

Ведение школьников в предпрофильное обучение или выбор профиля образования

методические рекомендации учителю

Введение

Общественный запрос на профилизацию школы

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных в 2002 году Центром социологических исследований Минобразования России, профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в 8-м классе и достигает своего пика в 9-м, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в вузе, в основном складывается в 9-м классе. При этом примерно 70-75% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-ому году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются

два варианта продолжения образования в основной школе: “академический”, который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию и “профессиональный”, в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом, прежде всего, учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах являются профильными.

2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.

3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три в Германии (“язык-литература-искусство”, “социальные науки”, “математика -точные науки - технология”).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в России можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

7. Как правило, старшая профильная школа выделяется как самостоятельный вид образовательного учреждения: лицей - во Франции, гимназия - в Германии, “высшая” школа - в США.

8. Дипломы (свидетельства) об окончании старшей (профильной школы) обычно дают право прямого зачисления в высшие учебные заведения за некоторыми исключениями, например, во Франции прием в медицинские и военные вузы проходит на основе вступительных экзаменов.

9. Весь послевоенный период количество профилей и учебных курсов на старшей ступени школы за рубежом постоянно сокращалось, одновременно росло число обязательных предметов и курсов. При этом все более отчетливо проявлялось влияние и возрастающая ответственность центральной власти за организацию и результаты образования. Это отражается на всех этапах проведения экзаменов, в разработке национальных образовательных стандартов, уменьшении разнообразия учебников и др.

Российская школа накопила немалый опыт по дифференцированному обучению учащихся. Первая попытка осуществления дифференциации обучения в школе относится к 1864 г. Соответствующий Указ предусматривал организацию семиклассных гимназий двух типов: классическая (цель — подготовка в университет) и реальная (цель — подготовка к практической деятельности и к поступлению в специализированные учебные заведения).

Новый импульс идея профильного обучения получила в процессе подготовки в 1915-16 годах реформы образования, осуществлявшейся под руководством Министра просвещения П. Н. Игнатьева. По предложенной структуре 4-7 классы гимназии разделялись на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую, реальную.

В 1918 г. состоялся первый Всероссийский съезд работников просвещения и было разработано Положение о единой трудовой школе, предусматривающее профилизацию содержания обучения на старшей ступени школы. В старших классах средней школы выделялись три направления: гуманитарное, естественно-математическое и техническое.

В 1934 г. ЦК ВКП(б) и Совет Народных комиссаров СССР принимают постановление “О структуре начальной и средней школы в СССР”, предусматривающее единый учебный план и единые учебные программы. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между единой средней школой и глубоко специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов в который раз обратиться к проблеме профильной дифференциации на старших ступенях обучения.

Академия педагогических наук в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трем направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. С целью дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы в 1966 г. были введены две формы дифференциации содержания образования по интересам школьников: факультативные занятия в 8-10 классах и школы (классы) с углубленным изучением предметов, которые, постоянно развиваясь, сохранились вплоть до настоящего времени.

В конце 80-х - начале 90-х годов в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на углубленное обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. Также многие годы успешно существовали и развивались специализированные (в известной мере, профильные) художественные, спортивные, музыкальные и др. школы. Этому процессу способствовал Закон Российской Федерации 1992 года “Об образовании”, закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.

Таким образом, направление развития профильного обучения в российской школе в основном соответствует мировым тенденциям развития образования.

Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предметов (гимназии, лицеи и др.) пока развита недостаточно. Для большинства школьников они малодоступны. Это ведет к таким негативным явлениям, как массовое репетиторство, платные подготовительные курсы при вузах и т.п. Профилизация обучения в старших классах школы должна внести позитивный вклад в разрешение подобных проблем.

п. 1 Концепция профильного обучения

п. 1.1 Цели профильного обучения

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается **профильное обучение**, ставится задача создания *“системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”*. Прежде всего, следует разграничить понятия «профильное обучение» и «профильная школа».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы ор-

ганизации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

п. 1.2 Возможные направления профилизации и структуры профилей

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом, следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд факторов, сдерживающих процессы такой во многом стихийной дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет **сокращению инвариантного компонента**. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один - два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: **математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).**

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественнонаучном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится.

При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования.

В Приложении в качестве *примера реализации одной из моделей* профильного обучения предлагаются варианты учебных планов для четырех возможных профилей: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный, технологический. Следует отметить, что возможно такое построение образовательного процесса, когда комбинации общеобразовательных и профильных предметов дадут самые различные формы профилизации: для общеобразовательного учреждения, для отдельных классов, для групп учащихся.

п. 1.3. Возможные формы организации профильного обучения

Предлагаемая концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации.

Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит старшекласснику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

1) Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильном** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильном** (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2) Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития **универсальных (непрофильных) школ и классов**, не ориентированных на профильное обучение и различного рода **специализированных общеобразовательных учреждений** (хореографические, музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых общеобразовательных, но и для профильных общеобразовательных предметов.

В связи с этим профилизация обучения в старшей школе должна быть прямо соотнесена с вводимым единым государственным экзаменом.

п. 2. Предпрофильная подготовка : цели, организация и средства (на второй ступени общего образования)

п. 2.1. Организация предпрофильной подготовки

В соответствии с приказом Минобразования России от 26.06.2003 №2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения» с 2003/2004 учебного года начинается первый этап эксперимента. На этом этапе апробируются подходы по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

п 2.2. Этапы введения профильного обучения

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (стандарты, учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения плани-

руемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании. В частности, введение единого государственного экзамена. С учетом реально складывающейся ситуации предлагаются следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе.

Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени.

При содействии муниципальных и региональных органов управления образованием необходимо организовать повышение квалификации учителей и администрации общеобразовательных учреждений, принять меры по обеспечению школ учебными пособиями и при необходимости учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

Перед введением профильного обучения в общеобразовательных учреждениях должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры приема выпускников предпрофильных классов в профильные школы (классы, группы). Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

На основе примерных нормативов и расчетов субъекты Российской Федерации должны представить предложения в проекты территориальных бюджетов, с целью дополнительного бюджетного финансирования работы старших классов общеобразовательных учреждений, планирующих переход на профильное обучение.

На следующем этапе должна быть продолжена работа по созданию нового поколения учебной литературы, уточнению базисных учебных планов, разработке и принятию примерных учебных планов профилей и ежегодному расширению числа школ и обучающихся, переходящих на профильное обучение на основе соответствующих региональных программ.

Анализ действующего Базисного учебного плана (утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.1998 №322) и минимально необходимой потребности в учебном времени на предпрофильную подготовку позволяет определить, что *базовый минимальный объем* предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году.

Эти 100 учебных часов на предпрофильную подготовку рекомендуется распределять следующим образом: ориентировочно 2/3 объема (или 2 учебных часа в неделю) отводить на два вида специально организованных курса по выбору: предметные курсы и ориентационные курсы; оставшуюся часть (1/3 объема) предпрофильной подготовки, примерно 30–35 учебных

часов в год, предлагается использовать для информационной работы и профильной ориентации.

Курсы по выбору

Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

В этих целях необходимо:

- увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деления класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Особенности организации курсов по выбору

Основная функция курсов по выбору – профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения, освоения “поля возможностей и ответственности”.

Предметные курсы – содержание и форма организации этих курсов должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Эти курсы рекомендуется организовывать в виде учебных модулей и делать их относительно краткосрочными (месяц, четверть).

Информационная работа – это организованное знакомство учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ, посещение дней открытых дверей и др.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование, организация «пробы сил» и т.п. Целью *профильной ориентации* является оказание уча-

щимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Следует отметить, что при полной 6-дневной учебной неделе на предпрофильную подготовку можно отводить и большее время, чем 100 учебных часов в год.

При 5-дневной учебной неделе, когда школьный компонент составляет всего 2 часа в неделю, возможности предпрофильной подготовки весьма ограничены. Это затрудняет ее результативную реализацию. Поэтому при 5-дневной учебной неделе информационную и профориентационную работу целесообразно совмещать с уроками технологии, проводить ее во внеурочное время (например, по субботам). Общеобразовательным учреждениям, участвующим в эксперименте рекомендуется рассмотреть вопрос о переходе на 6-дневную учебную неделю в 9-х классах. Органам местного самоуправления (муниципалитетам) желательно изыскивать возможности для финансирования дополнительных занятий, проводимых во внеурочное время.

Общеобразовательные учреждения могут проводить занятия по предпрофильной подготовке также и во вторую смену. Кроме этого для всех образовательных учреждений одной муниципальной сети, либо для соседних образовательных учреждений можно определить один общий день для проведения курсов по выбору. При этом может апробироваться одна из возможных идей организации курсов по выбору, когда они являются сетевыми и их пользователями могут становиться учащиеся нескольких общеобразовательных учреждений данной территории.

В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки можно рекомендовать:

- делить классы на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы;
- привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий, в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, CD-диски, дистанционные формы и т.д.);

▪ использовать практику экстерната, при которой обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора форм обучения по той или иной учебной дисциплине.

п. 2.3. Организация территориальной (муниципальной) сети образовательных учреждений при введении предпрофильного обучения.

Для организации предпрофильной подготовки и последующего перехода на профильное обучение органам местного самоуправления (муниципалитетам), участвующим в эксперименте, рекомендуется провести следующую работу:

- определить совокупность образовательных учреждений, в которых будет вестись предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов (общеобразовательные учебные заведения, учебно-производственные комбинаты (УПК), профессиональные училища (ПУ), профессиональные лицеи (ПЛ), колледжи, техникумы, образовательные учреждения системы дополнительного образования, высшие учебные заведения (ВУЗ));

- составить предварительный проект структуры и сети предстоящего профильного обучения в территории (профильные школы, классы, группы и др.), с учетом возможностей образовательной сети и выявленных ориентаций школьников;

- организовать информационную работу в общеобразовательных учреждениях;

- начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – УПК», «школа – ПУ», «школа – ПЛ», «школа – колледж», «школа-техникум», «школа – ВУЗ»), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.

Важно учитывать, что *предпрофильная подготовка – это подготовка и ориентация не столько в отношении выбора «профиля вообще», сколько подготовка к конкретному месту и форме продолжения образования. В условиях все более широкого развертывания профильных форм образования в старшей школе все более актуальной становится работа по проектированию ближайших шагов развития всей сети общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования в каждой территории.* Иными словами, важно ориентировать выпускников основной школы не на статичную (нынешнюю) совокупность профильных школ и классов, а на сеть, которая будет динамично развиваться.

При этом необходимо подчеркнуть, что решение о введении профильного обучения в том или ином общеобразовательном учреждении учредитель принимает по представлению администрации школы, согласованному с органом самоуправления общеобразовательным учреждением. Тем самым, учредитель должен будет принимать решение в отношении конкретного общеобразовательного учреждения, руководствуясь не только собственными пожеланиями и характеристиками (кадровое обеспечение и

материальная база), но и своим видением конкретной перспективы, своим реальным проектом развертывания сети профильного обучения на подведомственной территории в целом.

Успешность предпрофильной подготовки учащихся зависит от факторов, как:

- широта общего культурологического кругозора, эрудиции, полноты и глубины мировидения;
- уровня развитости любознательности и стремления расширить информационное поле собственного бытия;
- интегративности (целостности) знания, обеспечиваемой структурно-логическими межпредметными связями традиционных учебных дисциплин с представлениями о сумме технологий и многообразии техники;
- сформированности специализированных интересов к той или иной области знания и продуктивной области деятельности.

В этой связи следует признать проблематичными попытки оценивать изолированно знания и качества разума учащихся.

п.2.4. Комплектование профильных классов.

Важным нововведением, следующим из Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, становится упорядочение вопросов приема в профильные классы. Комплектование профильных классов должно осуществляться на объективной, справедливой и прозрачной для общества основе.

При этом безусловным остается выполнение требования законодательства о бесплатности и общедоступности среднего (полного) общего образования. Ответственность за реализацию этого права граждан несут органы местного самоуправления (муниципалитеты), которые обычно и являются учредителями образовательных учреждений. Они должны обеспечивать общедоступность среднего (полного) общего образования всей совокупностью образовательных учреждений, учрежденных ими на данной территории, однако, это не означает беспрепятственной записи на обучение, в беспорядочном порядке, в конкретное учебное заведение.

Процесс оптимизации территориальных сетей образовательных учреждений должен быть направлен на рост возможностей подростков на получение полного среднего образования, в том числе по избираемым ими направлениям и профилям обучения. Однако в ряде случаев потребуются объективный учет подготовленности к профильному обучению, учет качества знаний будущего старшеклассника (особенно при наличии избытка выпускников основной ступени, желающих быть принятыми на обучение в наиболее престижные профильные школы территории). Это может потребовать изменения процесса организации итоговой аттестации выпускников основной ступени, перехода к «внешней», проводимой муниципальными (или районными, окружными, межшкольными) экзаменационными комиссиями, процедуре проведения выпускных экзаменов в 9-х классах, взамен действующей «внутришкольной» формы итоговой аттестации.

В существующей практике число желающих продолжить образование в старших классах определенного общеобразовательного учреждения (лицея, гимназии) больше, чем реальные возможности приема в эти классы. Возникает ситуация конкурсного приема, которая может стать особенно актуальной в условиях перехода на профильное обучение. Поэтому необходимо решить вопрос об открытой, гласной процедуре проведения подобного конкурсного набора.

Следует отметить, что конкурсный набор в старшие классы отдельных общеобразовательных учреждений не входит в противоречие с законодательно закрепленным правом получения каждым ребенком общего (полного) среднего образования (ст. 16, п.1, абз. 2 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Закон гарантирует гражданам право получения образования этого уровня, что, однако, не есть синоним права получения его в конкретном общеобразовательном учреждении. В связи с этим представляется целесообразным, наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для внедрения в массовую практику механизмов рационального и прозрачного конкурсного набора в старшую профильную школу.

Важную роль должно сыграть введение накопительной оценки (портфолио - «портфель достижений»), которая учитывает различные достижения учащихся по исполнению тех или иных проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты на курсах по выбору и т.п.

Муниципальные органы управления образованием должны обеспечить возможность получения общего среднего (полного) образования каждому школьнику, изъявившему желание в его получении.

В состав экзаменационной комиссии (и ее предметных комиссий) могут войти учителя-предметники, руководители образовательных учреждений, педагогические работники начальных, средних, высших учебных заведений, специалисты методических служб и другие заинтересованные лица. Состав и порядок работы экзаменационной комиссии доводятся до сведения выпускников 9-х классов и их родителей (законных представителей), руководителей общеобразовательных учреждений не позднее, чем за два месяца до начала проведения экзаменов. Все спорные вопросы, возникающие при проведении итоговой аттестации и формировании профильных классов рассматриваются учредителем общеобразовательного учреждения.

При этом возможна проработка различных моделей построения образовательного рейтинга выпускников основной школы. Основными составляющими этого рейтинга могут стать результаты итоговой аттестации выпускников основной школы и совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика («портфель учебных достижений»).

Порядок комплектования профильных классов в общеобразовательных учреждениях старшей ступени определяет учредитель.

п.3. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ (по материалам С.Н. Чистяковой)

«...Наше самоощущение в этом мире зависит исключительно от того, кем мы вознамерились стать и что мы вознамерились совершить».

Прежде, чем проводить диагностику по определению выбора профессии школьника, он должен: понять, что такое «личность» и «Я - концепция»; научить использовать простые методы самонаблюдения и др.

Обозначим некоторые характеристики данных понятий.

Личность – это своеобразная инстанция, осуществляющая контроль над жизненным пространством человека через выработку собственных принципов и правил поведения в этом пространстве (Чечулин А. В. Автономия индивидуальности в культуре: автореферат... канд. филос.наук СПбГУ, 19993,с.9).

Личностное развитие человека выступает как своеобразное уравнивание двух начал – императива и свободы (Зайцев В.В. Стимулирование свободного морального выбора поступка у младших школьников. Волгоград, 19993, с.10).

Императив для личности – это то, что вероятно служит императивом и для других личностей, т.е. прежде всего, общечеловеческие нормы морали, тогда как свобода выражается в собственных притязаниях личности на достижения, утверждающие образ «Я». Личность ищет гармонию этих инстанций, а ее ведущие жизненные смыслы – это субъективные переживания объективно существующих противоречий между внешней нормативностью и собственным жизнетворчеством.

Личностный опыт индивида не имеет традиционной предметной, бытийной, объектной, вещной формы. Личность изначально создается из «материала, который несет в себе заряд субъективности.

Личностный способ существования индивида, его личностные функции могут быть актуализированы любым явлением материального или духовного мира. Он лишь должен, обладать по отношению, к данному субъекту способностью вызывать смыслопоисковую, смыслоориентировочную деятельность.

Одна из функций личности - непрерывный поиск, обоснование и ревизия смысла ее деяний и жизни вообще. Невыполнение этой функции, ее недостаточная представленность в жизнедеятельности индивида есть признак его недостаточного личностного развития. «Смысл жизни человека

состоит в реализации его жизненных сил». (Гаджинская З.Г. Смысл человеческой жизни и проблем индивида: опыт философско-психологического исследования. Автореферат:... канд. филос. наук. М, 1993. С.12)

В качестве содержания личностного развития рассматривается генезис тех функций, которые личность выполняет в жизнедеятельности индивида, функций избирательности, рефлексии, смыслообразования, построения образа «Я», принятия ответственности, творческой самореализации в избираемой деятельностной сфере, обеспечения автономности и индивидуальности бытия субъекта. (Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология. Волгоград, 1994, с.42-43)

Развитие этих функций, возможно при условии, что они будут востребованы ситуацией жизнедеятельности индивида, найдут в ней приложение.

Природа и механизм личностного развития обуславливают средства, факторы, обеспечивающие этот процесс. Средством в данном случае может выступить некоторая ситуация, создающая внутреннюю композицию, импульс к изменению, осознанию себя в новой системе отношений, обретенного нового опыта и смысла.

Педагогическое воздействие на личность опосредовано целенаправленной и последовательной реконструкцией того пространственно-временного континуума, котором личность реализует самого себя.

Конкретным источником развития личностных функций индивида могут выступать различные сферы его жизнедеятельности. М. В. Кларин справедливо показывает, что личностный опыт может приобретаться: в сфере интеллектуально-познавательного поиска, если таковой превращается в поиск знания, наделенного личностным смыслом; в процессе коммуникативно-диалогической деятельности, если таковая ведет к выработке и апробации собственной жизненной позиции; в сфере эмоционально-личностных проявлений при поиске личностных смыслов, выработке и переживании ценностных аспектов различных действий и отношений (Обучение на основе целостного личностного опыта // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. тез. докл. ч1. М, 1993, с.68-69).

Учебный процесс, становящийся сферой личностного опыта, обретает адекватные этому опыту черты: открытость учащихся всех аспектов этого процесса – целей, содержания, выбора методов и форм, оценка результатов.

Личностный опыт – весьма специфический компонент содержания образования, и термин «личностный» может быть применен к образованию с большой долей условности. Этот опыт, во-первых, всегда существует неотъемлемо от личности: или как сложившаяся у не ценностная установка, или в процессе переживания, переосмысления и т.п.; во-вторых, не может быть представлен, задан до наступления той ситуации, в которой личность сталкивается со значимым для нее явлением или событием. Этот опыт – особая собственная жизнь личности, которая может быть связана с выполняемой предметной деятельностью.

В любом случае **создание условий**, при которых усвоение предметного и личностного опыта протекало бы в органическом единстве.

«Личность следует рассматривать не как систему, организованную из элементарных составляющих, а как единое целое, как универсум, никоим образом не разделяющийся на простые частицы (Н.И. Шашков Рецензия на кн.: Л.Н. Коган. Цель и смысл жизни человека. М., Мысль, 1984 \\\ Филос.науки. 1985. №5. с.160)

Личностный уровень познания человека – глубоко интимная область его психики, где скрыты подлинные двигатели его внешнего наблюдаемого поведения. Личность рефлексивна, изучает свою жизнь. Поэтому он стремится пережить как можно больше впечатлений, предельно расширить свой индивидуальный опыт» (Назаров В.Н. Нравственная мудрость как творчество жизни. \\\ Филос. Науки. 1991., №11. с.57)

Рассматривая различные теории личности, можно отметить, что большинство исследователей так или иначе сходятся в том, что личность есть особый феномен, связанный со спецификой человеческой адаптации к социуму, к мотивирующей и вновь создаваемой культуре, к возможностям действовать и преобразовывать мир.

Выдающийся вклад в развитие психологии личности был внесен отечественными исследователями. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривал личность как носителя сознания, т.е. в первую очередь отношения к миру. В этом смысле личность для С.Л. Рубинштейна проявляется как способность человека вырабатывать это отношение, т.е. занимать определенную позицию (С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии: В 2т. М., 1989. Т. 2.с.102).

Идея личности как «специфического человеческого качества» прослеживается в трудах и его последователя А.Н. Леонтьева. Функциональность личности выделяется или посредством введения понятия о смысле. Смыслообразование – одна из личностных функций человека. Внутренний мир личности представляет собой некую иерархию, взаимопревращения ее смыслов. Образование смысла – это придание личностью значения чему-либо. (А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения: В 2т. М., 1983.Т.1.с.251)

Сложившиеся значения обеспечивают устойчивость жизненного пространства, что затрудняет дальнейшую ревизию смыслов, их новообразование. Их нельзя создать извне без участия самой личности.

В качестве сущностной характеристики личности В.А. Петровский рассматривал ее так называемую «надситуативную активность», суть которой в том, что «субъект, действуя в направлении реализации исходных отношений его деятельности, выходит за рамки этих отношений» (В.А. Петровский личность в психологии. Ростов – на – Дону, 1996. с.232).

Субъект с системным мышлением убежден, что правильно поставить и решить проблему, можно только выйдя за границы той системы, по отношению к которой эта проблема изначально выявлена (В.С. Лазарев). Но, чтобы жить, развиваться и быть удовлетворенным от своей основной дея-

тельности, нужно стать профессионалом в избранной области. А для этого каждый должен:

- формировать у себя потребность к постоянному познанию,
- уметь эту потребность удовлетворять собственными силами,
- иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы,
- уметь работать в разных социальных и производственных условиях.

Только тогда субъект становится профессионалом и субъектом образования, способным реализовать себя в любом деле.

Что же такое собственное «Я»? на этот вопрос дает ответ направление в психологии, которое занимается самопознанием. Психологи считают, что самопознание- это процесс осознания себя как личности, осознанное отношение человека к самому себе, к своим способностям и потребностям, влечениям и мотивам поведения, переживанием и мыслям, на основе которого формируется «Я- концепция», или «Я- образ».

«Я- концепция» создает специфическую направленность личности. Это целостный и противоречивый образ сугубо личного, собственного «Я», включающий три составляющих его компонента: познавательный (кто я?), эмоциональный (какой я?) и поведенческий (что и как я делаю и почему так поступаю?).

«Я» рассматривается как один из компонентов личности, как отношение индивиды к самому себе, включающее:

- представление о своей индивидуальности;
- определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций;
- определенную самооценку и самоуважение.

«Я- концепция» определяется так же такими компонентами, как:

1. настоящее «Я» (каким я вижу себя в настоящий момент),
2. динамическое «Я» (каким я стремлюсь),
3. фантастическое «Я» (каким я хотел бы быть),
4. идеальное «Я» (каким я должен быть, исходя из усвоенных моральных и иных образов),
5. «представляемое» «Я» (маска, скрывающая подлинные переживания).

Чаще всего человеку (и конечно же ребенку) трудно определить свои чувства и мотивы поведения не только потому, что не занимаются изучением себя, а в силу того, что они трудноосознаваемые, трудноконтролируемы. И поэтому ребенку необходима помощь специалиста (психолога и классного руководителя).

А с введением профильного обучения в старшей школе возникает проблема выбора учащимся того или иного профиля обучения, которая встает перед ним уже в девятом классе. С одной стороны, профильное обу-

чение – это возможность для учащегося получить дополнительные знания по избранному направлению и проверить свои возможности, другой – это риск неправильного выбора профиля и, следовательно, временные и моральные издержки. Так же очевидно, что учащимся при выборе профиля обучения необходима помощь специалистов. Такими специалистами могут стать психологи, педагоги, классные руководители, и специально подготовленные педагогические кадры.

Положительная профессиональная мотивация определяется профессиональными интересами учащихся к тем или иным сферам деятельности.

Для выявления наличия у учащихся профессионального интереса к той или иной области знания, оказания психолого-педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения необходимо провести комплекс диагностики и обучения по специальным методикам.

Задачи такого комплекса состоят в следующем:

- активизация с помощью соответствующих методик размышлений учащихся об их профессиональных интересах и склонностях;
- выявления области профессиональных интересов и склонностей.

Составители методик исходят из современного понятия профпригодности, которое характеризуется двумя критериями. Первый *критерий* – *объективно-успешное овладение профессий*. Это обусловлено тем, что занимающийся «не своим» делом человек вряд ли достигнет существенных высот в профессии, так как конкурировать ему придется с людьми, одаренными именно в данной области. Заметим, что большинство профессий относится к области «относительной» профпригодности, т.е. при наличии достаточно сильной мотивации необходимые профессионально важные качества образуются из имеющихся путем наработки индивидуального стиля деятельности.

Второй *критерий* – *субъективно-удовлетворенность* трудом. Ведь удовлетворенность работой занимает третье место по значимости среди всех источников удовлетворения в повседневной жизни, отставая по значимости лишь от финансового положения и досуга и далеко опережая семейную жизнь, брак, дружбу и даже здоровье.

Каждая методика проводится в соответствии с этапами:

3. **активизирующий этап** проведения методик занимают 3 часа для группы учащихся от 3 до 10 человек и включает в себя работу с методиками: «Психологическое сочинение», «Или-Или», «Карманный компьютер»;

4. **диагностический этап** проведения методик занимают 2-4 часа – «Модифицированный тест Холланда», «Информационный фон разума», «Профессиональные пробы», «Анкета жизненного и профессионального самоопределения», «Аналогии, классификации, общения», «Тип восприятия»;

5. **заключительный этап** проведения методик занимают 2 часа. Например, методика «Можете ли Вы добиться успеха?», после чего обобщаются результаты всех методик.

Приведем примеры используемых методик.

Методика 1 «Психологическое сочинение»

(авторы – составители: Кропивянская С.О., Кузина О.В.)

Цель: изучение направленности личности учащихся (с целью выбора профиля).

Время проведения: 45 мин.

Это ориентировочное выявление интересов и склонностей учащихся с помощью прямого открытого вопроса, подразумевающего дихометрический выбор. Вопрос предполагает выбор из двух или более сфер деятельности.

Порядок проведения:

1. Проективное задание «Историческая личность» предполагает выбор учащимся реальной и мифической личности, с которой испытуемый хотел бы встретиться, обоснование этого выбора и цели встречи.

2. Исследование самооценки учащегося по методике Дембо-Рубинштейна, модифицированной согласно целям методики.

3. Проективное задание «Ранжирование». Учащимся предлагается проранжировать ряд исторических личностей по двум основаниям: значимости для человеческой цивилизации; успешности в карьере. Экспериментатором дается 10 мин, 11-е учащемуся предлагается добавить в список самостоятельно.

4. Испытуемым предлагается написать сочинение, объединяющее ответы на 3 вопроса экспериментаторов, характеризующих способы мышления, мотивы, направленность и качества личности, необходимые для успешного выбора профиля, обучения на нем и последующего социально-профессионального самоопределения.

Рекомендации: сначала проведите психологическую разминку для снятия напряженности, во время проведения методики избегайте комментариев.

Обработка результатов методики:

количественный и качественный анализ ответов учащихся с 1 по 4 задание по критериям.

Методика 2 «Или-Или»

Данная методика характеризуется как активизирующая карточная методика для групповой имитационной игры (количество участников 3-10 человек). Процесс индивидуальной работы учащегося с методикой предполагает значительное отличие процедуры от варианта групповой работы, где значительную роль играет интрига взаимодействия, предоставляются богатые возможности для наблюдения за поведением подростка во время возникновения разнообразных игровых ситуаций.

Основные характеристики методики: групповая имитационная игра с подведением итогов с учетом и сравнением своей оценки эмоциональных

переживаний, поведенческих реакций с реакциями других участников, что способствую адекватной самооценки.

Оборудование: по 36 карточек «профессиональных», «непрофессиональных», «личностных».

Сценарий (пример):

1. Участники (3-10 человек) рассаживаются вокруг стола, на который выкладываются 3 стопки карточек: синяя, зеленая и красная.

2. Инструкция: «Перед вами три стопки карточек. Синие карточки обозначены буквой П – они имеют отношение к профессии; зеленные – Х – означают «хобби, хозяйство»; красные – Л – имеют отношение к личности, в основном, это жизненные девизы. Сейчас каждый из вас постарается отобрать самые важные, нужные и приятные карточки, которые больше всего соответствуют вашим вкусам и желаниям. Для этого каждый из вас по кругу будет выбирать одну из трех, лежащих сверху карточек, ту, которая ему больше нравится. Если никакая не нравится, все равно придется что-нибудь выбрать – ведь не всегда судьба благоприятствует нашим желаниям, а жить-то надо!»

3. Участники выбирают карточки. При этом надо следить, чтобы стопки уменьшались более-менее равномерно. Если какую-то карточку никто упорно не хочет брать, можно поговорить с участниками. Если это не действует, карточку можно переложить вниз стопки.

4. После того, как у участников оказалось по 9 карточек, ход игры немного меняется: теперь, беря 10-ю карточку, участник должен сбросить какую-то из своих (сброшенные в игру не возвращаются). Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки во всех трех стопках.

5. Преподаватель предлагает учащимся внимательно посмотреть на свои наборы карточек и подумать, насколько им нравится то, что у них получилось, и нет ли у них таких карточек, которые им совсем не нравятся. Как правило, многие учащиеся хотели бы заменить 1-2 карточки. Преподаватель поздравляет их с тем, что «плохих» карточек так мало-ведь это значит, что они одержали победу в борьбе с судьбой. Но, поскольку это игра, мы можем дать себе еще один шанс. Все желающие могут заменить любые свои карточки на те, которые «сброшены», или даже на те, которые отобрали для себя другие участники. Для этого можно изготовить дубликат карточек: переписать на листок бумаги нужного размера надпись с понравившейся карточки и – главное! – ее номер.

6. После того, как эта работа проделана, преподаватель должен убедиться, что на руках у каждого участника по-прежнему в сумме 9 карточек – на этот раз самых лучших, по его мнению.

7. Преподаватель просит расположить их карточки по порядку возрастания номеров.

8. Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать номера, а вы следите за номерами на ваших карточках. Если названный мною номер совпадает с номером на одной из ваших карточек, зажмите палец. Если совпадений ока-

залось 4 или больше - значит, данная профессия или образ жизни соответствует вашим желаниям».

9. Темп в начале медленный, затем ускоряется. Для 3-4 первых профессий сначала зачитывается номер, затем преподаватель спрашивает у кого сколько совпадений, и только потом объявляет – «Это был менеджер, начальник, руководитель». В дальнейшем имеет смысл предварительно спрашивать у участников: «артист, спортсмен – будем проверять?» - и в случае согласия, зачитывать номера.

10. Следует периодически обращать внимание учащихся на то, за счет каких карточек получают те или иные результаты. В конце нужно опросить учащихся, какие профессии им выпали, а в случае если профессий не оказалось, а выпали только «типажи», заметить, что эти учащиеся еще, по-видимому, не задумались, в какой профессиональной области они собираются делать карьеру.

Методика 3. «Карманный компьютер»

(автор-составитель: Пряжников Н.С.)

Учащиеся работают с карточками, на которых указаны характеристики видов профессиональной деятельности, выступающих в качестве мотивационных факторов их предпочтения.

В данном варианте методики карточки разбиты на 9 групп (разного цвета) по следующим признакам:

1 группа – характеризующие предмет труда (с подгруппами – одушевленный и неодушевленный);

2 группа – характеризующие преимущественный характер действий;

3 группа - характеризующие средства деятельности (внешние и внутренние);

4 группа – характеризующие условия труда;

5 группа – характеризующие степень общения и организацию труда;

6 группа – характеризующие позитивные стороны профессий

7 группа – характеризующие «экзамены», необходимые для поступления в соответствующее учебное заведение или просто имеющие к той или иной области школьные предметы;

8 группа – характеризующие типичные трудности объективного и субъективного характера, свойственные для профессиональной деятельности;

9 группа – характеризующие обобщенные профессионально важные качества.

Учащиеся последовательно анализируют характеристики-признаки видов будущей профессиональной деятельности, отбирая по 1-2 карточки из каждой группы как желаемые и по 1-2 нежелаемые.

Из группы «качеств» отбирают те, которые учащийся хотел бы реализовать в своей будущей профессии, те, развитие которых его интересуют в наименьшей степени.

Перекодировка позволяет выделить рейтинговый ряд профессий, соответствующих данным характеристикам, что придает ей внешнее сходство с некоторыми традиционными профдиагностическими средствами.

Учащемуся обязательно предлагается согласиться или не согласиться с результатами работы.

Вышеописанные приемы, позволяют подготовиться к дальнейшему диалогу о проблемах профессионального выбора, являются универсальными по своей профориентационной значимости.

Методика 4 «Модифицированный тест Холланда»

Методика позволяет соотнести предпочтения учащихся с тем или иным видом профессиональной среды. Таких видов шесть: реалистический, или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциальный, или стандартный; предприимчивый; артистический. Методика предлагает 42 пары профессий, причем из каждой пары учащийся должен выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную».

Методика является одновременно диагностической и активизирующей, прилагающийся к ней словарь профессий расширяет представления учащихся о профессиональном мире, дает им возможность увидеть разные типы профессиональной среды.

Далее идет разговор с учащимися о их профессиональных целях и предпочтениях уже с позиции получившихся результатов.

Методика 5 «Проба выбора профиля образования».

(автор-составитель Лернер П.С.)

Методика направлена на выявление интересов и склонностей учащихся, с целью выбора профиля дальнейшего обучения, содержат элементы критериально - ориентированных методик и позволяет соотнести собственные представления учащегося о его интересах с результатами проб.

Инструкция:

Каждая проба содержит 5 творческих заданий, выполнение которых предлагается оценивать по тем же четырем критериям, что и в предыдущей методике.

Данная методика является активизирующей, так как требует от учащихся творческого подхода и умения воспользоваться всей имеющейся у них информацией и жизненным опытом, к чему большинство учащихся не привыкли. (см. приложение)

Методика 6 «Информационный фон разумения».

(автор-составитель Лернер П.С.)

Методика позволяет оценить то, что учащиеся знают вообще, о чем имеют ясные представления, насколько они интегрированы в современную культуру – то есть каков информационный фон их разумений. Результаты измерений позволяет выявить индивидуальные различия учащихся, воз-

растные и половые особенности, а также возможную дефицитность информационного обеспечения по направлениям.

Инструкции: учащимся 7-11-х классов предлагается ответить на вопросы анкет, первая из которых представлена в качестве пилотной. Учащимся предлагается следующая инструкция.

Вам предлагается интеллектуальная эвристическая игра. Попробуйте ответить на вопросы и выполнить задания, постарайтесь продемонстрировать Ваши:

1. Уровень понимания, усвоения задания, вопросов.
2. Уровень качества ответов и/или выполнения заданий, то есть их полноту, осмысленность, оформление, грамотность.
3. Уровень понимания существа дела, аргументированность принимаемых решений и ответов на вопросы, использование знаний и понятий.
4. Уровень самостоятельности и оригинальности, творчества, широты знаний, неожиданности интересных приемов и предлагаемых решений.

По каждому критерию Ваши ответы будут оцениваться преподавателем, Вами и экспертом 1-10 баллами. Вам предлагается 15 вопросов. Вы можете отвечать на все. Но можете выбрать любые 10 вопросов, в ответах на которые Вы рассчитываете добиться наилучших результатов, успехов. На выполнение всей работы Вам дается 75 минут, то есть примерно по 5 минут на вопрос. Ответы Вы даете на отдельном листочке. В правом верхнем углу не забудьте указать свои фамилию, имя, школу, класса, дату. В левом верхнем углу сделайте, пожалуйста, таблицу:

Самооценка	Оценка эксперимента	Оценка преподавателя

Когда завершите свои ответы, обязательно оцените в целом свою работу по предложенным 4...40 баллами.

Вопросы на Ваш листочек переписывать не надо. Достаточно указать их номера, но четко. Листочек желателен формата А4. Как использовать полученные данные для оценивания готовности учащихся к выбору профиля обучения?

Во-первых, сравнением ответов можно выявить лидеров информативности, учащихся, обладающих наиболее широким кругозором. Для этого, не боясь субъективности, надо оценивать работу каждого учащегося по критериям от 4 до 40 баллов. Можно воспользоваться табличкой:

Критерии	1	2	3	4	Сумма баллов
баллы					

Можно считать, что низкий уровень – менее 15 баллов, хороший – более 25 баллов, отличный – более 35 баллов.

Зная лидеров информативности в группе, можно более рационально выстраивать педагогический диалог с учащимися, более точно адресовать учебную информацию, индивидуализировать общение.

Во-вторых, при оценивании ответов каждого учащегося можно составить представление об уровне информированности учащихся группы по каждому вопросу. Желательно составить график с интегральной оценкой ответов по каждому из 15 вопросов также от 4 до 40 баллов.

Таким образом, будет выявлен дефицит информационного обеспечения, даже необходимого кругозора учащихся группы, что позволяет планировать тактику его уменьшения.

В –третьих, отдельные ответы некоторых учащихся могут доставить неожиданные сведения о круге их интересов и знаний, показать творческий потенциал.

Однако главной целью предъявления этих и подобных вопросов является актуализация любознательности учащихся. Замечательно, если на следующем занятии будут заданы вопросы преподавателю и даны ответы. Увязывание с программой является вопросом педагогического мышления и профессионализма преподавателя.

Желательно найти время и возможности для выполнения учащимися экспертного оценивания, по крайней мере, одной работы из соседней группы, школы. Такая экспертиза полезна для осмысливания самооценки учащихся своей собственной работы.

Методика 7 «Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся девятого класса средней школы»

(авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.)

Проведение анкетирования позволяет не только получить статистические данные, но и самим фактом предъявления анкеты актуализировать внимание учащихся девятого класса к проблеме жизненного и профессионального самоопределения, к выбору траекторий продолжения образования, в том числе в профильных классах.

Объектом анализа выбирается готовность учащихся 9-х классов к профессиональному самоопределению, условия профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. База данных ответов на вопросы анкеты позволит анализировать коррекцию содержания образования в 8-9-х классах с планами жизненного и профессионального самоопределения, сформированность представлений девятиклассников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности, факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильным классам, характер ожиданий девятиклассников помощи и поддержки в самоопределении.

Интегральная оценка предполагает выявление качеств личности выпускников школы, по нашему мнению, необходимых для профессионального самоопределения:

- ✓ информационная, эмоциональная, волевая подготовленность к осмысленному выбору планов профессионального самоопределения после окончания 9-го класса;
- ✓ степень актуальности и ответственности выбора планов профессионального самоопределения и продолжения образования;
- ✓ уровень тревожности в отношении своего профессионального будущего.

Главным результатом анкетирования должна стать объективная статистическая оценка того, насколько сегодняшнее содержание общего среднего образования способствует необходимой степени подготовленности учащихся девятых классов к выбору траекторий продолжения образования, профессиональных планов, к профессиональному самоопределению в целом.

Опросник.

(см. приложение с анкетой)

1. *Ваши будущие профессиональное образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.*

Вопрос и выборочные ответы позволяют установить степень влияния отношения к основным школьным предметам на формирование профессиональных планов. Они также позволяют выявить степень соответствия способностей к тем или иным предметам, когнитивным пространствам профессиональной квалификации.

2. *Чем Вы собираетесь заниматься после окончания школы?*

Вопрос и выборочные ответы позволяют определить профессиональные планы девятиклассников на ближайшие 2-3 года.

3. *Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?*

Вопрос и выборочные ответы позволяют выявить статистические траектории продолжения образования выпускников 9-х классов, а также степень актуальности выбора ими профильных 10-11-х классов.

4. *С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?*

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить своего рода рейтинг профессий у девятиклассников. Сопоставление с ответами на вопрос 1 позволит выявить степень осознанности области своей будущей профессии.

5. *Какое образование имеют Ваши родители?*

Вопрос и выборочные ответы позволяют выяснить знание девятиклассниками уровня образования родителей, а также представления школьников об уровнях профессионального образования вообще.

6. *Какие профессии имеют Ваши родители?*

Вопрос и выборочные ответы позволяют выяснить знание девятиклассниками профессий своих родителей. Также можно выяснить, как влияют профессии и уровень образования родителей на подготовленность

девятиклассников к профессиональному самоопределению, выбору траекторий продолжения образования.

6 а Если бы Вам представился выбор профильных 10-11-х классов, то какой профиль вы бы выбрали?

Вопрос и выборочные ответы позволяют, с одной стороны, выявить своего рода рейтинг профильных классов у девятиклассников. Представляет интерес сопоставление с ответами на вопрос 4, а также выявление корреляции выбора профильного класса с уровнем образования и профессиями родителей.

7. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного класса?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить влияние различных факторов (в разных группах (странах) учащихся) на выбор области будущей профессиональной деятельности и профильного класса.

8. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?

Вопрос и выборочные ответы позволяют выявить иерархию факторов, учитываемых девятиклассниками при выборе будущей профессии. Представляет интерес корреляции с рейтингом профессий (вопрос 4), уровнем образования и профессиями родителей (вопросы 5 и 6).

9. Какие предложения Вы считаете необходимо осуществлять в 10-11-х классах для вашего успешного профессионального самоопределения?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить готовность учащихся быть субъектами воспитательно-образовательного процесса. С другой стороны, респонденты сообщают экспертную оценку 12 мероприятиям, которые могут быть заложены в планы реформирования общего среднего образования.

10. Какие факторы могут помешать Вам осуществить Ваши профессиональные планы?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить реальные условия, в которых учащимся приходится совершать выбор профессиональных планов и профильного образования в старшей школе. С другой стороны, учащимся предоставляется возможность критически оценить условия, в которых приходится совершать выбор своих индивидуальных профессиональных планов.

11. Если бы Вам был представлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

Вопрос и выборочные ответы позволяют оценить степень сформированности образовательных запросов, степень актуальности и востребованности для девятиклассников дополнительного информационного обеспечения их профессионального самоопределения.

Методика 8 «Тип восприятия»

(авторы М.В. Газемо)

Проективная методика, направленная на определение у учащихся абстрактного, конкретного или эмоционального типа восприятия, что дает дополнительные аргументы в пользу предпочтительности того или иного типа деятельности.

Методика предлагает 12 картинок, к каждой из которых нужно подобрать наиболее подходящее название из 12 предложенных. Время выполнения не ограничено. Методика дает также богатый материал для психологов и воспитателей о том, в каком направлении следует вести работу над развитием эмоциональности у того или иного учащегося, что является сегодня чрезвычайно актуальным, так как опыт двадцатого века показал, что эмоциональное упрощение, чрезмерная рационализация не превращают ценностно-ориентированную культуру России в целеориентированную культуру Запада, а лишь способствуют распространению асоциального поведения.

Методика 9 «Можете ли Вы добиться успеха?» (составитель – Ашихмина Л.П., см. приложение)

Методика предназначена для того, чтобы учащийся мог оценить, насколько успешен типичный для него тип поведения, помогает ли он ему добиться успеха.

Методика содержит 19 вопросов, к каждому из которых предложены 3 варианта ответов. Обработка результатов методики проста и осуществляется самими учащимися, вопросы которого к профориентатору дают возможность выйти как на индивидуальный, так и на общий разговор.

Методика 10 «Выбора профессии и конструирования профессионального плана».

Так можно предложить школьнику такого вида задания:

Попытайтесь оценить себя на основе собственных наблюдений, используя следующий прием. На листе бумаги напишите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Кто я?». Получилось? Наверняка в списке оказалось чуть больше десятка слов. Маловато. А что, если бы эта характеристика состояла из 250-300 слов? Такое самописание выглядело бы гораздо полнее.

Эти приемы самописание и самонаблюдение имеют ограничение, но без них трудно обойтись в любом психологическом исследовании. Эти методы фиксируют проявление поведения человека и помогают получать сведения о различных психологических явлениях.

Существуют и другие методы исследования, широко используемые и в психологии, и в педагогике, - эксперимент и тесты. В данной книге предлагаются различные тесты, задания, которые помогут узнать школьнику о своих способностях, характере, темпераменте, особенностях мышления, памяти, внимания.

Вернемся к «Я-концепции» школьника. Когда он пытается описать отличительные качества самого себя, то старается словесно выразить основные характеристики привычного самовосприятия. Как правило, в первую очередь используют те словесные характеристики, которые являются наи-

более впечатляющими в данный момент. Причем необходимо помнить, что значимость таких характеристик может изменяться в зависимости от различных обстоятельств: специфики условий, личного эмоционального состояния, сложности решаемых задач. Поэтому при самоописании проявляется индивидуальность самой личности.

В этой связи, при описании своего «Я» в условиях выбора будущей профессии, необходимо направлять школьника на использование ряда соответствующих характеристик. Этими характеристиками являются профессиональные интересы и склонности, способности и возможности.

Источником эмоционально-оценочного представления человека о самом себе является все то, что его окружает, и то, с чем ему приходится постоянно взаимодействовать.

Так, в ситуации профессионального выбора школьнику надо не только знать, но и объективно оценивать свои интересы и склонности, способности и возможности, а также уметь соотнести их с избираемой профессией.

Поведенческий компонент образа собственного «Я», как правило, является производным от того, что ученик о себе знает, и от того, как себя оценивает. Эти компоненты и формирует целостный образ «Я».

Для определения условий самоопределения и самодиагностики школьника, а также после ознакомления с теорией можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Поразмышляйте, с чего начинается процесс самопознания человека.
2. Что объединяет и что отличает понятия «индивид» и «личность»?
3. Что изучает психология?
4. Каковы основные методы психологии?
5. Что такое «Я - концепция» и каковы ее основные составляющие?
6. Каковы формы проявления «Я - концепции» при выборе профессии?
7. Составьте свой автопортрет: «Мой образ «Я» и профессия».

Или методику самооценки личности.

Оборудование: лист бумаги, ручки.

Список слов: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, гордость, грубость, доброта, жадность, жизнерадостность, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, капризность. Легковерие, мечтательность, нежность, непринужденность, нерешительность, несдержанность, обидчивость, осторожность, педантичность, подозрительность, принципиальность, сдержанность, стыдливость, терпеливость, трудолюбие, трусость, увлекаемость, упорство, упрямство, уступчивость, черствость, честность, чуткость, эгоизм.

Инструкция: используя список слов, обозначающих отдельные качества личности, составьте ряд «Идеал» из 20 качеств личности, которые

ранжируйте (распределите) по следующему принципу –от наиболее наименее значимых для вас качеств до самых ценных. Затем из этих 20 качеств ряда «Идеал» составьте ряд «Я». Вначале поставьте качества, наименее характерные для вас, а потом наиболее характерные.

Экспресс – методика для выявления интересов.

Инструкция: представьте, что вам предстоит выбрать.

Вам будут предложено 17 высказываний. Каждое из высказываний вы мысленно «примеряете» на себя и оцениваете, насколько точно оно вас описывает. Если вы полностью согласны с этим высказыванием, то ставьте плюс в графе «Абсолютно верно». Если высказывание не соответствует вашим интересам, ставьте плюс в графе «Неверно». Если вам сложно определить свой ответ, ставьте плюс в графе «Скорее верно, чем нет». Если вы не знаете, о чем идет речь, ставите плюс в графе «Не знаю».

Помните, что в последние годы границы профессий становятся менее четкими, наблюдается сильное взаимное проникновение профессий. Поэтому, к примеру, ваш интерес к работе с компьютером может быть удовлетворен очень во многих сферах человеческой деятельности, а не только при освоении профессии программиста.

Бланк ответов.

Утверждение	Абсолютно верно	Скорее верно, чем нет	неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Утверждение 1. Вас привлекает изготовление тех или иных изделий и работа с различными машинами и инструментами. Профессии с подобными трудовыми обязанностями находятся в разных отраслях: производство, строительство, машиностроение. Работа может заключаться в обработке сырья, в техническом обслуживании машин и механизмов, в изготовлении

предметов из различных материалов, например древесины, ткани, кожи, металла.

Утверждение 2. Вас интересует профессии, которые заключаются в сборке различного оборудования, установке машин и аппаратов, ремонте и осмотре различной техники, например: электрик, телемеханик, механик по ремонту автомашин, часовщик.

Утверждение 3. Вам нравятся профессии, где надо водить машины и автомобили, например: водитель автопогрузчика, трактора, автобуса, легкого или грузового автомобиля.

Утверждение 4. Вам нравится конструировать, измерять, чертить в том числе используя разнообразные компьютерные средства, например: конструктор, оператор электронно-вычислительной техники, чертежник, специалист по компьютерной графике, программист, картограф.

Утверждение 5 вас привлекают виды деятельности, связанные с изучением растительного и животного мира Земли, уходом за животными и работой с растениями, производством продукции растениеводства и животноводства. К этой же группе можно отнести и специалистов по взаимодействию живой природы и человека.

Утверждение 6 Вас привлекают виды деятельности, связанные с изучением как живой, так и неживой природы, например профессии геолога, океанолога, метеоролога, геофизика, эколога.

Утверждение 7. Вас привлекают виды деятельности, в которых необходимо действовать в чрезвычайных ситуациях, предупреждения, давать экстренную информацию и советы людям, находящимся в тех или иных необычных, экстремальных ситуациях, расследовать причины происшествий, например: сотрудники милиции, пожарный, сотрудник службы безопасности, спасатель. К данной группе можно отнести и профессиональную деятельность большинства военнослужащих.

Утверждение 8. Вас привлекают профессии, связанные с юстицией, например: юрисконсульт, следователь, прокурор, адвокат.

Утверждение 9. вас привлекают профессии, где надо анализировать ситуации на рынке, делать экономические расчеты, вести счет деньгам. Это могут быть разнообразные профессии как в области делового администрирования, экономики, страхования, торговли, так и в других родственных областях, например: специалист по фондовому рынку, аудитор, бухгалтер, исследователь и аналитик рыночных процессов, научный сотрудник – экономист.

Утверждение 10. Вам нравится составлять и обрабатывать на компьютере тексты, содержать в порядке бумаги и книги, регистрировать что-либо. Рабочие задачи такого рода встречаются в области администрирования, экономики, права, канцелярской и информационной деятельности, например: секретарь, конторский служащий, библиотекарь, специалист по архивам бумажных документов или по электронным базам данных.

Утверждение 11. Вам нравится продавать товары, обслуживать клиентов. С этими трудовыми обязанностями связано огромное множество профессий, например: продавец, официант, парикмахер, массажист.

Утверждение 12. Вас привлекает кулинария, приготовление пищи, например: повар, кондитер, пекарь и т.д.

Утверждение 13. Вас интересует профессиональная деятельность в области культуры и искусства. Примеры профессий: модельер, скульптор, живописец, ювелир, музыкант – исполнитель, балетмейстер, актер, дизайнер, преподаватель музыки или изобразительного искусства. Реализовать в практической деятельности интерес к искусству также позволят профессии создателя рекламы, журналиста, архитектора, конструктора и т.д.

Утверждение 14. Вам нравится информировать, редактировать, преподавать, инструктировать. Примеры профессий: учитель, журналист, библиотекарь, гид-переводчик, корреспондент. Информирование и инструктаж – составная часть многих профессий.

Утверждение 15. Вам интересны профессии, связанные с уходом за людьми, их лечением, оказанием поддержки советами и реальными действиями. Профессии с такими обязанностями встречаются, к примеру, в сфере здравоохранения, общественных служб и т.д., например: врач, медсестра, воспитатель детского сада, педагог-психолог. Однако такие же функции могут быть свойственны специалисту в сфере обслуживания, к примеру, парикмахеру, официанту или косметологу.

Утверждение 16. Вас заинтересовали бы любые профессии, связанные с длительными экспедициями и командировками.

Утверждение 17. Предмет особого вашего интереса в жизни - домашнее хозяйство, создание уюта. Эта «непрофессиональная» сфера специально включена в данный перечень.

Приложение № 1 к
письму Министерства
образования
Российской Федерации
от 09.07.2003 г. № 13-
51-144/13

Проект

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным
планам для образовательных учреждений
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективная реализация указанных целей возможна при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»¹.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента

¹ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»

государственного стандарта по каждому учебному предмету. Исходя из этого, каждый учебный может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа, а в принципе и сдвдый ученик вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного ил нескольких профилей, а учащимся – в выборе профильных и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми курсами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура», а также интегрированный курс «обществознание» для физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей, «естествознание» – для гуманитарного, филологического и социально-экономического профилей.

Также возможно изучение на базовом уровне тех учебных предметов («искусство», «география» и др.), которые не вошли в указанный выше список. Они не являются обязательными для всех профилей, но каждый из них может быть включен в тот или иной профиль.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «физика», «химия», «биология» являются профильными курсами в естественнонаучном профиле; «литература», «русский» и «иностранные языки» – в филологическом профиле; «обществоведение», «право», «экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных курсов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Региональный (сихологоно-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения для X-XI классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы выполняют три основных функции:

1) «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа /класс/, в котором он изучается, превращается в традиционную школу с углубленным изучением отдельных предметов);

2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В данном проекте внесены следующие изменения по сравнению с действующим базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.02.1998 №322:

1. Введен учебный предмет **«Русский язык»** в объеме 1 час в неделю, учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательный экзамен по этому предмету при поступлении в любой вуз.

2. Усилено внимание к изучению в школе иностранных языков – увеличено время на изучение **«Иностранного языка»** до 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»²..

3. **«Информатика»** исключена из состава обязательных базовых учебных предметов по следующим причинам.

Во-первых в связи с тем, что предусмотрено существенно увеличить объем изучения информатики в основной школе, что позволит учащимся этой ступени в значительной мере освоить обязательный общеобразовательный минимум содержания образования, обеспечивающий им формирование функциональной грамотности, социализацию и решение других задач общего образования.

Во-вторых, специфической функцией информатики как сферы деятельности, обеспечивающей своими методами и средствами другие области знания и деятельности человека, что снимает необходимость изучать на старшей ступени базовый (инвариантный для всех профилей) курс информатики.

Более целесообразным представляется его профильное изучение, ориентированное на запросы каждого конкретного профиля.

60- В профилях гуманитарной специализации вводится интегрированный курс **«Естествознание»**. Это позволяет:

- значительно экономить учебное время (с 6 до 3-4 часов), высвободившийся резерв которого использовать на расширение и углубление соответствующих учебных предметов (литературы, языков, истории и т.д.);
- дать широкие возможности формирования единой, целостной естественнонаучной картины мира;
- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;
- снять мало эффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадется курс естествознания в условиях, когда на их совокупность (физика, химия, биология) в учебном плане реально выделить не более 4 часов учебного времени.

При рассмотрении предлагаемого введения этого интегрированного курса следует иметь в виду:

1) Представленный проект базисного учебного плана предназначен не только для общеобразовательных школ, но и для учреждений начального и среднего профессионального образования, где реализуется не только общее, но и профессиональное образование, и где проблема дефицита учебного времени стоит еще более остро.

2) Необязательность выбора именно этого варианта изучения естествознания. Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение всех (или некоторых) естественнонаучных дисциплин в виде самостоятельных учебных предметов на уровне базового (минимального) стандарта. Такая возможность предусмотрена: помимо интегрированного курса естествознания, для всех естественнонаучных дисциплин разработаны стандарты как на профильном, так и на базовом уровнях. Дополнительный один час в неделю для реализации этого варианта изучения естествознания в виде отдельных курсов «физики», «химии» и «биологии» может быть взят школой за счет времени, отводимого на элективные курсы.

3) Предлагаемый интегрированный курс естествознания строился не как сумма отдельных элементов знаний из физики, химии, биологии. Он построен на основе зада-

² «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»

чи формирования целостной естественнонаучной картины мира и задачи ознакомления школьников с методами познания, характерными для естественных наук. Эти задачи в большей степени соответствуют назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности – формирование современного научного мировоззрения, самоопределение личности в окружающем мире.

5. При построении содержания образовательной области **«Обществознание»** рассмотрена целесообразность выделения в качестве самостоятельных учебных предметов «Экономики» и «Права».

Введение самостоятельных курсов «Экономика» и «Право» аргументируется главным образом возможностью сохранения в учебном предмете логики отдельной науки и свойственного ей научного языка. Интеграция в базовом курсе различных сфер обществознания (кроме курса истории, который сам по себе интегрирует знания об экономических, социальных, политических, культурных аспектах развития общества в прошлом) обусловлена следующим:

- опыт отечественной школы, свидетельствующий об ущербности изучения отдельных сторон социального развития в отрыве от изучения других сторон и общества в целом;

- концепция модернизации российского образования на период до 2010 года связывает новое качество образования с овладением учащимися ключевыми (базовыми) социальными компетенциями, которые по природе своей носят междисциплинарный характер, и эффективной реализацией этой идеи служит интегрированный курс обществознания.

Предлагается «мягкое» решение этого вопроса, предусматривающее:

- изучение в 10 классе интегрированного курса обществознания в объеме 2 часов в неделю;

- в 11 классе изучение экономики и права возможно как в составе интегрированного курса обществознания, так и в виде самостоятельных курсов.

Таким образом, БУП не задает в явном виде организационных форм изучения экономики и права. Каждая школа вправе решать этот вопрос в порядке, установленном ее учредителем. Один из возможных вариантов представлен в примерном учебном плане для среднего (полного) общего образования.

6. Исключена из числа обязательных базовых учебных предметов **«Технология»**. Это связано с тем, что в условиях специализации образования на старшей ступени единого содержания обучения технологии быть не может. Дифференцированное (в зависимости от профиля) содержание технологического образования должно входить в соответствующие профильные или элективные курсы.

7. Изучение **«Основ безопасности жизнедеятельности»** перенесено из старшей ступени школы в основную. Это обусловлено тем, что обязательным является основное общее образование, поэтому изучение ОБЖ только в старших классах лишает определенную часть детей знаний и умений в этой важной области.

Целесообразно начинать изучение элементов ОБЖ раньше, чем в старших классах (см., например, новые проекты федерального компонента государственного стандарта по учебным предметам «Окружающий мир» в начальной школе, «Биология», «География», «Химия», «Физика» и др. в основной школе). Кроме того, часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществоведение».

Решение о переносе изучения ОБЖ в основную школу не исключает организации в X классе по окончании учебного года военных сборов для учащихся, где они получают начальную военную подготовку.

Рекомендуются примерные учебные планы для разных профилей специализации образования для старших классов.

При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к поступлению и обучению в вузе, но и для обучения в системе начального профессионального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Это, в частности, определило увеличение числа рекомендуемых профилей технологического направления.

Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и носят рекомендательный характер. Их следует рассматривать как иллюстрацию возможного использования предложенного механизма формирования конкретного учебного плана из курсов трех типов: базовых, профильных и элективных. Поэтому, представленные варианты – это не только примеры учебных планов возможных профилей, но и демонстрация принципа их построения.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для среднего (полного) общего образования

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов		
		X	XI	сего

Федеральный компонент

Обязательные базовые учебные предметы				
Филология	Русский язык	35	35	70
	Литература	70	70	140
	Иностранный язык	105	105	210
Математика	Математика	105	105	210
Обществознание	История	70	70	140
	Обществоведение	70	70	140
Естествознание	Естествознание	105	105	210
Физическая культура	Физическая культура	70	70	140

Учебные предметы для профильного обучения	315	315	630
---	------------	------------	------------

Региональный (национально-региональный) компонент	70	70	140
---	----	----	------------

Компонент образовательного учреждения	245	245	490
---------------------------------------	-----	-----	------------

Итого:	1260	1260	2520
---------------	-------------	-------------	-------------

Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей

Естественно-математический профиль

<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
60- Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществоведение	4
Физическая культура³	6
60- Профильные общеобразовательные предметы	
Математика (базовый общеобразовательный и профильный курс)	12
Физика	8
Химия	6
География	4
Биология	6
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. Часов за 2 года обучения

³ Здесь и далее рекомендуется часы Физической культуры не учитывать в суммарном объеме предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся.

Социально-экономический профиль

<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
60- Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
Иностранный язык	6
Естествознание	6
Математика	8
Физическая культура	6
60- Профильные общеобразовательные предметы	
История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
Экономика	6
Право	6
Экономическая и социальная география	4
Социология	4
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения

Гуманитарный профиль*

<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
60- Базовые общеобразовательные предметы	
Математика	6
Естествознание	6
Физическая культура	6
60- Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	12
Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
История (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Обществоведение (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
Искусство	6
III. Элективные курсы (3 курса на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 12
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 учебных часов за 2 года обучения

* Возможна внутрипрофильная специализация, по направлениям: филология, история, искусство и др.

Технологический профиль
(специализация – информационные технологии)*

<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
60- Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	6
История и обществоведение	8
Естествознание	6
Физическая культура	6
60- Профильные общеобразовательные предметы	
Информатика и ИКТ	10
Математика (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	10
Физика	6
Иностранный язык (базовый общеобразовательный и профильный курсы)	8
III. Элективные курсы (3 курс на выбор)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	24 всего
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 140 учебных часов за 2 года обучения

60- *Как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля.* Помимо него могут быть рекомендованы агротехнологический,

психологоально-технологический и другие специализации технологического профиля (технологии сферы обслуживания, медицина, педагогический и др.)

**Примерный учебный план для универсального обучения
(непрофильные школы и классы)**

<i>Учебные курсы</i>	<i>Число недельных учебных часов за два года обучения</i>
60- Базовые общеобразовательные предметы	
Русский язык и литература	8
Математика	8
Иностранный язык	6
История	4
	8
Обществоведение (включая экономику и право)	10
	6
Естествознание	4
Физическая культура	4
Информатика	
Технология	
II. Элективные курсы (4 курса на выбор и/или часы на углубление базовых курсов)	
5-6 курсов, предлагаемых школой	Всего 16
Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	Не менее 70 уч. Часов за 2 года обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ КАРТОЧЕК ДЛЯ МЕТОДИКИ «ИЛИ-ИЛИ»

Профессия

1. Проверять кого-либо, что-либо.
2. Исследовать, экспериментировать.
3. Перевозить людей и грузы.
4. Обработать детали и материалы.
5. Учить, воспитывать, помогать добрым словом.
6. Изобретать, творить.
7. Руководить людьми.
8. Обсуждать.
9. Работать с техникой, ремонтировать, настраивать.
10. Работать с цифрами, информацией, текстами.
11. Создавать художественные образы.
12. Выдвигать смелые научные гипотезы и теории.

13. Работать с растениями и микроорганизмами.
14. Работать с животными.
15. Использовать в работе ручные приспособления.
16. Использовать станки и машины.
17. Использовать автоматические средства труда, работающие по готовой программе.
18. Использовать ЭВМ и микрокалькуляторы.
19. Использовать обширные знания, очень много учиться.
20. Использовать голос мимику, выразительные движения.
21. Работать в конторе, офисе, отделе.
22. Работать в больших помещениях с людьми (в торговых залах, аудиториях).
23. Часто бывать в командировках, рейсах, экспедициях.
24. Самому планировать свою работу и самому за все отвечать.
25. Часто работать на открытом воздухе.
26. Рисковать.
27. Работать в особых условиях.
28. На работе изысканные отношения, популярные и модные люди.
29. Иметь высокую зарплату и льготы.
30. Мало зарабатывать.
31. Временно быть безработным.
32. Приходить на работу в пьяном виде.
33. Брать взятки, чаевые, подарки.
34. Воровать...
35. Скандальничать с коллегами, организовывать «заговоры», сплетничать.
36. Допускать в работе ошибки, просчеты, срывы.

Хобби

37. Построить особняк, купить дорогую квартиру.
38. Коллекционировать что-либо.
39. Выращивать на продажу зелень, цветочки, живность.
40. Купить катер, яхту, модный автомобиль.
41. Завести прислугу.
42. Уехать в богатые колбасно-компьютерные, автомобильно-банановые государства...
43. Очень красиво и модно одеваться.
44. Все время «с удовольствием» лечиться.
45. Всячески стремиться вызвать восхищение и зависть окружающих.
46. Путешествовать, смотреть на мир...
47. Писать стихи и прозу для души и для друзей.
48. Мастерить, конструировать, экспериментировать для души..
49. Пиво пить с ребятами, «общаться».
50. Отдавать всю жизнь детям (внукам).
51. Наслаждаться жизнью (рестораны и т.п.).
52. Поддерживать знакомства с престижными и влиятельными людьми.
53. Проводить время с добрыми друзьями.
54. Изучать языки, культуру других народов.
55. Слушать модную музыку, танцевать по-всякому...
56. Посещать театры, музеи, выставки.
57. Рисовать, ваять (для души и друзей).
58. Убивать, грабить, насиловать.
59. Увлечаться альпинизмом или подводным плаванием.
60. Спекулировать, делать «бешеные» деньги.
61. Выгодная свадьба (брак по расчету).
62. увлечься астрологией, парапсихологией, философией или йогой.
63. Ходить в церковь.
64. Рыбалка, охота, грибы-ягоды.
65. Не отходить от видеомэгафона, телевизора.
66. Ходить на стадион, болеть за...
67. Помогать кому-либо бескорыстно, защищать слабых.
68. Вкусно готовить, угощать...
69. Увлечаться художественной литературой.
70. Следить за политическими событиями.
71. Посещать драмкружки, группу общения.
72. Ходить в спортивную секцию.

Личность

73. Счастливая свадьба (брак по любви).
74. Много, много, много читать...
75. Уметь мечтать.
76. Мыслить оригинально, не так, как все.
77. Мыслить логично (обоснованно и четко).
78. Уметь общаться, вызывать доверие, нравиться людям.
79. Быть честным и благородным.
80. Ценить прекрасное, иметь художественный вкус.
81. Быть волевым, принципиальным.
82. Признавать собственные ошибки и учиться на них.
83. Быть уравновешенным и аккуратным.
84. Уметь не отчаиваться при неудачах и верить в успех.
85. иметь отличную память.
86. уметь сосредотачиваться на деле.
87. Закаляться, постоянно тренировать свое тело.
88. Следить за внешностью, не отставать за модой.
89. Владеть своим голосом – уметь говорить выразительно.
90. Иметь развитые органы чувств (зрение, слух).
91. Иметь «золотые руки».
92. Все делать быстро и качественно.
93. Уметь вести записи и пользоваться ими.
94. Вырабатывать ловкость, координацию движений, реакцию.
95. Иметь чувство юмора.
96. Ваш девиз: быть как все.
97. Ваш девиз: лучше синица в руках, чем журавль в небе.
98. Ваш девиз: моя хата с краю...
99. Ваш девиз: денежки любят счет
100. Ваш девиз: бей своих, чтоб чужие боялись!
101. Ваш девиз: сделал дело- гуляй смело.
102. Ваш девиз: хорошо быть дураком, с дураков спрос меньше.
103. Ваш девиз: деньги могут все – все продается и покупаются.
104. Ваш девиз: сначала сделать что-нибудь, а уж потом думать.
105. Ваш девиз: быть первым во всем.
106. Ваш девиз: на все на-пле-вать.
107. Ваш девиз: Жить для того, чтобы есть.
108. Ваш девиз: есть для того, чтобы жить, а не наоборот!

Профессии или жизненные «типажи»

Мене-

жер,начальник,руководитель: 1,2,7,10,18,19,20,21,24,28,29,52,70,76,77,78,81,82,84,85,86,88,92,93,95,101,105.

Водитель, машинист, пилот, рулевой: 3,8,9,15,16,17,20,23,24,25,26,29,46,78,83,85,86,89,90,92,94

Педагог,психолог,тренер:

1,2,5,6,7,10,19,20,22,25,50,54,56,67,69,74,77,78,79,80,81,82,83,84,85,88,89,93,95,108

Рабочий, инженер, техник: 1,4,6,8,9,10,15,17,18,27,48,77,83,85,86,91,92,94,101

Прода-

вец,повар,официант,парикмахер,портной:5,8,10,11,15,20,22,37,43,52,68,78,79,83,85,86,88,89,90,91,92,94,103

Врач, медсестра, воспитатель в яслях: 1,5,8,10,15,19,20,25,26,27,67,77,78,79,81,83,85,86,88,91,93,95,108

Артист,спортсмен-профессионал:

6,10,11,19,20,23,25,26,27,43,45,52,56,69,71,72,74,75,76,78,80,82,84,85,86,87,88,89,90,93,94,95,105,108

Военный, 5,7,9,10,15,16,17,18,19,20,23,25,26,29,70,73,77,78,79,81,82,85,86,87,88,89,90,92,94,95,101

Крестьянин, фермер, лесник: 1,2,8,9,13,14,16,24,25,39,48,64,83,85,86,90,91,101

Ученый, конструктор: 2,6,10,12,18,19,21,23,27,28,29,45,52,74,75,76,77,81,82,83,84,85,86,93,108

Строитель, проходчик, шахтер: 9,15,16,17,20,23,25,26,29,48,81,83,85,86,89,90,92,94,101

Государственный,общественный

ситель,юрист,историк,социлог:2,5,7,10,18,19,20,21,22,23,24,28,45,46,52,54,70,74,75,76,77,78,79,81,82,84,85,86,88,89,93,95,99,105,108

Журналист, редактор, телекомментатор:

5, 10, 11, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 67, 69, 70, 74, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 88, 89, 90, 92, 93, 95, 105

Экономист, бухгалтер, секретарь: 1, 2, 10, 15, 16, 18, 19, 21, 28, 38, 39, 60, 70, 77, 83, 85, 86, 88, 92, 93, 99**Сотрудник милиции, ФСБ, разведчик:**

1, 5, 7, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 67, 70, 72, 73, 77, 78, 79, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 99, 101

Матрос, рыбак на сейнере: 3, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 20, 25, 26, 29, 46, 73, 78, 79, 81, 87, 89, 92, 94, 95, 101**Предприимчивый человек (умеет делать деньги и добиваться своего):**

2, 6, 20, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 52, 60, 61, 70, 77, 78, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 92, 93, 95, 99, 103, 105

Увлеченный чем-либо человек, «фанат»:

6, 11, 12, 26, 30, 38, 40, 43, 44, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 80, 83, 84, 85, 86, 91, 93, 94, 108

Прекрасная жена (муж), мать (отец), хозяйка (семьянин):

5, 6, 8, 15, 20, 24, 29, 37, 40, 43, 45, 48, 50, 68, 73, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 88, 92, 95, 99, 101

Искатель приключений: 23, 24, 26, 32, 35, 42, 46, 49, 51, 58, 59, 60, 62, 75, 76, 81, 84, 104, 105, 108**Лидер, душа коллектива:**

5, 6, 7, 20, 43, 45, 47, 48, 52, 53, 54, 59, 62, 67, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 81, 82, 84, 86, 88, 89, 95, 105

Самодовольное ничтожество: 33, 34, 35, 45, 51, 61, 89, 96, 97, 98, 100, 102, 103, 106, 107**Хулиган, скандалист, склочник, прелесть:** 32, 35, 49, 58, 100, 102, 104**Очаровательное создание, прелесть:** 20, 28, 43, 45, 53, 68, 73, 78, 88, 89, 95, 102**Аристократ с презрением к людям другого круга:** 7, 11, 29, 37, 40, 41, 43, 44, 45, 51, 52, 61, 74, 75, 78, 80, 88, 105**Неудачник (достиг не того, о чем мечтал):** 30, 31, 32, 35, 36, 42, 49, 75, 96, 97, 98, 102, 104, 106, 107**Богач:** 24, 29, 33, 34, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 51, 52, 60, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 89, 92, 93, 99, 103, 105**Знаменитость:**

6, 7, 11, 12, 19, 26, 28, 38, 43, 45, 47, 48, 52, 57, 62, 72, 74, 76, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 95, 105, 108

Отличная голова, эрудит, мыслитель, мечтатель:

6, 10, 11, 12, 19, 24, 38, 47, 48, 54, 56, 57, 62, 65, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 80, 85, 86, 93, 95, 105, 108

Порядочный человек, «большая душа»: 5, 50, 53, 63, 67, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 108**Тихоня, «знает свое место»:** 30, 36, 63, 96, 97, 98, 102, 106, 107**Преступник, «мафиози»:** 20, 26, 32, 33, 34, 58, 60, 100, 103, 104, 106, 107**Эстет:** 1, 2, 38, 43, 52, 54, 55, 56, 69, 74, 80, 85, 86**Хорошее тело, отличное здоровье:** 3, 25, 26, 44, 59, 64, 71, 72, 83, 84, 87, 90, 94, 98

ПРИЛОЖЕНИЕ №3
(к методике «Карманный компьютер»)

	01 Предметы труда		05. Общение на работе
01.01	Техника	05.01	Индивидуальный труд
01.02	Материалы	05.02	Дисциплина, четкая субординация
01.03	Статичные знаковые системы	05.03	Изолированный коллектив
01.04	Оперативная информация	05.04	Обычный коллектив
01.05	Организационные системы	05.05	Относительная самостоятельность
01.06	Художественные образы	05.06	Одностороннее общение
01.07	Наука, система идей	05.07	Работа с клиентами
01.08	Природа, экологические системы	05.08	Выступление в аудитории
01.09	Животный мир		06. Преимущества профессии
01.10	Растения, микроорганизмы	06.01	Простота отношений
01.11	Младшие дети	06.02	Изысканность отношений
01.12	Старшие дети	06.03	Общение с популярными людьми
01.13	Взрослые люди	06.04	Престижная работа
01.14	Собственные душа и тело	06.05	Работа полезна для здоровья
	02. Основная деятельность	06.06	Власть
02.01	Контроль и диагноз	06.07	Очевидный результат труда
02.02	Исследование	06.08	Легкость получения профессии

02.03	Перемещение, транспортировка		07. экзамены
02.04	Обслуживание	07.01	Математика
02.05	Преобразование исходных материалов	07.02	Сочинение
02.06	Преобразование чел. Сознания	07.03	Русский язык и литература
02.07	изобретательство	07.04	Физика
	03. Средства труда	07.05	Химия
03.01	Ручные	07.06	Биология
03.02	Механические	07.07	География
03.03	Автоматические	07.08	История
03.04	Микрокалькуляторы и ЭВМ	07.09	Ин. Язык
03.05	Тексты	07.10	Творческий экзамен
03.06	Подчиненные люди	07.11	Психофизическая диагностика
03.07	Знания	07.12	Стаж по специальности
03.08	Творческое мышление	07.13	Конкурсный отбор без экзамена
03.09	Органы чувств		08. Недостатки профессии
03.10	Выразительное чтение, мимика	08.01	Трудно устроится на работу
03.11	Возможности организма	08.02	Профессиональные вредности
03.12	Голос	08.03	Риск для жизни
03.13	Быстродействие	08.04	Однообразие и монотонность
	04. Условия работы	08.05	Низкие заработки
04.01	Бытовой микроклимат	08.06	Дисциплинарные условия
04.02	Помещение с людьми	08.07	Трудно оценить результаты труда
04.03	Производственный цех	08.08	Реально ненормирован. Рабочий день
04.04	Транспортное средство	08.09	Нервное напряжение
04.05	Открытый воздух	08.10	Длительный отрыв от семьи
04.06	Экстремальные условия	08.11	Трудности получения профессии
04.07	Разъезды, командировки		

	09 Востребованные качества
09.01	Гуманность
09.02	Общая эрудиция
09.03	Логичность
09.04	Творческое воображение
09.05	Память
09.06	Внимание
09.07	Уравновешенность
09.08	Исполнительность
09.09	Воля
09.10	Коммуникабельность
09.11	Инициативность
09.12	Внешние данные
09.13	Координация движений, хорошая реакция
09.14	Физическая сила, здоровье
09.15	Выносливость
09.16	Самокритичность

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
Для методики...

Школьнику предлагается оценить верность ряда перечисленных ниже утверждений.

Утверждения	Абсолютно верно	Скорее верно, чем нет	неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Вы – «практик», склонный заниматься конкретными делами, и предпочитаете работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других; вы любите физический труд; вас интересует работа с техникой (сложной и простой); вас интересует деятельность, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Вы – скорее «теоретик», чем практик. Вы склонны заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Вы предпочитаете: работу, приносящую «радость познания», а иногда и «радость открытия», умственный труд; работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу, систематизации знаний, широкого кругозора, определенного культурного уровня.

Утверждение 3. Вы – «коммуникатор», любящий работать с людьми и для людей, поэтому Вас заинтересовала бы работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, помощью нуждающихся и т.п. Для Вас окажется интересной эмоционально насыщенная, живая, разнообразная работа, предполагающая достаточно интенсивное взаимодействие с людьми; связанная с выполнением некоей общественной миссии, требующая умения общаться, речевых навыков и т.п.

Утверждение 4. Вас заинтересовала бы «бумажная работа» (с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств, вы любите все упорядочивать и классифицировать. Для Вас оказалась бы предпочтительней работа, связанная с обработкой информации, в том числе с расчетами, вычислениями; с конкретным, четким кругом обязанностей; работа спокойная, размеренная, без особого риска, требующая точности, аккуратности, внимательности, усидчивости; не связанная с частым общением, необходимостью управлять людьми, отвечать за их действия.

Утверждение 5. вы – «организатор и инициатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Вы предпочли бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность; обязательно престижную, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу, где есть азарт, риск, разнообразие, требующую инициативности, предприимчивости, организаторских навыков, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Вы, скорее, «свободный художник» (в прямом и переносном смысле слова). Вас заинтересовала бы деятельность, связанная с созданием эстетических ценностей, развитием культуры. Вы предпочли бы виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Эту информацию сопоставляют с результатами работы с опросником.

После этого ему можно предложить для работы непосредственно саму методику.

Инструкция.

Предположим, что после определенного обучения вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных пар профессий надо выбрать одну, которая Вам больше подходит. Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставьте «+».

Затем подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Если Вы плохо представляете себе, чем занимаются специалисты названных профессий, обратитесь за помощью к словарю профессий.

1. Инженер (1) _____ Социолог (2)
2. Кондитер (1) _____ Священнослужитель (3)
3. Повар (1) _____ Статистик (4)
4. Фотограф (1) _____ Администратор торгового зала (5)
5. Механик (1) _____ Дизайнер (6)
6. Философ (2) _____ Врач (3)
7. Эколог (2) _____ Бухгалтер (4)
8. Программист (2) _____ Адвокат (5)
9. Кинолог (2) _____ Переводчик художественной литературы (6)
10. Страховой агент (3) _____ Архивист (4)
11. Тренер (3) _____ Телерепортер (5)
12. Следователь (3) _____ Искусствовед (6)
13. Нотариус (4) _____ Брокер(5)
14. Оператор ЭВМ (4) _____ Манекенщица(6)
15. Фотокорреспондент(5) _____ Реставратор (6)
16. Озеленитель(1) _____ Биолог-исследователь (2)
17. Водитель автотранспорта(1) _____ Бортпроводник (3)
18. Метролог (1) _____ Картограф (4)
19. Радиомонтажник (1) _____ Художник росписи по дереву (6)
20. Геолог (2) _____ Переводчик –гид (3)
21. Журналист (5) _____ Режиссер (6)
22. Библиограф(2) _____ Аудит (4)
23. Фармацевт (2) _____ Юрисконсульт(3)
24. Генетик (2) _____ Архитектор (6)
25. Продавец (3) _____ Оператор почтовой связи (4)
26. Социальный работник (3) _____ Предприниматель (5)
27. Преподаватель ВУЗа (3) _____ Музыкант-исполнитель (6)
28. Экономист (4) _____ Менеджер (5)
29. Корректор (4) _____ Дирижер (6)
30. Инспектор таможни (5) _____ Художник – модельер (6)
31. Телефонист (1) _____ Орнитолог (2)
32. Агроном (1) _____ Топограф (4)
33. Лесник (1) _____ Директор (5)
34. Мастер по ремонту и пошиву одежды (1) _____ Хореограф (6)
35. Историк (2) _____ Инспектор ГАИ (4)
36. Антрополог (2) _____ Экскурсовод (3)
37. Вирусолог (2) _____ Актер (6)
38. Официант (3) _____ Товаровед (5)
39. Главный бухгалтер (4) _____ Инспектор уголовного розыска (5)
40. Парикмахер – модельер (6) _____ Психолог (3)
41. Пчеловод (1) _____ Коммерсант (5)
42. Судья (3) _____ Стенографист (4)

Бланк протокола ответов

Код профессии	Выбор (фиксация плюсов)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

«Профессиональные» типы Реалистический, или практический

Профессионалы данного «типа» склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применение физической силы, ловкости. Ориентированны, в основном, на практический труд, быстрый результат деятельности.

В интеллектуальной сфере, в большей степени преобладают математические способности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого «типа» выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности, а связано скорее с приемом и переработкой информацией.

Интеллектуальный.

Профессионалы данного «типа» отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого «типа» предпочитают профессии научно-исследовательского направления: физик, ботаник, философ, программист и другие, в деятельность которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

Социальный.

Профессионалы данного «типа» гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми. Математические способности развиты слабее.

В основном, ориентированны на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие сближение поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

Конвенциональный, или стандартный.

Профессионалы данного «типа» практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы.

Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводят предметные свойства окружающего мира в знаковую систему. Отдают предпочтение четко определенной деятельности, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии связанные с канцелярскими и расчетными работами, созданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков, такие как:

бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный «тип» личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими счествами.

Предприимчивый.

Профессионалы данного «типа» находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям. Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не расположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность позволяющая проявить энергию, организаторские способности. Сюда относятся профессии типа: товаровед, директор, журналист, телерепортер и другие, связанные с руководством, управлением и общением в разных ситуациях с разными людьми, влиянием на убеждения людей. Тип всегда неудовлетворенного человека.

Артистичный.

Профессионалы данного «типа» оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируется на социальные нормы и одобрение, обладают собственным взглядом на жизнь, гибкость и скорость мышления, высокой эмоциональной чувствительностью.

Отношения с окружающими строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение интуицию. Обладают хорошей реакцией, координацией, развитым сихологом ем. В достаточной степени развиты коммуникативные способности.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

СЛОВАРЬ ПРОФЕССИЙ.

1. Инженер – руководит проектированием, строительством, эксплуатацией различных систем, обеспечивает рабочих производственными заданиями и контролирует их выполнение

Социолог – составляет программы и проводит по ним социологические исследования, анализирует их: обрабатывает первичную информацию, обобщает полученные данные, разрабатывает рекомендации.

2. Кондитер – изготавливает торты, пирожные и т.д. из различного сырья, приготавливает различные виды теста, кремов, начинок, заготавливает сырье по заданной рецептуре, проверяет готовые изделия.

Священнослужитель – совершает церковные обряды литургию, таинства, занимается содержанием и восстановлением прихода.

3. Повар – занимается приемом сырья и его переработкой; приготовлением холодных и горячих блюд, напитков, их оформлением.

Статистик – обрабатывает и анализирует статистические данные по различным направлениям, составляет справки на основании данных статистического учета, ведет статистическую отчетность.

4. Фотограф – осуществляет «официальную» и художественную фотосъемку одиночных и групповых портретов, проявляет негативы, выполняет работы по ретуши и фотопечатанию, составляет обрабатывающие растворы.

Администратор торгового зала – поддерживает порядок в торговом зале, контролирует состояние товарных запасов в зале и своевременное их пополнение, наблюдает

за покупательским потоком в зале и оперативно его регулирует, дает клиенту интересующую его информацию, помогает ему квалифицированным советом, разрешает конфликтные ситуации.

5. Механик – специалист, работающий на промышленных предприятиях, в проектных, конструкторских и научных организациях. Занимается эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратуры, автоматических линий и т.д.

Организует и проводит монтаж, наладку, испытания, ремонт и обслуживание техники. Разрабатывает, планирует и организует технологические процессы.

Дизайнер – художник-конструктор, который в промышленных изделиях, мебели, интерьер квартир, офисов и других объектах творчески и гармонически совмещать пользу, удобство и красоту.

6. Философ – работает над осмыслением процессов, происходящих в природе и обществе, в самосознании людей, занимается разработкой вопросов мировоззрения.

Врач – занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний. Работа определяется спецификой: педиатр, терапевт, невропатолог, психиатр, диетолог, инфекционист, онколог, реаниматолог, хирург, стоматолог и т.д.

7. Эколог – специалист, изучающий структуру и функционирование природных и созданных человеком биологических систем, влияние промышленных отходов на среду обитания, занимается экологическим просвещением, разрабатывает мероприятия по охране окружающей среды.

Бухгалтер – выполняет работу по различным участкам бухгалтерского учета, фиксирует состав и источники хозяйственных средств, их движение, осуществляет прием, контроль, обработку первичной документации.

8. Программист – разрабатывает компьютерные программы на основе сихлиза математических моделей и алгоритмов по реализации решения экономических и др. задач, отлаживает разработанные программы, контролирует их.

Адвокат – содействует охране прав и законных интересов граждан и организаций, дает юридические консультации, представляет граждан и организации в суде и др. государственных органах, выступает в качестве защитника в суде при разбирательстве уголовного дела.

9. Кинолог – специалист по изучению собак, содержит их в питомнике, ухаживает за ними, дрессирует.

Переводчик художественной литературы – выполняет письменные переводы, редактирует их, готовить аннотации и рефераты публикаций иностранной литературы.

10. Страховой агент – производит поиск и обслуживание физических и юридических лиц, проводит беседу с клиентами с целью заинтересовать в заключении договора о страховании, оценивает причиненный ущерб с учетом критериев и степени риска.

Архивист – занимается обработкой хранящихся документальных материалов, созданием справочного аппарата, учетом документов, их использованием, выявлением стериалов по тем или иным историческим событиям.

11. Тренер – обучает желающих технико-тактическим навыкам в определенном виде спорта, выезжает со спортсменами на сборы и соревнования.

Телерепортер – корреспондент, который выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное и дает по телевидению информацию.

12. Следователь – должностное лицо, юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, раскрывает преступления, собирает и закрепляет доказательства, представляет прокурору обвинительное заключение.

Искусствовед – занимается исследованием проблем изобразительного искусства, архитектуры.

13. Нотариус – должностное лицо, которое удостоверяет сделки, оформляет наследственные права граждан, договоры, свидетельствует копии документов, юридических актов.

Брокер – посредник, содействующий совершению сделок купли-продажи между заинтересованными сторонами, действующий по получению отдельных лиц или фирм, получающий вознаграждение в форме определенного процента с суммы сделки.

14. Оператор ЭВМ – проверяет состояние и готовность машины к работе, четкость печати знаков, наличие шифров

Манекенщица – демонстрирует модели одежды на показах, стремясь подчеркнуть их преимущества, участвует в рекламных съемках, в процессе изготовления вещей, в рабочих примерках.

15. Фотокорреспондент – может работать самостоятельно или по заданию редакции в паре с корреспондентом готовит репортажи, очерки, статьи, дополнять их фотографиями, раскрывающими тему, выезжает на место, беседует с участниками событий, выбирает подходящее место для съемки.

Реставратор – восстанавливает изделие или его детали в местах склейки или заделки части видовых и портретных рисунков, роспись на изделиях, ажурную гравировку и чеканку, подготавливает поверхность, специальный клей, мастику, краски.

16. Озеленитель – специалист, который занимается подготовкой почвы, посадочного материала, удобрений, устройством клумб, бордюров, посадкой грунтовых трав, выращиванием саженцев, уходом за посадками, кустарниками, их стрижкой.

Биолог-исследователь – планирует, организует и проводит научно-исследовательскую работу по изучению живой природы, закономерностей развития, систематизации, рациональному использованию природных ресурсов.

17. Водитель автотранспорта – управляет автотранспортом, устраняет мелкие неисправности, контролирует соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки, правильность крепления груза в кузове.

Бортпроводник – сотрудник, проверяющий санитарное состояние кабин, салонов, работу электрооборудования самолета, размещающий пассажиров в салоне и организуящий питание.

18. Метролог – осуществляет надзор за качеством продукции, проводит испытание и проверку впервые запускаемой измерительной техники, дает разрешение на ее серийный выпуск.

Картограф – составитель карт, который делает черно-белый чертеж карты местности для изготовления печатных форм с этого чертежа в типографии.

19. Радиомонтажник – монтирует прибор по схеме, укладывает монтажные провода, выполняют спайку, сварку их с элементами схемы, проверяет качество монтажа, проводит контрольные испытания и настройку прибора.

Художник росписи по дереву – специалист, который готовит изделие под роспись, осуществляет роспись изделия различными красками, наносит орнаменты и растительные узоры, сюжетные рисунки, украшает изделия, покрывает их лаком.

20. Геолог – выявляет и оценивает месторождения полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составляет геологические карты, эталонные коллекции образцов горных пород по их технологическим свойствам, геологические профили.

Переводчик – гид – лицо, которое помогает знакомству с национальными культурами туристам, торговым и коммерческим представителям, занимается организацией отдыха туристов, оформлением различных необходимых документов.

21. Журналист – создает публицистические произведения, стараясь в небольшой по объему статье вскрыть суть темы, выезжает на место событий, берет интервью, беседует с людьми, анализирует обстоятельства, выделяет самое существенное.

Режиссер – творческий работник, который выбирает материал для постановки спектакля, фильма, радио- и телепередач, эстрадных и др. программ, набирает творческую группу, проводит подготовку, направляет творческий процесс актера.

22. Библиограф – готовит справочно-библиографическую информацию, принимает участие в выставках, тематических выступлениях и т.д.

Аудит – ревизор, который проводит внутренний и внешний контроль и анализ финансовой деятельности предприятий различных форм собственности, оценивает достоверность отчетности, законность совершаемых операций, принимает участие в рассмотрении исков о неплатежеспособности предприятий, организаций.

23. Фармацевт – готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, отпускает готовые лекарства без рецептов, комплектует заказы на медикаменты, оказывает первую доврачебную помощь.

Юрисконсульт – специалист, работающий в различных организациях. Занимается составлением договоров, различных протоколов, организует и ведет претензионную работу, арбитражные дела. Задача юрисконсульта – свести к минимуму возможности возникновения конфликтных дел и пр., предупредить возможное правонарушение в организации.

24. Генетик – занимается вопросами наследственности и изменчивости организма, в экспериментальной работе использует специально создаваемые линии животных и растений, штаммы микроорганизмов и вирусов.

Архитектор – осуществляет проектирование зданий, сооружений, садово-парковых объектов и др., разработку проектов реставрации архитектурных памятников, интерьеров зданий, проведение исследований, связанных с проектным решением, авторский надзор за строительством.

25. Продавец – обслуживает покупателей в магазинах, палатках, на лотках, производит отбор, взвешивание, демонстрацию, оценку, упаковку товаров.

Оператор почтовой связи – принимает, обрабатывает и выдает письма, бандероли, посылки, телеграммы, деньги по переводам, выплачивает пенсии и пособия, отпускает знаки почтовой оплаты, выполняет почтово-кассовые операции, организует работу почтальона.

26. Социальный работник – организует и оказывает материально-бытовую и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким, престарелым людям, детям-сиротам, а также другим бедствующим гражданам, разрабатывает программу реабилитационных мероприятий.

Предприниматель – организует совместное дело, управление бизнесом, проведение маркетинговых исследований по изучению ситуации на рынке товаров и услуг, спроса и конкуренции; ориентируется на достижение коммерческого успеха путем принятия самостоятельных решений и ответственности за их последствия и связанный с этим риск.

27. Преподаватель ВУЗа – проводит обучение студентов на высоком научном и методическом уровне, используя эффективные формы, методы и средства обучения, формирует у них профессиональные умения и навыки.

Музыкант-исполнитель – исполняет музыкальные произведения, стремясь довести до слушателя замысел композитора, испытываемые исполнителем чувства, восприятие им произведения, его понимание.

28. Экономист – занимается экономическим анализом и планированием путей достижения определенных экономических результатов предприятия, осуществляет учет поступающих денежных средств, товарно-материальных ценностей.

Менеджер – организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала, изучает спрос и предложения на рынке, дает предложения по обновлению продукции, разрабатывает бизнес-план и руководит его реализацией, регулирует процессы приема, подбора и профессионального роста работников.

29. Корректор сверяет текст с оригиналом и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные наборщиком, устраняет нарушения технических правил набора, проверяет подписи под рисунками, схемами, диаграммами, расстояние между буквами в строке.

Дирижер – руководит игрой музыкантов с помощью движений рук, пальцев, головы, подбирает репертуар, знакомится с партитурой, разучивает с коллективом музыкальное произведение, внушая музыкантам свое толкование произведения в целом.

30. Инспектор таможни – осуществляет таможенный осмотр вещей пассажиров, пересекающих границу на поездах, самолетах, теплоходах и т.п., поиск контрабанды, организацию взаимодействия с представителями других служб.

Художник – модельер – специалист, работающий над созданием модели одежды, ее композиции, подбирает необходимые иллюстративные материалы, участвуют в показах и выставках.

31. Телефонист – по телефону, на аппаратах различных классов и систем принимает и передает телеграммы, сортирует их на магистральные, внутриобластные и городские связи, выявляет наличие телеграмм, ведет учет их прохождения, осуществляет контроль за их доставку.

Орнитолог – наблюдает за птицами в природе, изучает маршруты их перелетов, образ жизни в различных климатических условиях, выводит новые породы птиц, принимает участие в разработке современных технологий производства птичьего мяса.

32. Агроном – специалист по возделыванию с/х культур, который определяет набор полевых работ, их последовательность, начало и окончание и т.п., изучает эффективность сортовых посевов, руководит механизаторами, полеводцами и другими с/х работниками.

Топограф – выполняет съемок рельефа и контуров на фотопланах, обновление топографических карт, полевое дешифрирование контуров и элементов рельефа, составление планов.

33. Лесник – рабочая должность в лесной охране. Охраняет лес, участвует во всех лесохозяйственных работах, контролирует качество этих работ и следит за правилами использования лесных хозяйств.

Директор – руководитель, организующий работу и эффективное взаимодействие сотрудников, решает все вопросы в пределах предоставленных ему прав и поручает выполнение отдельных функций другим должностным лицам.

34. Мастер по ремонту и пошиву одежды - принимает заказы, намечает новые конструктивные линии при ремонте одежды, проводит инструктаж портных, швей. Контролирует качество работ, при выявлении дефектов пошива или кроя устраняет их.

Хореограф – разрабатывает танцевальные движения, организует перемещения танцоров в пространстве сцены или танцевальной площадки, их взаимодействие, определяет музыку, грим, костюмы, выбирает декорации, освещение, т.е. создают единый образ танца.

35. Историк – восстанавливает и группирует факты, ищет их объяснение, правильно обобщать их и устанавливать причинно-следственные связи между событиями, изучает жизнь человечества.

Инспектор ГАИ – осуществляет контроль за точным соблюдением правил дорожного движения, совершает организацию дорожного движения, обеспечивает регулирование движения транспорта и пешеходов на улице, оказывает помощь водителям, пешеходам и пассажирам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

36. Антрополог – изучает дисциплины, раскрывающие закономерности и этапы эволюции человека в процессе антропогенеза, вопросы половой, возрастной, профессиональной индивидуальной изменчивости человеческого организма, его адаптацию к окружающей среде, происхождение и распространение современных рас.

Экскурсовод – осуществляет подготовку экскурсии: изучает литературу, анализирует архивные документы; проводит экскурсию.

37. Вирусолог – изучает природу вирусов, их строение, размножение, инфекционные свойства, разрабатывает меры по предупреждению, диагностике и лечению вызываемых ими заболеваний.

Актер – создает художественный образ с использованием сценической техники, различных художественных средств выражения: речи, движений, мимики, танца и т.д.

38. Официант – сервирует стол, встречает посетителей, знакомит с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду.

Товаровед – на предприятиях, в организациях торговли и общественного питания изучает спрос на товары, составляет проекты договоров с поставщиками, следит за постановкой товаров в нужном ассортименте, соответствующего качества и в договорные сроки.

39. Главный бухгалтер – финансовый руководитель, который осуществляется организацию учета хозяйственно-финансовой деятельности, контроля за правильным использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия. Несет ответственность за законность и юридическую грамотность совершаемых сихолого ием операций.

Инспектор уголовного розыска – занимается раскрытием, расследованием и предупреждением уголовных преступлений, работает в постоянном контакте с людьми.

40. Парикмахер – модельер - создают образы новых причесок, выполняет образцы сложных причесок, подбирают прически, исходя из особенностей лица, консультирует других парикмахеров.

Психолог – может работать в различных направлениях деятельности: педагогике, медицине, промышленности и т.д., осуществляя научно-практическую, исследовательскую, методическую работу. Оказывает помощь по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению морально-психологического климата в коллективах и др.

41. Пчеловод – уход за пчелами, перевод пчел на медосбор, создание новых семей, выделение и замена маток, подготовка пчел к зимовке, ремонт ульев и инвентаря, изготовление рамок для новых сот, откачка меда.

Коммерсант – занимается торговой деятельностью в той или иной сфере хозяйства, наибольшей выгодой обеспечивающей рынок товарами и услугами; определяет соответствие товаров нормативно-технической документации, документально оформляет коммерческие операции, стимулирует сбыт, организует рекламу, прогнозирует спрос.

42. Судья – рассматривает уголовные и гражданские дела вместе с народными заседателями, обеспечивает законность всех действий суда.

Стенографист – выполняет скоростную буквенную запись с помощью упрощенных элементов букв обычного алфавита, заменяющих слова и словосочетания.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Методика «Проба выбора профиля образования»

Дорогие друзья!

Настало время проверить правильность выбора профиля, а главное, узнать свои возможности – что же получается у каждого.

Довольно простым способом проверки является выполнение профессиональной пробы, то есть некоторого специального задания. Однако в нашем случае эти пробы имеют важную особенность – мы их не «проходили», правильные решения и ответы не «учили». Другими словами, пробы надо найти, используя все полученную информацию и знания, перенося их в проблемные ситуации. Всего предлагается несколько профес-

сиональных проб. Вам предстоит выбрать две из них, которые наиболее понравились, с которыми, Вам кажется, Вы могли бы наиболее уверенно справиться. Конечно, можно попытаться выполнить и более двух проб. Но это если интересно.

На выполнение каждой пробы отводится 90 минут. Выполняемые задания оцениваются по критериям от 1...до 10 баллов:

- ✓ Уровень понимания, усвоения задания, вопросов;
- ✓ Уровень качества выполнения заданий, то есть их полноту, осмысленность, оформление, грамотность;
- ✓ Уровень понимания существа дела, аргументированность принимаемых решений, использование полученных знаний и понятий;
- ✓ Уровень самостоятельности и оригинальности, творчества, широты знаний, неожиданности интересных примеров и предлагаемых решений.

Медико-биологический, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с лечебной и научной медициной, научно-техническим обеспечением практической и научной медицины.

1. В медицине считается, что доза в 7-8 граммов чистого алкоголя (спирта) на 1 кг веса тела является смертельной для человека. Половина дозы приводит к тяжелому отравлению с последствиями и осложнениями. Сколько выпитой водки становится вероятно опасным для здоровья взрослого мужчины весом 70 кг?

2. Продумайте последовательность своих действий, если в подъезде своего дома Вы обнаружили явно больного человека. Что Вы предпримите, если ребенок находится в состоянии алкогольного опьянения? Какова последовательность Ваших действий? Как вы уменьшите опасности для его жизни?

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- Почему еще сто лет назад некоторые болезни уносили миллионы жизней, а сегодня нет?
- Должен ли врач оказывать медицинскую помощь населению вражеской страны? А солдату?
- Смотрели ли Вы, запомнили телевизионные фильмы о врачах?
- Может ли человек, не имеющий ног, управлять автомобилем? Что для этого надо сделать?
- Как вы думаете, что изучает радиобиология? Имеет ли она отношение к сотовым телефонам, к компьютерам?

4. Письменно прокомментируйте следующий текст:

Например, санитарное просвещение, издание специальных газет и журналов, выпуск кинофильмов и телепередач, написание и распространение научно-популярных книг, а также открытие стадионов, бассейнов, даже бань имеют отношение к здравоохранению.

Знание основ медицинских знаний является важной частью общей культуры человека. Здоровье людей – экономическая категория. Во-первых, здоровые люди более эффективно создают материальные и нематериальные ценности, во-вторых, лечение болезней много дороже их предупреждения, в- третьих, временная потеря трудоспособности оборачивается огромными потерями в производстве благ, необходимых людям. Личное здоровье человека на самом деле является большой общественной ценностью. Вот почему тратятся немалые средства на медицинские осмотры, прививки, даже на принудительное лечение, бесплатное распространение лекарств и т.п.

Понятно, что только у здоровых людей может быть здоровое потомство, здоровые дети. Отсюда велика ответственность каждого человека за здоровье своего потомства – дурными привычками, нездоровым образом жизни, нажитыми болезнями очень легко испортить жизнь нескольким поколениям. Современная техника. Технологии и материалы сделали возможным создание аппаратов типа искусственное сердце, искусственная почка, искусственные легкие, что, в частности, открыло путь к пересадке донор-

ских органов смертельно больным людям. Не менее впечатляют успехи медицины в протезировании – вшиваются искусственные клапаны сердца, ставятся металлические шарниры вместо суставов. Фантастическим представляется осуществление клонирования органов человека – создание запасных частей для его организма.

5. Задайте несколько действительно Вас интересующих конструктивных вопросов о современных лечебной и научной медицине, о медико-биологических исследованиях.

Физико-математический и естественно-научный, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с прикладными и фундаментальными исследованиями.

1. Вы, конечно, лишь слышали, что во всех технических вузах изучается дисциплина «Сопротивление материалов (сопромат)». Попробуйте ее себе представить, ответив на вопросы:

- К какому разделу физики имеет отношение сопромат?
- Что является объектом анализа в курсе сопромата?
- Какие детали машин являются объектами расчетов?
- Чем отличаются реальные детали машин от их моделей, рассматриваемых в курсе сопромата?
- Какими идеальными свойствами наделяются материалы?
- Какой математический аппарат используется?
- Какие сведения доставляет сопромат для проектирования реальных технических объектов?

2. Принимаете ли Вы шутовское высказывание что «научная деятельность есть удовлетворение своего любопытства за государственный счет»? Порочно ли научное любопытство?

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- С какими целями на обитаемых космических кораблях проводятся опыты по металлургии?
- Смотрели ли Вы телевизионную передачу «Очевидное невероятное»? что Вам запомнилось? Хотели бы Вы чаще ее смотреть?
- Что Вам известно о бионике? В этой связи, считаете ли Вы людей изобретателями локаций и локаторов, приборов теплового наведения?
- Чему равен логарифм 128 по основанию 2?
- Считаете ли Вы, что в каждой науке столько истинности, сколько в ней математики?

4. Прокомментируйте письменно следующий текст:

У большинства людей словосочетания «физические модели» связано с какими-то модельками, настольными макетами. Наверное, это правильно, но здесь речь пойдет о другом. Для понимания поведения того или иного материального объекта (разрушения элемента конструкции, протекания электрического тока, движения автомобиля на дороге и др.) необходимо иметь физическую модель, пространственную с использованием идей, теорий, гипотез, предложений и допущений.

Согласитесь, мы никогда не узнаем, например, что же на самом деле происходит в электрических проводах, когда мы щелкаем выключателем. Да нам это и не нужно – вполне достаточно физической модели, декларирующей «направленное движение электронов под действием...».

Такой же физической моделью является полупроводник – «р-п»- переходы всего лишь физическая модель.

Сломалась деталь машины. В этих случаях говорят, что она не выдержала напряжений, вызванных знакопеременными циклическими нагрузками. Однако никаких напряжений в природе нет – они мысленная абстракция, получаемая, если мысленно расчленим материальное тело плоскостью и уравновесим отброшенную часть силами, кото-

рые отнести к площади сечения... и так далее. Тем не менее, отсюда начинается механика деформируемых сред, плодами которой пользуются инженеры при поисках ответов на вопрос «сломается-выдержит».

5. Задайте несколько действительно вас интересующих конструктивных вопросов о современных естественных науках, математике, об интеграции наук.

Технический, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с материальными технологиями и техникой, техническим сервисом.

1. На ответственном предприятии «ИТОН-М», выпускающим так называемые торговые дисплеи, имеются отходы 5- миллиметровой проволоки длиной 60-100 мм. Также имеются отходы (после вырубки) металлического листа толщиной 0,5 мм примерно размером 40 на 150 мм. На производстве есть: гибочные штампы, сварочные машины для электроконтактной сварки, аргоновая сварка, окрасочные камеры, слесарные участки.

Предложите некоторое изделие (бытовое приспособление, игрушка, сувенир и др.) для изготовления его из имеющихся отходов. Допустимо, если одна-две детали будут оригинальными, то есть потребуют изготовления «у себя», на имеющейся технологической базе.

2. Кооперация предполагает размещение заказов на детали на сторону, то есть специализированным предприятиям, уровень технологического оснащения и большие программы выпуска которых позволяют продавать детали заказчику по цене себестоимости, если бы эти детали заказчик делал «у себя». Если бы Вы начали производство дамских сумок, какие детали Вы предпочли бы получать по кооперации?

3. Какие достижения техники и технологии ушедшего века Вы считаете самыми значимыми для человечества? Какие предсказания фантастов сбылись в 20-м веке? Какие ждут своего часа? С чем Вы связываете имена: Ползунов, Дизель, Попов, Эдисон, Белл, Королев, Курчатов. Гагарин, Терешкова, Туполев, Калашников, Лихачев? Могли бы Вы продолжить этот список замечательных имен? Какие технические достижения способствовали развитию современного спорта? Какие металлообрабатывающие станки необходимы для организации производства оправы очков, женской обуви, чайника?

4. Прокомментируйте следующий текст:
Конечно, проектирование – дело дорогостоящее. Стоимость (вернее, себестоимость) имеет различную структуру в зависимости от особенностей проекта. Поэтому имеет смысл здесь ограничиться лишь перечислением статей расходов: информационное обеспечение, подготовка и воспитание квалифицированных кадров, создание работоспособных творческих коллективов, большие затраты времени (а фактор времени оказывается решающим в конкурентной борьбе), необходимые научные исследования и изыскания, оргтехника (ЭВМ, графопостроители, множительная техника, средства связи и др.), создание макетов и образцов на опытном производстве, испытания опытных образцов, рекламные кампании, аренда помещений, заработная плата исполнителей. Уникальные проекты изменяют жизнь миллионов людей, определяют лицо цивилизации, оказывают мощное влияние на культуру, но обычно для этого нужно время. При жизни авторы таких проектов, взрывающих привычные представления, принятые точки зрения, естественно, вынуждены вступать в борьбу с носителями традиционных подходов, ревностными защитниками вчерашнего, а иногда и своих прошлых достижений. Такова природа творчества, в основе которой лежит конфликт между вчера и сегодня, сегодня и завтра. И разрешение этого конфликта произойдет лишь тогда, когда наступит завтра.

5. Задайте несколько действительно вас интересующих конструктивных вопросов о современной технике, технологиях, промышленных производствах.

Социально-экономический, ориентированный на человека и людей, связанных в дальнейшей профессиональной деятельности с созданием нематериальных ценностей, сферой услуг и социальной защитой.

1. На один из экзаменов в педагогическом университете вынесен такой вопрос: «Мой будущий муж учится в МГТУ на специальности «Машины и технология обработки металлов давлением», и я знаю, что это такое. Готова об этом рассказать». Как вы оцениваете такое с социально-педагогических позиций? Каковы Ваши представления о высшем техническом образовании?

2. Как с Психолого-антропологических и социальных позиций Вы рассматриваете компьютерные игры и технологии последних поколений? Электронный собеседник: панацея или воспитатель «зомби»? Может ли Интернет заменить школьного учителя?

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- Мода создает действительно красивые вещи или просто другие, новые? Можно ли считать, что модные вещи те, которые по экономическим причинам не могут иметь все?
- Справедливо ли, что модная вещь стоит существенно дороже?
- Что бы Вы хотели найти в книгах «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха»?
- Что Вам известно о накопительной пенсионной системе? Как Вы оцениваете ее риски?
- Что Вы считаете справедливой оплатой труда в обществе?

4. Прокомментируйте письменно следующий текст:

В инженерной психологии установлено, что существуют два типа отношений человека к автоматам и другим сложным техническим объектам. В первом случае человек воспринимает автомат равнодушно, бесстрастно-исключительно как набор неодушевленных деталей. Если машина ему чем-нибудь неудобна, он сердится.

Во втором случае человек относится к технике, как к живому произведению других людей – инженеров и рабочих, пытается понять их замысел, использовать их опыт и приспособиться к машине. Конечно, это не во всем удастся, он спорит с создателями автомата, размышляет о том, как надо переделать или переучить своего помощника. Отсюда инженерные психологи делают выводы о необходимости приспособления человека и автомата, что включает обучение и воспитание кадров, проведение специальных исследований инженерно-психологических и социологических служб промышленных предприятий и фирм, уточнение трудовых функций человека.

5. Задайте несколько действительно Вас интересующих конструктивных вопросов о современной социальной педагогике, социологии, психологии труда.

Природа – биологический, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с приумножением и использованием природных ресурсов.

1. Предположим, на дачном участке был собран довольно большой урожай овощей и фруктов. Что вы предлагаете для того, чтобы в следующем году урожай был не меньше? Собрать урожай – половина дела, его надо еще и сохранить. Что вы предлагаете для уменьшения потерь при хранении овощей и фруктов?

2. Многие лекарственные препараты назначаются как людям, так и животным. Назначение каких лекарств вы знаете? Допустим, что появилась необходимость дать кошке, собаке или поросенку желудочные таблетки. Какую дозу лекарства вы назначите?

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- Какие вещества надо внести в почву для уменьшения ее кислотности?
- Нужен ли петух для того, чтобы курица несла яйца?
- С чем Вы связываете имена: Докучаев, Тимирязев, Мичурин, Пастер, Лысенко, Флеминг? Могли бы Вы продолжить этот список замечательных имен?

▪ 60 лет назад в Москве была открыта ВСХВ. Что и с какой целью экспонировалось на этой выставке?

▪ Какое из определений экологии Вам наиболее близко:

- состояние среды жизнедеятельности людей;
- буквальный перевод наука о доме;
- наука о сохранении природы в широком смысле;
- наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- наука об уменьшении воздействия человека на природу деятельности человека на Земле;
- практика уменьшения использования и уничтожения природных ресурсов;
- экономика природных ресурсов и возможностей⁴
- мировоззрение человека в конце 20 века;
- способ осознания человеком себя частью природы;
- наука о влиянии на человека окружающей среды;
- теория и практика восстановления и сохранения природной среды;
- наука о предвидении развития человечества;
- учет природного фактора при проектировании искусственной среды.

4. Письменно прокомментируйте следующий текст:

К сожалению, болеют люди, животные, растения, деревья. Вокруг ужасный мир-мир бактерий и микробов, вирусов. Они везде, многие из них очень опасны. Тысячами мы их вдыхаем с воздухом, пьем с жидкостями, едим с пищей. Однако одни заболевают, другие – нет. Все дело в сопротивлении нашего организма вредному воздействию этих постоянных наших очень маленьких, но коварных врагов. Способность сопротивляться называется иммунитетом.

Когда организм ослаблен, когда снижается иммунитет, вредители проникают в организм и сильно мешают его клеткам нормально работать – начинается инфекционная болезнь. Иногда клетки нашего организма по разным причинам сами начинают плохо работать – начинается другая болезнь, функциональная. Органы начинают делать что-то не так. Справляться с болезнями может только сам организм. Для победы нужны время и помощь лекарств, процедур и сохранение энергии или подключение внешней энергии. Победу обеспечивает врач – делает назначения, устанавливает режим и сроки болезни, а также устанавливает, когда ваш организм полностью победил врага. Один из признаков здорового человека – способность его организма побеждать и быстро восстанавливаться, не иметь потерь.

Еще, правда, бывают травмы – клетки разрушены внешним воздействием, им нужно время на восстановления. И хорошо, если через кровь в организм не проникали вездесущие враги.

5. Задайте несколько действительно Вас интересующих конструктивных вопросов о современных технологиях использования природных ресурсов в сельскохозяйственном производстве.

Гуманитарный, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с созданием и использованием знаний о людях и человеке, его самореализации и развитии.

1. Вам предлагается просмотреть учебный видеофильм, адресованный учащимся 9-11-х классов. Дайте экспертную оценку: содержанию, зрительному ряду, авторскому и директорскому текстам, титрам, музыкальному фону. Определите место учебного видеофильма в образовательном процессе: вместе с объяснениями учителя, вместо объяснений учителя, другие варианты.

2. Приведите не менее 10 ключевых слов, которыми бы Вы охарактеризовали: гуманитарную образованность технических специалистов, техническую образованность гуманитарных специалистов.

3. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- Считаете ли Вы, что важнейшей целью школьного образования является жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности? Как оно может осуществляться?
 - Знаете ли Вы фамилию хотя бы одного известного в мире философа? Философа? Искусствоведа?
 - Могли бы Вы «перевести» на русский язык слова: телефон, телеграф, телефакс, телепатия, телекинез, телевидение?
 - В каком музее-квартире Вы бывали?
 - Считаете ли Вы, что диалектический материализм, сформулированный К. Марксом, безнадежно устарел?
 - С чем вы связываете имена: Чаадаев, Вернадский, Декарт, Шпенглер, Андронников, Гумилев, Бердяев, Мень? Могли бы Вы продолжить этот список замечательных имен?

4. Письменно прокомментируйте следующий текст:

Принадлежу ли я к прослойке, называемой интеллигенцией? Являюсь ли я, ощущаю ли себя интеллигентом? С первым вопросом все относительно ясно. Куда деваться, если я занимаюсь умственным трудом, если имею высокий уровень образования, позволяющий, как мне кажется, достаточную свободу суждений и даже поступков? Ведь явно я не рабочий, не крестьянин, не бизнесмен? Тогда, вероятно, я принадлежу той самой прослойке. Однако, все это правильно, если принимать классовую структуру общества, в основании которой, как известно, лежит отношение к собственности на средства производства и на результаты труда. С тем же успехом можно числить себя «пролетарием умственного труда», можно влиться в ряды когнитариата. Можно осознать себя наемным работником, имеющим экономическую зависимость от работодателя, от государства, от общества.

Причисляет ли себя школьный учитель, университетский профессор, врач или инженер к интеллигенции? Конечно, ибо сознают свой высокий уровень образования, характер сложного умственного труда, признают себя носителями определенного образа жизни, правил этикета и взаимоотношений между людьми. Но считают ли они себя лучшей частью общества, готовы ли назвать себя «совестью народа», считать себя знающим «как надо»? думаю, что, в основном, уже нет, не считают. А осознают жизненную необходимость в обществе такой прослойки, особенности Стратовой психологии- отличается она от психологии рабочих и крестьян, от психологии администрации и управленцев, от психологии предпринимателей и коммерсантов. Не лучше она, не хуже- просто другая.

5. Задайте несколько действительно Вас интересующих конструктивных вопросов о современных гуманитарных науках, философии.

Художественный, связанный в дальнейшей профессиональной деятельности с психологием и использованием художественных произведений.

1. Предложите оригинальное решение одного из изделий. Разумеется, предлагаемое, надо изобразить и пояснить.

Платье для куклы, декоративные салфетки, вазочка, забавные сувениры, игрушка, композиция из растений, поздравительная открытка, рекламное объявление, пуговица, блокнот, брелок для ключей, визитка, украшение, ошейник для собаки, шкатулка, мягкая игрушка, каминный прибор, ювелирное изделие, гребень, украшение кондитерского изделия, логотип фирмы, подсвечник, карнавальный костюм, мужской галстук, титульный лист рукописи, плакат, шуточная медаль, ошейник.

2. Какое из определений дизайна Вам наиболее близко и почему?

Дизайн-проект, разработка, рисунок, чертеж; проектирование, рисование, черчение; практика проектирования полезных и красивых вещей; метод выявления и представле-

ния сущности создаваемого и выставляемого на рынок изделия; внешний вид и качество изготовления предмета, вещи; теория и практика упорядоченности беспорядочного предметного мира, гармонизации его; фирменный стиль изделия; повышение эстетической ценности предметов и технических объектов; учет человеческого фактора в инженерном проектировании; часть маркетинга, способ продвижения товара на рынок; вид художественного творчества.

3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

▪ В мире тысячи художественных музеев. В каких вы хотели бы побывать? О чем Вы хотели бы там узнать? В каких московских музеях вы были в последние года два?

▪ Какие достижения искусства ушедшего века Вы считаете самыми значимыми для человечества?

▪ Какие произведения живописи, на которых изображены производство, профессиональная работа людей, вы могли бы вспомнить и назвать?

▪ С чем Вы связываете имена: Цветаева, Роден, Мухина, Строганов, Пикассо, Тарковский, Лоран, Церетели, Юдашкин? Могли бы Вы продолжить этот список замечательных имен?

▪ Какие технические достижения способствовали развитию современного искусства?

▪ Какие театральные профессии Вам известны? Что Вы о них знаете?

4. письменно прокомментируйте следующий текст:

Можно ли считать красивыми наручные часы, если они отстают или спешат, неудобно заводятся и на них трудно разобрать время? Можно ли считать полезным телевизор, если он величиной со шкаф, имеет маленький экран и непрерывно мигает? Можно ли его назвать красивым? Можно ли считать полезной и красивой простую авторучку, если она сделана из золота и стоит, допустим, 1-2 тыс. рублей?

Красивые вещи делает мастер, то есть человек с инструментом в руках. Вещи, нас окружающие, сделаны машинами, станками. Можно ли от таких вещей ожидать, чтобы они были красивы? И вообще, насколько допустимо применять слова «красивый» к вещам, сделанным индустриальным, то есть машинным, способом?

Вещи стареют, перестают быть модными –но ведь еще недавно они признавались красивыми. Куда же девается их красота? Или все дело в нашем восприятии? Если художник-ремесленник делает свои вещи по законам красоты, то вещи массового потребления создаются по законам рынка. И ничего в том плохого.

5. Задайте несколько действительно Вас интересующих конструктивных вопросов о современном искусстве, театре, дизайне.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Эвристические вопросы к методике «Информационный фон разума»

1 вариант

1. Какие достижения техники и технологии уходящего века вы считаете самыми значимыми для человечества?

2. Какие предсказания фантастов (например, Ж.Верна) сбылись в «) веке? Какие ждут своего часа?

3. С какими именами вы связываете развитие: книгопечатания, автомобиля, радио, телевидение, полетов в космос, медицины?

4. Какие технологические процессы вызывают у вас чувство удивления и восхищения?

5. Какие научные открытия Вы считаете самыми важными за всю историю человечества? А в 20 веке?

6. Какие книги, каких писателей отражают развитие научных идей, техники, технологии и производства?

7. Назовите литературные произведения, оказавшие, по Вашему мнению, огромное влияние на ваше понимание жизни, людей?

8. Приведите примеры инженерных сооружений, ставших произведениями искусства, памятниками культуры.

9. С чем Вы связываете имена: Ползунов, Дизель, попов, Эдисон, Белл, Королев, Курчатов, Гагарин, Терешкова, Калашников, Лихачев? Могли бы Вы продолжить список знаменитых имен?

10. Что Вам известно о профессиях: писателей Чехова, Вересаева, Булгакова; композиторов Чайковского, Римского-Корсакова, Бородина; поэтов Тютчева, Вознесенского; музыкантов Козлова, Макаревича, Розембаума; бардов Окуджавы, Визбора, Берковского?

11. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли? в каком году был совершен первый космический полет человека? В каком году был совершен первый выход человека в открытый космос? Когда, кем и где была сделана первая операция пересадки сердца человеку? Даты укажите хотя бы примерно.

12. Какие художественные кинофильмы о науке, технике, производстве Вы смотрели? Точное название не обязательно.

13. В мире тысячи музеев. В каких Вы хотели бы побывать? О чем Вы хотели бы там узнать? В каких московских музеях вы были в последние года два?

14. Какими ключевыми словами Вы бы охарактеризовали инженерную психологию? Биотехнологию? Электронную почту? Телефакс?

15. Какие научные открытия и технологические достижения Вы хотели бы, чтобы свершились в первой четверти 21 века?

Советуем Вам подумать над своими ответами и, быть может, дополнить их. Дело в том, что последующие вопросы могли вам что-нибудь подсказать, напомнить. А теперь непростое задание.

Могли бы Вы сами предложить еще один-два вопроса в дополнение, в стиле Вам заданных? Попробуйте! Это оценивается дополнительно 5 баллами.

Благодарим за хорошие ответы!

2 вариант

1. Какие произведения живописи, на которых изображены производство, работа людей, вы могли бы вспомнить и назвать?

2. Как бы Вы расшифровали в названиях известных автомобильных фирм: БМВ, АУДИ, ВАЗ, КамАЗ?

3. Фамилии каких инженеров, изобретателей и предпринимателей увековечены в названиях фирм и в их продукции?

4. В какие годы состоялась первая телепередача в России? Откуда она велась?

5. С какими книгами из серии «Жизнь замечательных людей» Вы знакомы? Какая оставила сильное впечатление?

6. Какое применение видеоманитофона, кроме просмотра видеофильмов, Вы считаете рациональным и очень полезным?

7. С какими целями на обитаемых космических кораблях проводятся опыты по металлургии?

8. Какими ключевыми словами Вы бы охарактеризовали инженерную медицину? Космическое право? Технический шпионаж? Интернет? Полароид?

9. Какие так называемые производственные романы, то есть о профессиональной работе людей, вы читали?

10. Что Вам известно об увлечениях, «второй профессии», хобби А. Эйнштейна, д.И. Менделеева, В.В. Маяковского, космонавта А. Леонтьева, Б.Л. Пастернака, А. Макаревича, Е. Евтушенко? Могли бы вы привести другие примеры?

11. Какие строительные технологии определили облик современной архитектуры городских зданий и сооружений?
12. Какие так называемые технические виды спорта Вам известны?
13. Какие технические достижения способствовали развитию современного спорта?
14. Смотрели ли Вы телевизионную передачу «Очевидное невероятное»? что Вам запомнилось? Хотели бы Вы чаще ее смотреть?
15. Какую экспозицию Политехнического музея вы хотели бы посмотреть еще раз? Какие музеи техники в мире вам известны?

Советуем Вам подумать над своими ответами и, быть может, дополнить их. Дело в том, что последующие вопросы могли вам что-нибудь подсказать, напомнить. А теперь непросто задание.

Могли бы Вы сами предложить еще один-два вопроса в дополнение, в стиле Вам заданных? Попробуйте! Это оценивается дополнительно 5 баллами.

3 вариант

1. Как вы могли бы перевести на русский язык : телефон, телеграф, телевидение, телефакс телепатия, телекинез?
2. Считаете ли Вы, что есть пределы развития науки, техники, технологии? Есть ли пределы роста промышленного производства?
3. Считаете ли Вы, что необходим контроль общества за развитием науки, техники, технологии? Считаете ли Вы, что таким контролем может быть распространение научно-технической популяризации в литературе и средствах массовой информации?
4. Принимаете ли Вы шутливое высказывание, что «научная деятельность есть удовлетворение своего любопытства за государственный счет»? Порочно ли научное любопытство?
5. Если техника и технология развиваются под воздействием определенных потребностей, то, считаете ли вы, есть ли в обществе, у людей явные потребности в появлении новых научных знаний, произведений искусства?
6. Каково-положительное или отрицательное – Ваше отношение к существованию такого явления как мода? Кстати, существует ли мода в технике, науке, искусстве?
7. Согласны ли Вы с утверждением, что «нет ничего практичнее хорошей теории»?
8. Согласны ли Вы с утверждением, что «самым ценным для общества является свободное время индивида»?
9. Сколько примерно, по вашему мнению, стоят в долларах современные истребители, подводная лодка, танк?
10. Что вы понимаете под гуманитарной образованностью технического специалиста? А под технической образованностью гуманитария?
11. Считаете ли Вы необходимым преподавание физики в медицинских учебных заведениях? А основ медицины в инженерных?
12. Все ли можно выразить, передать с помощью рисунка, чертежа, схемы, компьютерной графики? Если не все, то что бы Вы могли предложить еще?
13. Как известно, проектируют машины, сооружения. Могли бы Вы привести примеры социальных, педагогических, экономических и других проектов?
14. Какими ключевыми словами Вы бы охарактеризовали генная инженерия? Программное управление? Автомобильный компьютер? Автомобильный навигатор?
15. Считаете ли Вы самым сложным проектом проектирование собственных жизненных и профессиональных планов? Есть ли они у Вас? Достаточно ли они серьезны и обоснованы?

Советуем Вам подумать над своими ответами и, быть может, дополнить их. Дело в том, что последующие вопросы могли вам что-нибудь подсказать, напомнить. А теперь непросто задание.

Могли бы Вы сами предложить еще один-два вопроса в дополнение, в стиле Вам заданных? Попробуйте! Это оценивается дополнительно 5 баллами.

**Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению
учащихся девярых классов средней школы**

Уважаемый девятиклассник!

В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном профессиональном учебном заведении, либо в профильных 10-11-х классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом некоторых вопросов.

Просим вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Ваши будущие профессиональные образования и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеприведенных и укажите, насколько они Вам нравятся.

	Очень нрав-	нравится	Не нравит-	Очень не нра-
	вится		ся	вится
1 математика	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
2 русский язык	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
3 литература	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
4 история	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
5 обществознание	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
6 география	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
7 биология	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
8 физика	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
9 химия	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
10 технология	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
11 иностранные языки	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄
12 информатика, программирование	ف ₁	ف ₂	ف ₃	ف ₄

2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

ف₁- продолжить обучение в вузе, ф₂ – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ф₃- работать, ф₄- пока не знаю.

3. Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?

ф₁- продолжить обучение в школе, ф₂- продолжить обучение в профильном 10-11-м классах, ф₃ – учиться экстерном, ф₄ – учиться в вечерней школе, ф₅ – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ф₆ – работать, на работе овладеть профессией, ф₇ – пока не знаю.

4. с какой областью вы связываете свою будущую профессию?

№		да	нет
1	Техника, производство, материальные технологии		
2	Информационные техника и технологии	ف ₁	ف ₂
3	Медицина	ف ₁	ف ₂
4	Строительство	ف ₁	ف ₂
5	Транспорт	ف ₁	ف ₂
6	Торговля	ف ₁	ф ₂
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	ф ₁	ф ₂
8	Педагогика	ф ₁	ф ₂
9	Экономика, организация и управление	ф ₁	ф ₂
10	Армия, милиция	ф ₁	ф ₂
11	Право, юриспруденция	ф ₁	ф ₂

12	Психология	1ف	2ف
13	Искусство	1ف	2ف
14	Фундаментальная наука	1ف	2ف
15	Литература, история	1ف	2ف
16	Другое	1ف	2ف
17	Пока не знаю	1ف	2ف

5. Какое образование имеют Ваши родители?

№		мать	отец
1	Неполное среднее	1ف	1ف
2	Среднее	2ف	2ف
3	Начальное профессиональное	3ف	3ف
4	Среднее профессиональное	4ف	4ف
5	Высшее	5ف	5ف
6	Не знаю	6ف	6ف

6. Какие профессии имеют ваши родители?

№		мать	отец
1	Рабочие массовых профессий	1ف	1ف
2	Рабочие высокой квалификации	2ف	2ف
3	Служащие	3ف	3ف
4	Медицинские работники	4ف	4ف
5	Педагоги, учителя, преподаватели	5ف	5ف
6	Научные работники	6ف	6ف
7	Торговые работники	7ف	7ف
8	Военнослужащие, милицейские работники	8ف	8ف
9	Экономисты, бухгалтеры	9ف	9ف
10	Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания	10ف	10ف
11	Работники искусств	11ف	11ف
12	Управляющие, менеджеры	12ف	12ف
13	Юристы	13ف	13ف
14	Другое	14ف	14ف
15	Не знаю	15ف	15ف

6.а Если бы Вам представился выбор профильных 10-11-х классов, то какой профиль Вы бы выбрали?

№		да	нет
1	Технико-технологический (инженерный)	1ف	2ف
2	Физико-математический	1ف	2ف
3	Медико-биологический	1ف	2ف
4	Гуманитарный	1ف	2ف
5	Художественный	1ف	2ف
6	Природо –биологический	1ف	2ف
7	Социально-экономический	1ف	2ف

7. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11-го класса?

№		да	нет
1	Будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя	1ف	2ف
2	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении	1ف	2ف
3	Профессии родителей	1ف	2ف
4	Школьные предметы, которыми бы вы хотели уг-	1ف	2ف

	любленно заниматься		
5	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	1 ^ф	2 ^ф
6	Собственный практический опыт профессиональной работы	1 ^ф	2 ^ф

7	Примеры и опыт друзей, знакомых	1 ^ф	2 ^ф
8	Советы родителей или других родственников	1 ^ф	2 ^ф
9	Рекомендации учителей	1 ^ф	2 ^ф
10	Дополнительное образование	1 ^ф	2 ^ф
11	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	1 ^ф	2 ^ф

8. какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии?

№		да	нет
1	Соответствующий Вашим особенностям характер работы	1 ^ф	2 ^ф
2	Благоприятные условия работы	1 ^ф	2 ^ф
3	Возможность постоянного повышения квалификации	1 ^ф	2 ^ф
4	Сообразность развитию задатков Вашей личности	1 ^ф	2 ^ф
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	1 ^ф	2 ^ф
6	Востребованность на рынке труда	1 ^ф	2 ^ф
7	Достаточная престижность профессии	1 ^ф	2 ^ф
8	Достаточный уровень оплаты труда	1 ^ф	2 ^ф
9	Ничего, просто нравится такая профессия	1 ^ф	2 ^ф

9. Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11-х сихосах для Вашего успешного профессионального самоопределения?

№		да	нет
1	Увеличить объем сведений о мире труда и профессий	1 ^ф	2 ^ф
2	Ввести в школы предметы типа «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха»	1 ^ф	2 ^ф
3	Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных сществ	1 ^ф	2 ^ф
4	Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях	1 ^ф	2 ^ф
5	Чаще проводить экскурсии на различные предприятия	1 ^ф	2 ^ф
6	Организовать технологические и профессиональные практики	1 ^ф	2 ^ф
7	В профильных классах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии	1 ^ф	2 ^ф
8	Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам	1 ^ф	2 ^ф
9	Приблизить содержание образования к практической деятельности людей	1 ^ф	2 ^ф
10	Учитывать устремления и склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов	1 ^ф	2 ^ф
11	Организовать сихолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения	1 ^ф	2 ^ф
12	Ничего менять не надо	1 ^ф	2 ^ф

10. Какие факторы могут помешать Вам осуществить Ваши профессиональные?

№		да	нет
1	Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10-11-го класса	۱ف	۲ف
2	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии	۱ف	۲ف
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии	۱ف	۲ف
4	Недостаточная подготовленность профессиональному образованию	۱ف	۲ف
5	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда	۱ف	۲ف
6	Проблемы со здоровьем	۱ف	۲ف
7	Семейные обстоятельства	۱ف	۲ف
8	Материальное положение семьи	۱ف	۲ف
9	Недостаточное знание своих качеств и способностей	۱ف	۲ف
10	Другое	۱ف	۲ف
11	Ничего не может помешать	۱ف	۲ف

11. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?

№		да	нет
1	Сведения о различных средних и высших профессиональных заведениях, правилах приема в них	۱ف	۲ف
2	Рассказы о разных профессиях	۱ف	۲ف
3	Тесты для диагностики своих профессионально важных качеств	۱ف	۲ف
4	Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях	۱ف	۲ف
5	Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет	۱ف	۲ف
6	Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом	۱ف	۲ف
7	Списки учебных пособий по профориентации и профессиональному самоопределению; условия их приобретения	۱ف	۲ف
8	Общение со сверстниками о выборе будущей профессии	۱ف	۲ف
9	Другое	۱ف	۲ف
10	Ничего не нужно	۱ف	۲ف

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!
И, наверное, с пользой для себя.

Можно ли предсказать, кто из людей «обречен» на успех? Или успех равно доступен любому? Сегодня психологи все больше склоняются к мнению, что Фортуна вовсе не так уж так слепа и дарит свои милости предпочитает тем, кто обладает **определённым набором черт характера**, и прежде всего способностью приспособливаться к различным ситуациям. Можно сказать, что основная характеристика преуспевающих людей – **их умение**, почти магическое, **оказывается в нужном месте в нужный момент**. И это попадание в ногу с судьбой вовсе не случайность, а проявление их личных качеств. Можно попытаться даже сказать, **что именно в характере человека помогает ему добиться успеха**. Это прежде всего:

Упорное утверждение своей личности. Эта психологическая особенность обычно проявляется очень рано, но совсем не обязательно в высоких оценках за учебу. Скорее она выражается в стремлении не подлаживаться под окружающих и идти к собственной цели, не пасуя перед преградами.

Способность контактировать с окружающими. Основа этой способности – умение понять психологические особенности друзей и ... соперников и правильно использовать это в большой жизни.

Физическая выносливость. Психическая гармония обеспечивает завидное здоровье, которое тоже важный элемент успеха.

Удивительная **способность точно представить, как будут развиваться события.**

Особая «гибкость». Человек, рожденный для удачи, всегда точно понимает, когда надо признать свое поражение или пойти на разумный компромисс. Он умеет при необходимости быть и очень упорным, но не делает личной трагедии и из отступления, поскольку уверен в своем конечном успехе.

Незаурядная **способность убеждать других.**

А теперь, чтобы помочь вам точнее продиагностировать свои предпосылки для успеха, мы предлагаем вам специальный тест.

Прочтите приведенные ниже вопросы и выберите те варианты ответов на них, которые больше всего соответствуют вашим личным представлениям и привычкам.

1. Что бы вы предпочли...
 - а) быть капитаном торгового судна,
 - б) стать космонавтом,
 - в) быть музыкантом?
2. Если вы видите человека в опасности...
 - а) бросаетесь спасать его даже с риском для жизни,
 - б) лихорадочно обдумываете все возможности его спасения,
 - в) зовете еще кого-нибудь на помощь?
3. Какую игру вы предпочитаете...
 - а) карты,
 - б) бильярд,
 - в) разгадывание кроссвордов?
4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что...
 - а) вас ищут из школы,
 - б) о вас вспомнил приятель,
 - в) случилось какое-то несчастье?
5. Если вам предстоит идти на важную встречу...
 - а) вы отправляетесь на нее в своем обычном костюме,
 - б) одеваетесь особенно тщательно,
 - в) думаете только о том, что там будет происходить?
6. Если пожилой человек рассказывает вам о своей жизни..
 - а) вы требуете от него подробностей,
 - б) скучаете,

- в) прерываете его или уходите?
7. Если вы находитесь в компании...
а) вы от души развлекаетесь,
б) скучаете,
в) думаете о своем?
8. Если вам надо уехать...
а) вы предупреждаете об этом близких,
б) не говорите им ничего,
в) говорите только, что вам надо отлучиться на время?
9. Если вы попали в трудное положение...
а) вы советуетесь с одноклассниками и друзьями,
б) делитесь проблемами с родными,
в) никому ничего не рассказываете?
10. Если вам придется купить картину, вы предпочтете...
а) в стиле абстракционизма,
б) в стиле импрессионизма,
в) в стиле традиционного реализма?
11. Заметив, что на вашем столе отсутствует какая-то вещь..
а) вы начинаете ее искать,
б) думаете, что ее кто-то украл,
в) сразу забываете об этом и продолжаете занятие?
12. Вы оказались в чужом городе и у вас выдалось немного свободного времени...
а) вы отправляетесь в музей,
б) изучаете карту города и выбираете, что бы вам стоило посмотреть,
в) отправляетесь в гостиницу, чтобы отдохнуть?
13. Вы оказываетесь вовлеченным в спор и...
а) упорствуете в утверждении своей точки зрения до тех пор, пока оппоненты не отступят,
б) ищите компромиссное решение,
в) уступаете перед упорством других?
14. Перед старой семейной фотографией...
а) испытываете сильное волнение,
б) она кажется вам смешной,
в) ощущаете какое-то неприятное чувство?
15. Обнаружив перед уроком, что забыли нужные тетради...
а) вы быстро возвращаетесь домой, чтобы взять их,
б) полагаетесь на свою память и способность к импровизации,
в) сбегаете с урока?
16. Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете...
а) бодрость,
б) зависть к тем, кто еще спит.
в) Готовность идти в школу без особых усилий над собой?
17. Свое свободное время вы заполняете...
а) занятиями спортом,
б) встречами с друзьями,
в) чтением, занятием с компьютером?
18. В случае экологического кризиса...
а) вы обдумываете, какие из этого можно извлечь выгоды,
б) встревожены возможными социальными последствиями,
в) отказываетесь от своих планов и ждете развития событий?
19. Вы предпочитаете..

- а) находиться в одиночестве,
- б) проводить время с семьей,
- в) проводить время в компании знакомых и друзей?

Оценка ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
а	1 0	5	5	3	5	1 0	1 0	1 0	3	3	5	5	5	10	5	10	5	10	3
б	5	1 0	1 0	1 0	1 0	3	3	3	5	10	3	10	10	5	10	3	10	5	5
в	3	3	3	5	3	5	5	5	1 0	5	10	3	3	3	3	5	3	5	10

140-200 очков. У вас есть возможность добиться успеха в жизни. В вашем характере существует хорошее равновесие между инстинктом и разумом, между личной и общественной жизнью, между действием и размышлением.

70-139 очков. Вы в принципе обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться в обществе. Но все вам надо постоянно контролировать себя и не допускать, чтобы тлеющие в вашем подсознании конфликтные ситуации «вырывались» на поверхность и влияли на ваши действия.

60-69 очков. Вам необходимы большая вера в себя и большая открытость перед окружающими. Только так вы сможете добиться полной реализации своих способностей.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Опросник профессиональной тождности (по Л.Н. Кабардовой)

Инструкция: внимательно прочитайте каждый пункт опросника. Вы должны дать три ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

Вопрос	Ответ в баллах		
	0	1	2
1. Хорошо ли вы умеете делать то, что названо в каждом пункте опросника? (умение)	Делаю плохо, совсем не умею	Средне	Делаю, как правило, хорошо
2. Какие ощущения возникали у вас, когда вы это делали?	Отрицательные	Нейтральные	Положительные
3. Хотели бы вы, чтобы с названным действием была связана ваша будущая профессия?	Нет	Все равно	Да

Свои оценки внесите в таблицу (бланк) ответов (номер клетки в таблице соответствует пункту опросника). В каждой клетке таблицы ответов вы должны поставить баллы, соответствующие вашим ответам на три вопроса. В каждом пункте оцениваете свое умение (У), отношение (О) и желание (Ж). в этой же последовательности вы проставляете и оценочные баллы в клетке таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в пункте опросника, то вместо баллов поставьте в клетке прочерки в первых двух вопросах (У и О) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая перечень дел и умений в опроснике, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в пункте нескольких действий вы умеете делать что-то одно, то именно это и оцениваете тремя оценками.

1			2			3			4			5		
У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж	У	О	Ж
1			2			3			4			5		
6			7			8			9			10		
11			12			13			14			15		
16			17			18			19			20		
21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
46			47			48			49			50		
51			52			53			54			55		
						ИТОГО								

Примечание: В процессе работы с опросником вы оцениваете в баллах отдельно умение, эмоциональное отношение и расположенность к различным видам деятельности. Затем эти оценки суммируете и общий результат записываете в каждом столбце в конце таблицы. Получается наглядная картина соотношений оценок по трем параметрам (умение, отношение, желание) к пяти типам профессиональной деятельности. Эти типы были выделены академиком Е.А. Климовым в зависимости от характера труда: человек – знаковые системы (столбец 1), человек – техника (столбец 2), человек – природа (столбец 3), человек – художественный образ (столбец 4), человек – человек (столбец 5).

Предпочтительная для вас сфера профессиональной деятельности (или несколько сфер) определяется по наибольшей сумме баллов. Если окажется, что в нескольких столбцах суммы баллов близки, предпочтение отдается той сфере, в которой оценки по второму и третьему параметрам совпадают с оценкой по первому (умению). Например, соотношение «16: 15: 16» благоприятнее, чем «5: 19 : 20», так как в первом случае имеется большой практический опыт, а следовательно, и соответствующие умения, подтверждающие обоснованность профессионального выбора.

Опросник дает возможность при анализе ответов выявить профессии и специальности во всех сферах профессиональной деятельности и в каждой в отдельности, которые в наибольшей степени вас привлекают. Для этого достаточно найти пункты опросника, по которым вы дали наивысшую оценку в баллах («2-2-2», «2-2-1», «2-1-2», «1-2-2»).

Методика диагностики темпераментных характеристик по Айзенку.

Оборудование: опросник к методике Айзенка, таблица ответов к методике Айзенка, ручка.

Инструкция: ниже предлагается ряд вопросов об особенностях вашего поведения. Если ответ на вопрос утвердительный («да»), зачеркните крестом верхнюю часть соот-

ветствующей номеру вопроса клетки в таблице ответов, если отрицательный – нижнюю часть. Отвечать следует на вопросы быстро, так как важна ваша первая реакция.

Опросник к методике Айзенка.

1. Любите ли вы суету и шум вокруг себя?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы вас поддержать?
3. Вы всегда находите быстрый ответ, когда вас о чем-либо спросят?
4. Бывает ли так, что вы раздражены чем-либо?
5. Часто ли вы меняете настроение?
6. Верно ли, что вам легче и приятнее с книгами, чем со сверстниками?
7. Часто ли вам мешают уснуть разные мысли?
8. Вы всегда делаете так, как вам говорят?
9. Любите ли вы подшучивать над кем-нибудь?
10. Чувствовали ли вы когда-нибудь себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можете ли вы сказать о себе, что вы веселый, оживленный человек?
12. Нарушали ли вы когда-нибудь правила поведения в школе?
13. Верно ли, что вы часто бываете раздражены чем-нибудь?
14. Нравится ли вам все делать в быстром темпе (если же вы, наоборот, склонны к неторопливости, ответьте «нет»)?
15. Переживаете ли вы из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Можно ли вам доверить любую тайну?