное занятие?

– Что нового узнали? Что чувствовали?

В своё время автор «Маленького принца» Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения». Я постаралась сегодня сделать вас «активными слушателями» и это вам поможет в формировании доверительных отношений с детьми и их родителями. А для того, чтобы вы и дальше использовали эти правила, я дарю вам памятки-буклеты. Мне было приятно работать с вами, спасибо за общение, за сотрудничество.