

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол от 22.03.2021г. № 4



«Новостроевская ООШ»
Чухлов Е.И.
Приказ от 30.03.2021г. № 46

**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новостроевская основная общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
на 2021 - 2022 гг.**

с. Новостроевка-Первая
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Новостроевская ООШ»
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новостроевская основная общеобразовательная школа» на 2021-2022 гг. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2018 года N 528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области". |
| Цели общеобразовательной организации | Концепция развития направлена на достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы: <ul style="list-style-type: none">- повышение качества образования, обеспечивающее конкурентоспособность российского общего образования;- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. |
| Цели развития с учетом выделенных рисков | 1. Повышение доли обучающихся с неродным русским языком, преодолевших языковые барьеры к концу 2021-2022 учебного года, средствами дополнительного образования и неаудиторной занятости. |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий эффективного обучения.</p> <p>3. Увеличение доли родителей обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс, к концу 2021 года.</p> |
| Миссия школы | <p>Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».</p> <p>Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.</p> |

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Новостроевская ООШ»

1. Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ: 41

ЧИСЛО КЛАССОВ - КОМПЛЕКТОВ: 7

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| класс | 1 | 2 | 3 | 4 | <i>ВСЕГО:</i> |
|----------------------------|---|---|---|---|---------------|
| <i>Количество классов</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Количество учащихся</i> | 1 | 3 | 6 | 3 | 13 |

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | <i>Всего:</i> |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---------------|
| <i>Количество классов</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| <i>Количество учащихся</i> | 4 | 9 | 8 | 6 | 1 | 28 |

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в селе Новостроевка-Первая, а также организован подвоз

из села Новостроевка-Вторая.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Учащиеся, стоящие на учете в отделе милиции по делам несовершеннолетних | Нет |
| Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете | 1-9 классы – 0 учащихся |
| Учащиеся из неблагополучных семей | 1-9 классы – 2 учащихся |
| Учащиеся, находящиеся под опекой | Нет |
| Учащиеся из неполных семей | 1-9 классы – 16 учащихся |
| Учащиеся из многодетных семей | 1-9 классы – 11 учащихся |
| Дети-инвалиды | Нет |
| Учащиеся, для которых русский язык не является родным | 1-9 классы – 16 учащихся |

Статистика уровня обученности учащихся

| критерии | 2017 – 2018 уч.г. | 2018 – 2019 уч.г. | 2019 – 2020 уч.г. |
|----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Успеваемость (%): Общая по школе | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний (%): Общее по школе | 34 | 35.5 | 34.3 |

Сравнительный анализ результативности обучения показывает, что качество знаний остается примерно на одном уровне при 100% успеваемости. Следует отметить, что при анализе причин низкого качества знаний в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины:

- для 37% обучающихся русский язык не является родным языком,
- низкий уровень контроля со стороны семей учащихся,
- малоэффективная работа педагогов с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности,
- психофизиологические особенности подросткового возраста.

На развитие образовательных результатов учащихся направлена организация внеурочной деятельности.

Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 100% учащихся школы охвачены внеурочной деятельностью образовательного, эстетического и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Школа поддерживает тесную связь со Станцией юных натуралистов, Детской юношеской спортивной школой, детской библиотекой.

Большую роль в воспитании детей играют родители, большинство из которых понимает значение приобретения образования для своих детей.

Социальный состав родителей учащихся МБОУ «Новостроевская ООШ»:

- служащие составляют 20 %,
- предприниматели – 3 %,
- рабочие – 33 %,
- домохозяйки - 26 %,
- пенсионеры – 3 %.
- безработные-15%

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализируя результаты работы за прошедший учебный год, можно сказать, что учебный процесс в основном стабильный, большинство уроков проводятся на высоком методическом уровне. На достижение поставленных задач большое значение оказало качество преподавания, из приведенной таблицы видно, что все педагоги имеют высшее образование.

| | | | |
|-----------------|--------------|----------------------|--------------|
| Всего педагогов | совместители | укомплект. кадрами % | Образование |
| 9 | - | 100% | Высшее- 100% |

По квалификационным категориям педколлектив представлен следующим образом:

| | | | |
|-----------------|-----------|-----------|------------|
| категория | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019- 2020 |
| Всего педагогов | 10 | 9 | 10 |
| 1 категория | 9 | 7 | 8 |
| Без категории | 1 | 2 | 2 |

Статистические данные по административному составу

| | | | | | | |
|----------------|-------|-------------|-------------|-------------|----------------|------|
| | всего | Аттестованы | | Стаж работы | | |
| | | Как рук. | Как учитель | Общий | Педагогический | Рук. |
| Директор | 1 | первая | первая | 26 | 18 | 6 |
| зам. директора | 1 | первая | первая | 33 | 33 | 17 |

В школе работает 10 педагогов. Из них:
 учителя, имеющие высшую категорию – 0 чел.;
 имеющие первую категорию – 8 чел.;
 без категории – 2 чел.

По стажу:

- до 2 лет – 0 чел.
- от 2 до 5 лет – - чел.
- от 5 до 10 лет – 1- чел.
- от 10 до 20 лет – 3 чел.

- свыше 20 лет – 6 чел.

Основных работников – 9 чел.

Совместители – 1 - чел.

Из 9 педагогов - 7 педагогов – женщины.

Средний возраст педагогов в школе – 39 года.

Более половины педагогического коллектива (66%) – старше 40 лет, 34% педколлектива (до 40 лет) будут работать еще 8 - 15 лет до достижения пенсионного возраста. Эти люди являются творческим потенциалом школы.

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО классных руководителей.

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные, учебно-методические задачи.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

1. всего кабинетов: 9;
2. спортзал – 1;
3. столовая - 1, посадочных мест — 25;
4. спортивная база: стадион 60 / 90; спортивный городок 1.
5. компьютер - 9
6. ноутбук - 5
7. музыкальный центр - 1.
8. сканер - 1.
9. Принтер-7

Проблемы

1. По результатам анализа результатов работы школы были выявлены следующие проблемы:
 - Низкий уровень качества знаний обучающихся.
 - Недостаточный учет педагогами индивидуальных способностей детей в процессе обучения.
 - Отсутствие должного материально-финансового обеспечения.
 - Низкий уровень вовлеченности родителей в обучение и воспитание детей.
2. МБОУ «Новостроевская ООШ» по итогам 2020 года попала в зону риска как школа с низкими образовательными результатами и стала участницей

федерального проекта “500+”.

В связи с этим педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

| Факторы риска |
|---------------------------------------------------------------|
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| 3. Низкий уровень вовлеченности родителей |

4. Цели и задачи развития школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей,

которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Современная школа - это переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.

Концепция развития нашей школы на период 2021-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Концепция развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования.

Цели, задачи и мероприятия по преодолению выявленных рисков

| Факторы риска | Цели и задачи |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <p><u>Цель:</u> Повышение доли обучающихся с неродным русским языком, преодолевших языковые барьеры к концу 2021-2022 учебного года, средствами дополнительного образования и неаудиторной занятости.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обучения по дополнительным общеобразовательным программам учащимся, для которых русский язык является неродным, направленным на преодоление языковых, культурных и коммуникативных барьеров. 2. Организовать для обучающихся, для которых русский язык является неродным, дополнительные занятия, консультации. |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p><u>Цель:</u> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий эффективного обучения.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить использование в образовательном процессе эффективных методов и технологий, способствующих преодолению школьной неуспешности. 2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности. |
| 3. Низкий уровень вовлеченности родителей | <p><u>Цель:</u> Увеличение доли родителей обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс, к концу 2021 года.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в учебный процесс. 2. Составить социальный паспорт семей обучающихся. |

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Факторы риска | Мероприятия | ответственные |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p> | <p>1. Анкетирование обучающихся, для которых русский язык не является родным, по выбору кружков дополнительного образования, направленных на развитие коммуникативных и культурных компетенций детей.</p> <p>2. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на преодоление языковых и культурных барьеров обучающихся в летнем оздоровительном лагере</p> <p>3. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, для которых русский язык не является родным.</p> <p>4. Организация занятий кружковых объединений обучающихся, для которых русский язык является неродным, направленных на преодоление языковых, культурных и коммуникативных барьеров.</p> <p>5. Проведение внеклассных мероприятий, конкурсов с участием обучающихся, для которых русский язык не является родным, направленных на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p> | <p>Администрация школы, Организатор внеклассной работы Педагоги, Классные руководители, Психолог</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> | <p>1. Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов по применению эффективных методов работы с обучающимися по преодолению рисков учебной неуспешности.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий в летнем оздоровительном лагере для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Разработка индивидуальных планов развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5. Организация индивидуальных консультаций по предметам для обучающихся с рисками школьной неуспешности.</p> <p>6. Организация индивидуальных консультаций психолога, тренингов с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p> <p>7. Анализ образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности за 1 четверть 2021-2022 учебного года.</p> | <p>Администрация школы, Педагоги, руководители МО, Классные руководители, Психолог</p> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3. Низкий уровень вовлеченности родителей | <p>1. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся и классных руководителей по вовлеченности родителей в учебный процесс.</p> <p>2. Проведение общего для обучающихся и их родителей мероприятия в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>3. Составление социальных паспортов семей обучающихся.</p> <p>4. Организация психолого-педагогических консультаций для родителей.</p> <p>5. Проведение внеклассных мероприятий по профессиональной ориентации с участием родителей (законных представителей).</p> | Администрация школы, Классные руководители Психолог |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

6. Лица, ответственные за достижение результатов

| Факторы риска | ответственные |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Администрация школы, Организатор внеклассной работы Педагоги, Классные руководители, Психолог |
| 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Администрация школы, Педагоги, руководители МО, Классные руководители, Психолог |
| 3. Низкий уровень вовлеченности родителей | Администрация школы, Классные руководители Психолог |