

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся старших классов

Рекомендации подготовлены преподавателями кафедры практической психологии БелРИПКППС: Набережной М.А., Лушпаевой З.В., Серебровой О.А., Чеботаревым С.С.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования.

Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Задачи и цели предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно осуществлять в трех направлениях:

1. **С учащимися.** Помощь учащимся в правильном выборе профиля предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение знаний о себе ("образ "Я"), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим и соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Работа с учащимися, в свою очередь, осуществляется в трех направлениях: диагностическом (в двух направлениях: психофизиологическом и профориентационном), просветительском и консультативном. Эта работа предполагает: выявление склонностей, предпочтений в тех или других предметах, интеллектуальных и личностных особенностей, а также профориентационная работа, направленная на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их *индивидуальный* профиль обучения.

2. **С учителями.** Предполагает работу с личностью самого учителя (с целью формирования профориентационно-развивающей среды должны постоянно отслеживаться индивидуальные особенности педагогов) и совместная деятельность с психологом об учениках. Более конкретно: осуществляется выявления объективных условий (уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений («порт фолио» - комплексной оценки достижений учащегося ит.д.) для составления совместно с учителем индивидуальных профилей обучения для учащихся.

3. **С родителями.** Предполагает проведение групповых и индивидуальных консультаций (например, информирование родителей о психологических особенностях того или другого вида деятельности на родительских собраниях, индивидуальная работа с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка, чтение лекций например на тему: Особенности личности и качества востребованные профессией. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, программ родительских групп самопомощи "родитель для родителя".

В целом, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения должно включать программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Особое место занимает вопрос об организации психолого-педагогической поддержки учителя, развитии у него навыков саморегуляции и управления эмоциями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание предпрофильного обучения:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;
- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;
- завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На *пропедевтическом этапе* осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

На *основном этапе* предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения

На *завершающем* этапе:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за и против» совершаемого выбора профиля.

Целесообразно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы желательно учитывать не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Массив учащихся может быть дифференцирован, например, по следующим признакам:

-способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;

-связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;

-обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В соответствии с данными признаками с каждой группой учащихся профильная ориентация осуществляется дифференцированно и индивидуально.

На завершающем этапе профильной ориентации целесообразно реализовать однодневное или двухдневное «погружение» в проблему выбора направления дальнейшего образования, заранее предусмотренное учебным планом школы.

Объем профильной ориентации школьников в 9 классе можно определить величиной примерно в 17 часов, при этом желательно не менее 6 часов отвести на ее завершающий этап.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

**Примерная организация работы психолога
по предпрофильной подготовке**

Этап	Примерное количество учебной и вне учебной нагрузки		Содержание деятельности, диагностика	Ответственные	Выход информации
	уч./н	вн./н			
Пропедевтический III-IV четверть 8 класс	1	-	Мотивационная беседа «Мир профессий»	психолог	
	1	-	Диагностика «Самостоятельность учащегося»	-	Количественный и качественный анализ диагностики, рекомендации учащимся, учителям, родителям
	-	1	Беседа с родителями, учителями-предметниками «Мой выбор»	психолог совместно с кл. руководителем	
	2	-	Лекция «Алгоритм выбора профессии»	-	
	-	1	Классный час «Знаешь ли ты себя»	психолог совместно с кл. руководителем	
Основной I - II четверть 9 класс	1	-	Мотивационная беседа «Познай себя»	-	
	2	-	Диагностика Определение профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши)	-	Количественный и качественный анализ диагностики, рекомендации учащимся, учителям, родителям
	2	-	Диагностика «Свойства нервной системы»	-	Количественный и качественный анализ диагностики, рекомендации учащимся, учителям, родителям

	2	-	дискуссия «Мир профессий и твое место в нем»	совместно с учителем	
	2	-	Лекция «Здоровье и вы- бор профессии»	-	
	-	11	Тренинг «Разви- тие самосозна- ния и рефлекс- сии»	-	
Завершающий III – IV четверть 9 класс	1	-	Мотивационная беседа «Ответственный выбор»	-	
	2	-	Диагностика «Самооценка и выбор профес- сии»	-	Количествен- ный и качест- венный анализ диагностики, рекомендации учащимся, учи- телям, родите- лям
	1	-	Диагностика «Карта интере- сов»	-	Количествен- ный и качест- венный анализ диагностики, рекомендации учащимся, учи- телям, родите- лям
	-	1	Беседа с родите- лями «Само- стоятельный вы- бор ребенка»	совместно с учителем	
	-	2	Классный час для родителей и учеников «Учет индивидуальных особенностей при выборе профиля»	совместно с учителем	
	-	2	Профориента- ционная игра «Перспектива»	-	
	-	1	Сочинение «Это профессия моя»	-	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мотивационная беседа

Мотивационная беседа – первое занятие на каждом этапе профильной ориентации.

Цель: актуализировать мотивацию профильного самоопределения учащихся.

Мотивационная беседа для учащихся строится по следующей схеме.

Вначале обозначается конечная цель:

пропедевтический этап – познакомимся с миром профессий, с особенностями разных профессий нашего города;

основной этап – узнаем какие мы, какие у нас возможности и особенности;

завершающий этап – научимся выбирать «свой» профиль.

Программа изначально по своей структуре и содержанию ориентирована на преобладающую на различных этапах мотивацию учащихся, на ту мотивацию, которую возможно актуализировать и использовать для повышения активности учащихся на занятиях.

Этап	Актуализируемые мотивы	Актуализирующие положения
пропедевтический	прежде всего познавательные и широкие социальные мотивы	Это каждый человек должен знать, это очень интересно, очень важно для выбора соответствующего профиля
основной	мотивы самопознания, личного и профессионального развития	Вы узнаете о себе то, что поможет вам стать лучше, успешнее, а также найти своё занятие, выбрать профиль
завершающий	мотивы самоопределения, независимости, самостоятельности	У вас есть шанс сделать свою жизнь, определить лучший для себя путь, иначе это сделают другие, без вас и скорее всего не угадают

Как за каждой формулируемой целью отдельного этапа стоит хороший выбор профессии, так и за каждым актуализируемым мотивом, специфическим для этапа, следует упомянуть мотив профессионального самоопределения, хорошей жизненной перспективы.

После озвучивания цели и актуализации, описанных для определенного этапа мотивов (если Вы знаете, что есть и другие доминирующие у учащихся группы мотивы – актуализируйте и их), необходимо актуализировать мотивацию профессионального самоопределения в целом. Очень важно чтобы ведущий был искренним и достаточно эмоциональным на этом этапе беседы.

«Зачем вообще выбирать профильный класс?»

Есть две причины, по которым это стоит делать: одна существовала всегда, вторая появилась недавно:

1. Важно правильно выбрать, так как иначе можно ошибиться.

Если не выбрал сам – всё равно куда - то пойдёшь «за компанию», «по моде», по совету родителей – велика вероятность ошибки. Большинство людей понимают это поздно, мучаются на нелюбимой работе: плохие работники – мало денег, стрессы – раздражительны, свет не мил, болят. Представьте, урок химии (какой у детей предмет - нелюбимый?) по 8 часов в день, 6 дней в неделю, с коротким отпуском в году – на всю жизнь! А поменять трудно: семью нужно кормить, бросить опостылевшую работу нельзя – можно остаться безработным.

2. Вторая причина появилась в наше время: высокая реальная безработица (больше официально регистрируемой в добрый десяток раз), а поэтому высокая конкуренция на рынке труда, из-за которой можно оказаться за бортом жизни, на дне общества».

После того как мотивация актуализирована, можно перейти к информационной части, где коротко обозначить содержание отдельных занятий в течение года.

Видимо, на каждом занятии первые несколько минут стоит посвящать тому, чтобы замотивировать, заинтересовать учащихся.

Приложение 2

ДИАГНОСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Среди свойств, составляющих сущность самостоятельности человека, психологи выделяют способность к самоутверждению, умение решать свои проблемы, склонность к риску. Насколько эти свойства развиты у учащихся в предстартовый период, можно проверить с помощью тестов.

Предлагаемый ниже тест выявляет степень проявления упорства и инициативы в реализации своих целей, преодолении различных трудностей.

Способность к самоутверждению

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, то мне не нужен совет друзей, чтобы правильно сделать выбор.
2. При выполнении любой работы я рассчитываю только на себя.
3. Когда возникает проблемная ситуация, то я всегда нахожу решение.
4. Препятствия делают мои решения еще более твердыми.
5. Считаю, что во всех делах нужно полагаться, прежде всего, на себя.
6. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я все тщательно анализирую.
7. Своему успеху в учебе я обязан только себе.
8. Усердие — это основная моя черта.
9. Меня привлекает ответственная работа.
10. Мои друзья считают меня волевым человеком.
11. Многое, за что я берусь, я довожу до конца.
12. Когда что-то не ладится, я не опускаю руки.
13. Мне нравится участвовать в соревнованиях и конкурсах.
14. Я стремлюсь к самоутверждению.
15. Я всегда стараюсь внести в свою работу элементы творчества.
16. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
17. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
18. Не люблю, когда кто-то вмешивается в мои дела.
19. Неудачи меня не пугают.
20. Я твердо стремлюсь добиться своего.
21. Не люблю делиться своими переживаниями с друзьями и близкими.
22. Когда представляется возможность, я охотно высказываю свою точку зрения.
23. Когда у меня есть время, я люблю разгадывать кроссворды.
24. Если я уверен, что стою на правильном пути, то не испытываю больше колебаний.

Лист ответов

№ п/п	Ответ						
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17		23	
6		12		18		24	

Требования к выполнению теста. Ответ на каждый вопрос в виде знака «+» или «-» следует вписать в «Лист ответов» против соответствующего номера вопроса, а затем подсчитать общую сумму баллов по всем столбцам.

Анализ результатов. Если учащийся получил от 17 до 24 плюсов, то это означает высокий уровень способности к самоутверждению. Подросток обладает честолюбием, стремится

Белгородский региональный институт П К П П С
 ся быть первым и добиваться успеха во всех своих делах. Если результат в интервале от 9 до 16 плюсов, то это свидетельствует о среднем уровне способности к самоутверждению. В ситуации выбора учащийся не всегда полагается только на себя, он испытывает потребность в совете родственников или друзей. Порой ему хочется все бросить, так как цель, к которой он стремится, кажется ему недостижимой. Если результат ограничивается интервалом от 1 до 8, то это свидетельствует о низком уровне самоутверждения. Учащийся убежден, что в трудной ситуации ему помогут родственники и друзья, а от его усилий мало что зависит.

Следующий тест относится к выявлению уровня развития умений решать свои проблемы самостоятельно.

Способны ли Вы решать свои проблемы

1. Рассказываете ли Вы о своих проблемах, неприятностях? *А.* Нет, это мне не помогло бы; *Б.* Да, если есть подходящий собеседник; *В.* Не всегда, людям хватает своих забот.
2. Сильно ли Вы переживаете неприятности? *А.* Всегда стараюсь не давать волю чувствам; *Б.* Все зависит от обстоятельств; *В.* Смирюсь, ведь любой неприятности рано или поздно приходит конец.
3. Вы чем-то очень огорчены. Что Вы делаете в таком случае? *А.* Позволяю себе удовольствие, о котором долго мечтал; *Б.* Иду к хорошим друзьям; *В.* Жалею сам себя, отсиживаюсь дома.
4. Близкий человек обидел Вас. Как Вы поступите? *А.* Постараюсь стойко пережить обиду; *Б.* Потребую объяснений; *В.* Расскажу любому, кто готов слушать.
5. В минуту счастья: *А.* Не думаю о несчастье; *Б.* Не покидает тревога, что счастье быстро уйдет; *В.* Не забываю о том, что и огорчений в жизни немало.
6. Как Вы относитесь к своему здоровью? *А.* Слежу за своим здоровьем; *Б.* Обращаюсь к врачу, чтобы узнать о состоянии своего здоровья; *В.* Тревожусь о своем здоровье, постоянно нахожусь под наблюдением врача.
7. Судьба, по Вашему мнению: *А.* Благосклонна к Вам; *Б.* Несправедлива к Вам; *В.* Постоянно испытывает Вас.
8. О чем Вы думаете после ссоры с другом, когда гнев проходит? *А.* О хорошем, что было у нас в прошлом; *Б.* Мечтаю о тайном мщении; *В.* О том, сколько вытерпел от него.

Лист ответов

№ п/п	А	Б	В	№ п/п	А	Б	В
1				5			
2				6			
3				7			
4				8			

Требования к выполнению теста. Из трех ответов на каждый вопрос нужно выбрать тот, который лучше всего отражает собственную точку зрения и с помощью знаков «+» или «-» вписать их в «Лист ответов».

Анализ результатов. Если наибольшее количество плюсов в столбце *А*, то учащийся способен решать свои проблемы самостоятельно, умеет верно оценить их и принять адекватное решение. Не склонен жалеть себя и переживать обиды, ищет выход из сложной ситуации. Наибольшее количество плюсов в столбце *Б* означает, что подросток склонен «выплескивать» проблемы и неприятности на других. Ему нужны их сочувствие и совет в решении своих проблем. Если же наибольшее число плюсов в столбце *В*, то этот учащийся с трудом справляется со своими проблемами. Ему постоянно нужны поддержка, опека. Нередко он замыкается в себе, жалеет себя, считает, что неприятности «подкарауливают» его.

Беседа с родителями

Перейдём к рассмотрению одного из возможных вариантов плана беседы.

После представления ведущего, он формулирует цель беседы, «что» будут делать участники: «Сейчас для ваших детей - подростков наступает золотое время для определения своего будущего профессионального пути, выбора среди жизненных перспектив. Мы с вами обсудим как помочь ребёнку это сделать, не навредив».

«Зачем это нужно?» – мотивируем.

«Этот возраст хорош для выбора, потому что в это время можно просто выбирать. А вот если выбрать плохо, то в другом возрасте, для того чтобы что - то изменить придётся «ломать» свою жизнь.

Все мы знаем что такое нелюбимая, тяготящая работа. Это раздражение, чувство бессмысленности жизни, стрессы (а результатом этого, в свою очередь, могут быть как расстройства нервной системы, отдаление и конфликты с близкими, так и «обычные» болезни (сердечно - сосудистой системы, язвы, рак – связь научно доказана). Детям я говорю: «Представьте урок химии по 8 часов в день, 6 дней в неделю, с коротким отпуском в году – на всю жизнь,» – стонут! Большинство взрослых тянут лямку до смерти (семья, дети, привычное ярмо работы не дают менять), в 35 - 40 лет подёргаются и всё. Единицы меняют свою жизнь – очень больно и трудно, хотя и стоит того. Ваши дети могут этого избежать. Это тем более важно, так как сейчас государство в гораздо меньшей степени гарантирует социальные права. Социальное дно стало глубже и безысходней (безработица, бездомность, наркомания и др.). При нынешней безработице, высокой конкуренции за рабочее место, можно запросто (вероятность этого высока) получить профессию, по которой невозможно будет найти работу. И бедствовать.

Определяться, выбирать профессию, планировать свою жизнь надо.

Могут подростки делать это самостоятельно, без помощи родителей?

Исследования показывают: нет (только 25 % выпускников 11 класса имеют профессиональные планы – см. исследование профессионального выбора выпускников школ).

Итак, сами подростки определиться не могут, на то есть 2 группы причин. Одна существовала всегда, другая – причины, появившиеся в последнее время. Группа причин трудностей подростков при выборе профессионального пути, появившихся в последние годы, связана с произошедшими в обществе социальными изменениями. Рассмотрим их.

Связанные с изменениями ситуации профессионального выбора:

Высокий уровень безработицы и нестабильность рынка труда (подростки не знают что требуется, что будет востребовано, они дезориентированы);

Нет социальной стабильности, порядка (не знают «правил игры»);

Учебные заведения рекламируют профессии, увеличивают наборы по ним, не учитывая реалий рынка труда (создают ложное представление о структуре и конъюнктуре рынка труда).

Связанные с изменениями современных подростков:

Далеко не у всех есть стремление работать, учиться (у них другие ценности, они не видят в этом смысла);

Больше чем раньше полагаются на родителей, многие не чувствуют необходимости выбирать профессиональное будущее.

Из группы причин, которые существовали всегда и связаны с возрастными особенностями подростков, назовём:

Не знают реального содержания труда и его условий по конкретным профессиям (см. исследование профвыбора);

Не могут объективно оценить свои возможности.

Поэтому вашим детям необходима ваша помощь».

Здесь, если ранее тема не была поднята, ведущий говорит о б огромной роли и ответственности родителей за судьбу своих детей (более подробно см. начало материала).

«Важный момент – ответственность. Есть соблазн у родителей решить: «От меня ничего не зависит! Виноваты политики, центр занятости, милиция, школа и др. Поэтому не надо ничего делать». Удобно и просто. Но это уловка, хитрость, чтобы сбросить труднейшую задачу со своих плеч. Государство можно переделать через 50 лет, а заниматься жизнью своего ребёнка нужно сейчас. Да, не всё зависит от родителей, но уж то, что зависит нужно реализовать максимально, не жалея сил и времени.

Профплан ребёнка направляет его активность, стимулирует учёбу и работу, препятствует «нежелательным» формам проведения свободного времени, ведущим на социальное дно. Но, только если он есть и если он настоящий. А это на 70 % зависит от родителей.

Дети сейчас нуждаются в вашей помощи, что будет, если они от вас, её не получат? Ими займутся другие. Скорее всего, и в лучшем случае, это будут более популярные или старшие подростки, которые забьют им голову пустым трёпом, глупыми предрассудками прошлых лет, детской бравадой. Ваши дети пойдут учиться «по моде», «за компанию» или не станут учиться вовсе. Но они могут встретить и бывшего человека, который научит их жить иначе, чем хотелось бы вам.

В любом случае, вероятность того, что эта помощь будет полезна, стремиться к нулю.

Думаю, что я убедил вас, что помогать своим детям в самоопределении стоит. Как это сделать?

Прежде всего, необходимо исключить 3 наиболее частые ошибки в этой работе, которые наносят непоправимый вред:

Устраниться, пустить на самотёк. Ваши функции выполняют другие, без Вас и против Вашего ребёнка и Вас, будущее – туманно.

Решить и настоять. В этом случае Ваш ребёнок тоже не выбирает, даже если Вы угадаете – Вам ещё не раз он об этом напомнит, Вы украли один из самых важных в его жизни его выборов, а если ошибётесь (вероятность 80 - 90 %) – Ваше будущее с ним не завидно. Возможно, Вашему ребёнку где - то это будет даже удобно, но он этого не признаёт: ответственность – на Вас, а правда, независимо от результата – на его стороне.

Явно наталкивать. Самая плохая позиция. Подростка, в силу возрастных особенностей, это будет бесить, возможно, Вы отвратите его от действительно хорошего пути, скорее всего, он сделает наоборот, а в будущем Вы будете виноваты при любом исходе.

Как ошибочно – прозвучало, а как же правильно?

Идеального варианта нет. Но наиболее выигрышная позиция – «Ты уже взрослый, принимать решение – тебе, это, в первую очередь, твоя проблема. Но я готов тебе предоставить информацию, если хочешь». Очень важно дать подростку понять, что ответственность лежит на нём, принимать решение нужно ему – это работает на мотивацию профвыбора (заставляет подростков этим заниматься), служит хорошей моделью для взаимодействия в этой сфере в будущем.

Помочь ребёнку в самоопределении можно только:

Информацией (о нём, его возможностях; реальном содержании труда, условиях и жизненных перспективах различных профессий; учебной базе города, конъюнктуре рынка труда).

Мотивацией (чтобы подросток увидел для себя смысл в этом).

Информацию можно взять из разных источников: из своего опыта, в центре занятости, в школе и др. Мотивацию можно актуализировать на своём примере, дать попробовать поработать по своей профессии (очень важен такт).

Родители часто задают вопрос о поступлении в вуз «по договорённости», говорить о такой возможности подростку или нет?

Лучше говорить, но среди других вариантов (есть возможность поступления одновременно в несколько учебных заведений). «Если ты выберешь такую - то специальность – есть дополнительные возможности для поступления, хотя готовиться всё равно нужно, но думай сам, это не единственный вариант».

Тактика страуса с подростком не поможет, он узнает об этом явлении, но от других и в ином свете. Вреда может быть больше.

Белгородский региональный институт П К П П С

Родители, для того чтобы помочь своим детям выбрать профессиональный путь, своё будущее, должны владеть алгоритмом выбора профессии (см. материал «Алгоритм...»). Это простой материал, его удобно подавать через схему трёх пересекающихся областей: «хочу», «могу», «надо», где в области их наложения – оптимальный выбор (5 - 10 замечательных путей).

Важно сделать акцент на источниках получения информации:

хочу	узнать о профессии (из разных источников)	обратиться к психологу
могу	попробовать себя (огромна роль взрослых)	профессиональная консультация у психолога
надо	собирать объективную информацию, узнавать	информация в центре занятости

Родителю хорошо бы представлять себе как работать над профессиональным планом (см. материал «Работа над профпланом»).

Родитель достиг бы большего успеха, если бы владел информацией по учебной базе, по рынку труда, прогнозу его конъюнктуры (см. соответствующие материалы).

Завершить беседу можно так: «Роль родителей огромна, судьбы наших детей – это наше будущее. Слава богу, что 70 % успеха зависит от нас!».

Вся профориентационная работа в школе, по нашей программе, за пять лет составляет менее трёх суток. Родители могут это же время взять за одну неделю, поэтому включение родителей в профориентационную работу, как её субъектов – важнейший ресурс её успешности.

Приложение 4

Знаешь ли ты себя?

Перед тем как ты начнешь целенаправленно себя воспитывать, проверь, что ты знаешь о себе. Если самому тебе это сделать сложно, посоветуйся со школьным психологом, почитай психологическую литературу, которая имеется во всех библиотеках. А главное, начни думать о себе, прислушайся к своим чувствам и желаниям и попытайся осознать их. Попробуй хоть иногда посмотреть на себя как бы со стороны, — каким тебя могут увидеть люди, соответствует ли это тому, каким ты сам считаешь себя.

Нарисуй схему, в центре, куда сходятся все стрелки-вопросы, поставь свое «Я». Внутреннее «Я» — самая глубокая, самая тонкая и труднодоступная для понимания сущность человека. «Я» — это целый мир, принадлежащий именно тебе или только тебе. Ты по-своему ощущаешь и воспринимаешь окружающий мир, у тебя свои особенности памяти, мышления, внимания; у тебя своеобразное воображение, способности, интересы, потребности, симпатии, привязанности, особенности настроения; тебе присуща большая или меньшая сила эмоциональных переживаний. У тебя сильная или слабая воля, «легкий» или «трудный» характер, своя мера доброты, обаяния, чистосердечия, бескорыстия, благородства; свой жизненный опыт, свои наблюдения, свои разочарования, обиды, печали и радости, привычки, наконец, своя судьба.

К сожалению, в нашем обществе долгие годы воспитывалось некоторое пренебрежение к «Я» человека, считалось, что о себе неудобно говорить, думать, понимать: главное — коллектив. Это неверно! Твое «Я» должно быть полнокровным, развитым, свободным, ты должен хорошо знать все свои особенности и возможности, чтобы превратить их в полноценные достоинства собственной личности. Не уважая себя, не понимая самого себя, ты не сможешь ни понимать, ни уважать других людей.

Постарайся искренне ответить на наши вопросы. Ты можешь дополнять их, изменять по мере углубления в целенаправленную работу по воспитанию самого себя. Начни с таких раздумий о себе:

- Какие способности я у себя нахожу?
- Какие книги я люблю читать?
- Какие учебные предметы мне нравятся?
- О чем я мечтаю?
- О чем мне приятно и о чем неприятно вспоминать?
- Какой у меня Характер?
- Какое настроение у меня бывает чаще всего?
- Как я отношусь к себе?
- Что мне нравится и что хотелось бы изменить в моем внешнем облике?
- Что в жизни мне кажется наиболее привлекательным?
- Чем я люблю заниматься больше всего?
- Кем я хочу стать в будущем?
- Люблю ли я и умею ли я трудиться?
- Часто ли я в чем-либо сомневаюсь?
- Чего во мне больше: уверенности в себе или робости?
- Понимаю ли я юмор, шутки?
- Испытываю ли я иногда чувства стыда, раскаяния?
- Ощущаю ли в себе хотя бы минутную злобу, зависть, подозрительность?

Вопросов можно задать много и самых разных. Ты, очевидно, будешь задавать их себе, исходя из того, каким ты хочешь стать, ради чего ты хочешь себя познать, что в себе хочешь воспитать.

Но при всех вариантах следует помнить, что познание собственного внутреннего мира — это лишь одна из составляющих самовоспитания. Оглянись вокруг. Ты постоянно находишься среди людей: очень близких, родных — дома, в кругу друзей; хорошо или не очень хорошо знакомых — в школе, в гостях, в различного рода клубах, кружках и секциях; совсем незнакомых — на улице, в автобусе и трамвае, в театре и кино, в музее и магазине, в столовой и кафе, в лагере летнего отдыха, на катке и на пляже, в поезде и самолете — везде и всегда. Еще древнеримский полководец и философ Марк Аврелий говорил: «Если бы ты и хотел этого, ты не можешь отделить свою жизнь от человечества. Ты живешь в нем, им и для него. Мы все сотворены для взаимодействия, как ноги, руки, глаза».

Приложение 5

Алгоритм выбора профессии

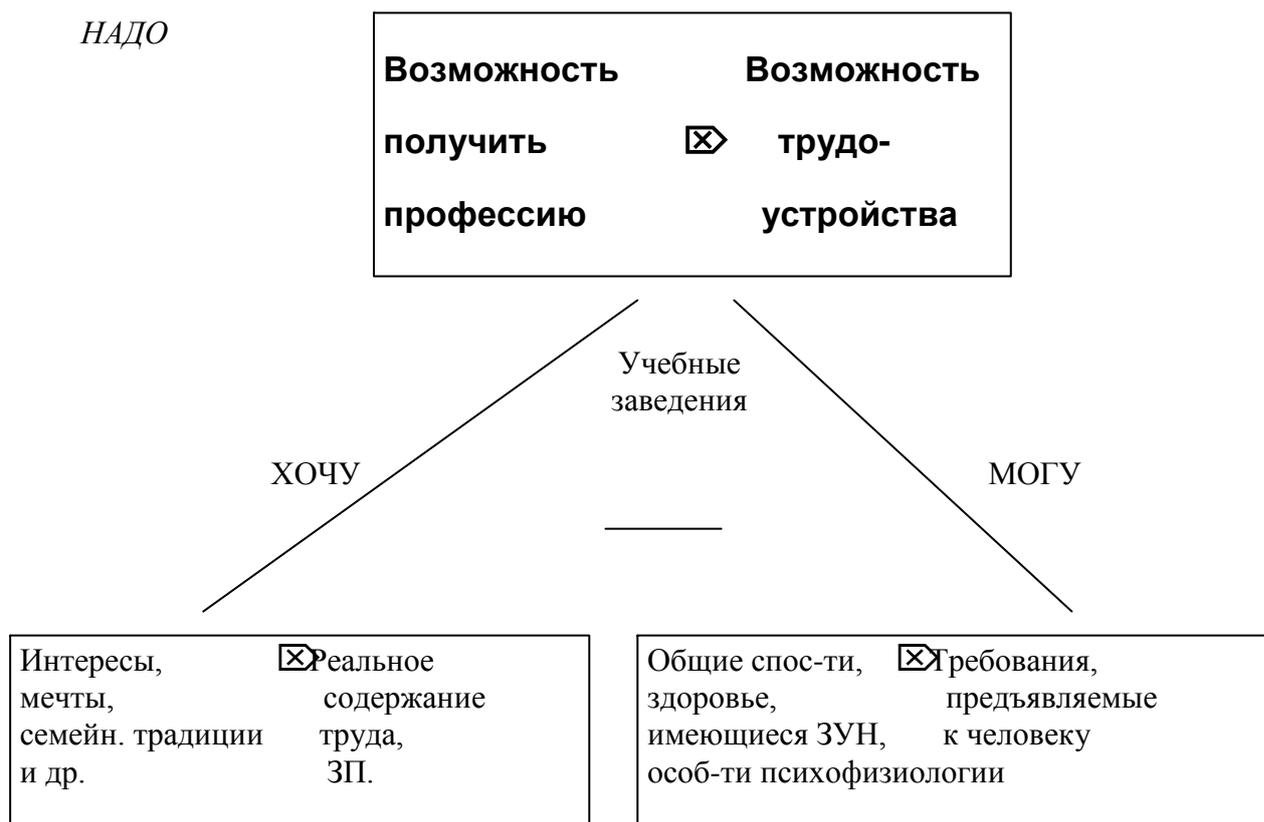
В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее полно представляем? На что ориентироваться при выборе? Какой лучше выбрать для себя профиль, необходимый в будущем?

Каждому из вас предоставлено право на выбор. Однако, не всегда просто его реализовать. В современных условиях спада основных видов производства и появившейся безработицы сократился прием во многие учебные заведения, некоторые из них стали платными и доступны не всем. Существует реальный риск не получить образование по выбранной профессии. Высшее образование не гарантирует возможность получения рабочего места по специальности. От молодых людей требуется умение критически анализировать свои личные качества, находить необходимые сведения о будущей профессии, сравнивать полученную информацию со своими возможностями.

Выбирая профессию, человек должен учитывать три главных вопроса:

- Что он хочет;
- Что может;
- Какие профессии пользуются спросом на рынке труда.

НАДО



Хочу (интересы, склонности, мечты о профессии, мотивация, ценностные ориентации) – часто является ошибочным. Анализ показывает, что 90% подростков имеют слабое представление о мире профессий. Так. Большая часть молодежи желает получить престижную профессию: финансист, менеджер, брокер. Не задумываясь о том, что эти профессии требуют способности к предпринимательской деятельности, высокого уровня образования и самообразования.

Бывает, что профессию выбирают «за компанию». По принципу «я как все». Но разве могут в классе все иметь одинаковые способности и профессиональные наклонности?

Другие выбирают работу, потому, что считают, что на ней не перетрудишься, ожидают от жизни сплошного праздника. А потом, как правило, горько разочаровываются.

Нередко оказываются неправильными советы родителей по выбору профессии. Желая сыну или дочери лучшей доли, они не всегда учитывают возможности ребенка, а уж тем более потребности общества.

Могу включает в себя образовательный уровень и качество знаний, состояние здоровья и медицинскую пригодность к профессии, а также специальные способности (технические, математические, педагогические, организаторские и др.), психологические особенности (память, внимание, мышление, координация движений).

У каждой профессии свои особенности. Молодые зачастую не берут в расчет ни свой темперамент, ни характер, ни другие особенности личности. Если вы выбрали профессию без учета своих особенностей, вам предстоит всю трудовую жизнь работать над собой, заставляя себя доводить начатое дело до конца, иначе вы не добьетесь в этой профессии успеха.

Понятие «**Надо**» - это знание потребностей рынка труда (причем в той местности, в которой вы собираетесь в дальнейшем работать). При выборе профессии необходимо учитывать наличие и устойчивость спроса на данную профессию на предприятиях различных форм

Белгородский региональный институт П К П П С
собственности, уровень конкуренции специалистов данного профиля, возможность обучения
и повышения квалификации в различных учебных заведениях.

Важно знать и такие особенности выбранной профессии как условия труда и оплаты,
положительные и отрицательные стороны профессиональной деятельности.

Чем интересен выбор профессии? Мне кажется, что главное в нем то, что человек от-
талкивается от оценки своих возможностей и способностей. Другой вопрос – насколько точ-
но они оцениваются. Понять свои сильные и слабые стороны непросто, особенно в молодос-
ти. Но сделать это нужно, иначе выбранная профессия может оказаться слишком трудной,
практически недоступно, либо такой простой, что вскоре будет вызывать только скуку.

Выбрать профессию, не подумав о тех ограничениях, которые она накладывает на
стиль твоей жизни и жизни твоей будущей семьи, - значит, увеличить возможность ошибки,
разочарования, семейных конфликтов, неудовлетворенности жизнью.

Принимая во внимание и возможность найти работу по выбранной специальности, и
возможность овладеть профессией в училище или ВУЗе, учитывая и материальную сторону
дела, все - таки в первую очередь надо:

- познать себя;
- понять на что способен;
- что интересно;
- что лучше получается;
- к чему лежит душа.

Возникает вопрос: «Как это сделать?» Боюсь, что точного, подходящего для всех от-
вета дать не сможет никто. Хотя кое-какие способы предложить можно. Существуют тесты
на профессиональную пригодность, опросники. Но это не всегда главное.

Главное – научиться наблюдать за собой и побольше пробовать свои возможности в
самых разных делах и увлечениях. Тогда и дело узнаешь не в теории, а реально, а заодно
сможешь оценить, насколько твои способности позволяют тебе с ним справиться.

Только не забывай, что и сами способности можно развить, были бы интерес и жела-
ние.

*Если ты не можешь быть сосной
на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в долине,
но только самым лучшим деревцем.
Будь кустиком,
если не можешь быть деревом.
Будь травой у дороги и дай отдых
усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.
Если ты не можешь быть китом,
будь самым красивым окунем в озере!
Ведь мы не можем быть капитанами,
кто – то должен быть и матросом.*

САМООЦЕНКА И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Тест «Определение личностной направленности» выявляет преобладающие мотивы, которыми личность руководствуется при выборе профессиональной деятельности. Такими мотивами могут быть личная направленность, коллективистическая и деловая.

Личная направленность (на себя) — ориентация на прямое вознаграждение, стремление к личному первенству, престижу. В работе такой человек желает, прежде всего реализовать свои притязания вне зависимости от интересов других сотрудников.

Коллективистическая направленность (на взаимные действия) предполагает сотрудничество в коллективе, подчинение своих интересов общим. Преобладают потребность в общении, стремление поддерживать хорошие отношения с окружающими.

Деловая направленность (направленность на задачу) — это заинтересованность в решении профессиональных проблем, ориентация на деловое сотрудничество, увлечение содержанием самой деятельности, стремление совершенствовать трудовой процесс и находить новые решения для достижения намеченной цели.

Тест включает 30 вопросов, на каждый из которых возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, Б, В. Из ответов нужно выбрать те, которые лучше всего отражают точку зрения самого учащегося, и в виде знаков «+» или «—» вписать их в «Лист ответов» против номеров вопросов в соответствующих столбцах вариантов А, Б, В. При анализе ответов необходимо подсчитать количество плюсов в столбце А (показатель направленности на себя); затем в столбце Б (показатель направленности на взаимодействие) и в столбце В (показатель направленности на задачу). Сумма всех трех показателей должна составить 30 баллов (соответственно количеству вопросов). Из них выбирают тот, по которому набрано наибольшее количество баллов. На основании этого делается вывод о преобладающей направленности личности.

Задание 1. «Направленность личности»

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

А. Положительная оценка моей работы. Б. Сознание того, что находишься среди друзей. В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть: А. Известным игроком. Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры. В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые: А. Имеют индивидуальный подход к ученикам. Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения. В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые: А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны. Б. Вызывают у всех дух соперничества. В. Считают, что предмет, который они преподают, самый лучший и интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья: А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай. Б. Всегда верны и надежны. В. Интеллигентны, и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех: А. Которые считаются с моим мнением. Б. Которые помогут в трудную минуту. В. Которые знают больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть таким (такой), как те: А. Кто добился профессионального успеха. Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью. В. Может помочь в работе.

8. Я хотел(а) бы быть: А. Руководителем предприятия. Б. Рядовым членом коллектива. В. Квалифицированным специалистом.

9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а): А. Когда меня хвалили. Б. Игры с друзьями. В. Успехи в учебе.

10. Больше всего мне не нравится, когда я: А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи. Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения. В. Когда меня критикуют учителя.

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла: А. Развитию индивидуальных способностей. Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми. В. Подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А. Строгая дисциплина. Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе. В. Невозможно проявление самостоятельности.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его: А. Для беспечного отдыха. Б. Для общения с друзьями. В. Для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда: А. Мои усилия достаточно вознаграждены. Б. Работаю с доброжелательными людьми. В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда: А. Другие меня ценят. Б. Приятно провожу время с друзьями. В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы: А. Похвалили меня за мою работу. Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу. В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели: А. Имели ко мне индивидуальный подход. Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам. В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

18. Нет ничего хуже, чем: А. Оскорбление личного достоинства. Б. Потеря друзей. В. Неуспех при выполнении важной задачи.

19. Больше всего я ценю: А. Личный успех. Б. Работу в коллективе. В. Практические результаты.

20. Считаю, что большинство людей: А. Стремятся к личному успеху в работе. Б. С удовольствием работают в коллективе. В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

21. Я не переношу: А. Ссоры и споры. Б. Людей, ставящих себя выше других. В. Отметание всего нового.

22. Я хотел(а) бы: А. Вызывать восхищение других. Б. Помогать другим в общем деле. В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

23. Я люблю, когда учитель: А. Требователен. Б. Доступен для учащихся. В. Пользуется авторитетом.

24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы: А. Чтобы были условия для профессионального роста. Б. Чтобы решения принимались коллективно. В. Самостоятельно работать над решением проблем.

25. Я хотел(а) бы прочитать книгу: А. О жизни известного человека. Б. Об искусстве общения с людьми. В. Какое-нибудь практическое руководство типа «Сделай сам».

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть: А. Солистом. Б. Дирижером. В. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу: А. Смотря детективные фильмы. Б. В развлечениях с друзьями. В. Занимаясь своим увлечением (хобби).

28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием: А. Выступил(а) бы в конкурсе. Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им. В. Выдумал(а) интересный конкурс.

29. Мне важно знать: А. Как достичь намеченной цели. Б. Как привлечь других к достижению моей цели. В. Как определить цель в жизни.

30. Человек должен трудиться так, чтобы: А. Выполнять хорошо, прежде всего, свою работу. Б. Другие были довольны им. В. Не нужно было переделывать его работу.

Как было отмечено выше, способности представляют вторую сторону психического облика человека. Это индивидуально-психологические особенности, которые обуславливают успешность, продуктивность учебной и трудовой деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям и навыкам. Педагоги обычно так характеризуют способных учеников: «Любит предмет, много работает и хорошо учится». Этим подчеркивается, что не бывает способностей, оторванных от учебной или трудовой деятельности учащихся. Они проявляются и формируются в ней.

Лист ответов к заданию 1

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Год рождения _____ Школа _____ Класс _____
 Домашний адрес _____

№	А	Б	В	№	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Сумма баллов А=

Б=

В=

Принято выделять общие и специальные способности. Общие способности обеспечивают овладение разными видами деятельности (трудолюбие, творчество, сообразительность), а специальные помогают человеку достигнуть высоких результатов в какой-либо одной области деятельности (конструкторские, музыкальные, технические, педагогические, математические). Для диагностики специальных способностей существуют соответствующие тесты. Однако для их описания потребуется целая книга. Поэтому остановимся лишь на тестах, диагностирующих общие способности.

Одним из них является тест, выявляющий преобладающий тип мышления — «Художник или мыслитель». Для людей художественного типа, у которых доминирует правое полушарие мозга, характерны яркие образы и сильные эмоции. У представителей мыслительного типа (левополушарного) преобладают абстракции, теоретизирование, логические рассуждения. Говорить о том, какой тип мышления лучше, нет смысла, поскольку речь идет лишь о двух специфических особенностях человеческого восприятия мира.

Чтобы узнать, какой тип мышления у школьника преобладает, он должен ответить на вопросы следующего задания.

Задание 2. «Художник, или мыслитель»

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.

Лист ответов к заданию 2.

	Л		П	
1		3		Л=
2		4		П=
5		6		
8		7		
9		10		

Требования к выполнению теста. Ответ на каждый вопрос в виде знака «+» или «—» следует вписать в «Лист ответов» против соответствующего номера вопроса, затем подсчитать отдельно сумму баллов по столбцам.

Интерпретация результатов. Если сумма баллов в столбце Л (левополушарный тип мышления), больше, чем в П (правополушарный тип мышления), то, значит, преобладает логический тип мышления. Человек, обладающий им, оптимист, большую часть своих проблем решает самостоятельно. В работе и житейских делах больше полагается на расчет, чем на интуицию. Ему легче даются виды деятельности, требующие логического мышления (математик, преподаватель точных наук, конструктор, организатор производства, программист ЭВМ, пилот, водитель, чертежник и т. п.).

В случае если сумма в столбце П больше в Л, это означает, что преобладает художественный склад мышления. Представители этого типа склонны к некоторому пессимизму, предпочитают полагаться больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий. Их ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению (художник, актер, архитектор, врач, воспитатель).

При равном результате (Л=П) следует считать, что человек обладает признаками логического и художественного мышления в равной степени. Перед ним открыто широкое поле деятельности, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальных ситуациях. Он найдет себя в деятельности управленца, бизнесмена, испытателя сложных технических систем, лектора, военначальника.

Третий аспект изучения личности — это черты характера. Напомним, что характер представляет собой индивидуальное сочетание устойчивых психических реакций человека, которые проявляются в его отношении к окружающей действительности, к своим успехам и неудачам. Черт характера много, они подразделяются на несколько крупных блоков и отражают отношение личности к разным сторонам действительности:

к труду, людям, себе. Как и в отношении специальных способностей, существует немало методик, позволяющих выявить те или иные черты характера. Предлагаем одну из них, выявляющую существенную черту характера человека — саморегуляцию, т. е. способность к самоконтролю, анализу и оценке и коррекции своих действий в отношении поставленных целей.

Задание 3. «Самооценка волевой регуляции»

1. Устойчивы ли Ваши интересы в какой-либо области знаний?
2. Отмечаете ли Вы за собой некоторую поспешность в принятии решений?
3. Считаете ли Вы себя нервным, легко возбудимым человеком?
4. Терпеливый ли Вы человек?
5. Подвержены ли Вы частым сменам настроения?
6. Легко ли Вы можете заставить себя работать на уроках, если у Вас нерабочее настроение?
7. Рассудительный ли Вы человек?
8. Присуще ли Вам в повседневной жизни действовать под влиянием момента, не думая о возможных последствиях?

9. Следует ли Вы в своих действиях правилу. «Семь раз отмерь — один раз отрежь»?
10. Проявляете ли Вы, как правило, последовательность и настойчивость в осуществлении своих планов, намерений?
11. Отмечаете ли Вы за собой склонность говорить, не думая?
12. Являются ли Ваши отношения с другими людьми доброжелательными и ровными?
13. Сильно ли Вы расстраиваетесь, если Ваши планы не осуществились?
14. Быстро ли у Вас угасает интерес к разного рода занятиям?
15. Легко ли Вы переносите некоторое однообразие в работе, обстановке?
16. Проявляете ли Вы терпение при достижении своих целей?
17. Склонны ли Вы к тщательному обдумыванию даже в несложной ситуации?
18. Присуще ли Вам поступать вопреки своим добрым намерениям под влиянием чувств?
19. Привлекает ли Вас кропотливая работа, требующая пристального внимания?
20. Считаете ли Вы себя обидчивым, чувствительным человеком?
21. Испытываете ли Вы, как правило, сильное раздражение, стоя в очереди?
22. Есть ли у Вас трудности в общении с другими людьми?
23. Склонны ли Вы доводить начатое дело до конца, даже если к нему Вы утратили интерес?
24. Отличаетесь ли Вы агрессивностью?

Лист ответов к заданию 3

Фамилия, Имя, Отчество _____
 Год рождения _____ Школа _____ Класс _____
 Домашний адрес _____

И			У
2		1	
3		4	
5		6	
8		7	
11		9	
13		10	
14		12	
18		15	
20		16	
21		17	
22		19	
24		23	

И=
 У=

Требования к выполнению теста. Если ответ положительный, то рядом с номером вопроса впишите знак «+», если отрицательный - знак «-». При количественной обработке результатов следует отдельно суммировать баллы по столбцам.

Интерпретация результатов. Если сумма баллов в столбце «И» (импульсивность) больше, чем «У» (управляемость), то значит, что преобладает склонность действовать под влиянием внезапного побуждения, наблюдаются эмоциональная несдержанность, слабый волевой контроль. В случае если сумма в столбце У больше чем в столбце И, то это означает высокий уровень волевой регуляции, сдержанность в проявлении эмоциональных реакций, обдуманность своих действий и поступков.

При равном результате ($I=Y$) следует считать, что для человека в равной степени свойственны как эмоциональная разрядка, так и мобилизация волевой активности, сочетание слова и дела, способность корректировать первоначальные планы в соответствии с ситуацией.

Справиться с объективной оценкой своих качеств школьник сможет только при квалифицированной помощи педагога. Описанные методики диагностики качеств личности отражают лишь незначительную часть проявления индивидуальных особенностей учащихся. В практике профориентационной работы возможно использовать и другие методики, лишь бы они объективно оценивали соответствующие качества личности.

Приложение 7

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Приведенные ниже практические работы помогут учащимся разобраться в особенностях высшей нервной деятельности и определении темперамента.

Задача 1. Установите особенности высшей нервной деятельности у себя на основании наиболее часто повторяющихся поведенческих реакций в любой деятельности.

Основанием для отнесения к преимущественно сильному типу нервной системы со стороны возбуждения являются следующие показатели:

1. Способность длительное время выполнять неинтересную работу, не снижая ее интенсивности и продуктивности (в противоположность быстрой утомляемости).
2. Умение преодолевать трудности и неудачи в работе, стремление к трудностям, настойчивость и упорство в достижении цели.
3. Повышение упорства и работоспособности в трудных условиях, в опасности.
4. Стремление к самостоятельности в поступках, особенно в новых, незнакомых ситуациях.
5. Способность быстро справиться и мобилизовать себя в случае неудачи.

Основанием для отнесения к слабому типу служат противоположные показатели по всем этим пунктам.

О высокой силе тормозного процесса можно судить по таким показателям:

1. Высокая работоспособность, особенно в неинтересном деле.
2. Сдержанность в поступках, в общении (даже, несмотря на психотравмирующую ситуацию).
3. Сдержанность в общении, умение хранить интересные новости.
4. Неторопливость в принятии решений.
5. Быстрое и прочное формирование различных навыков, связанных с тонкими дифференцировками и способностью к волевой задержке.
6. Неторопливость в движениях, речи, скудная пантомимика, медленное и тщательное прожевывание пищи во время еды, хороший сон.

Слабость тормозных процессов проявляется в противоположных показателях.

О подвижности нервных процессов можно судить по следующим проявлениям:

1. Преимущественно быстрый темп деятельности, даже при освоении новой работы.
2. Быстрое освоение нового материала, но иногда и быстрое его забывание.
3. Легкость, активность в новых знакомствах, стремление к смене впечатлений.
4. Быстрое освоение и адаптация в новой обстановке.
5. Легкое засыпание и пробуждение.
6. Живая речь, мимика, общая подвижность.

Основанием для включения в группу относительно инертных являются противоположные этим признаки.

Оценка степени выраженности каждого свойства ВНД (сила процессов возбуждения и торможения, скорость и уравновешенности) производится путем суммирования положительных утверждений по каждому показателю отдельно. Если таких утверждений большинство, то это считается проявлением высокой степени выраженности свойства.

Задание 2. Оцените свойства центральной нервной системы по качественной оценке координации движений. Для этого предлагается четыре постепенно усложняющихся задания.

1. Сдвинуть пятки и носки вместе, руки вытянуть вперед, пальцы раздвинуть. В такой позе простоять 30 сек, не качаясь и не теряя равновесия.

2. Поставить стопы ног на одной линии (пятка одной ноги касается носка другой), руки вытянуть вперед. Простоять так 30 сек.

3. Стоя на левой ноге, приложить пятку правой к коленной чашечке левой ноги, руки вытянуть вперед, пальцы развести. Простоять так 30 сек.

4. Та же позиция, что и в третьем положении, но руки опущены вдоль туловища. Простоять так 30 сек.

Чтобы уменьшить влияние случайных факторов, задания выполнить дважды. Поскольку тренированные люди обычно легко удерживают равновесие в первой позе и удовлетворительно — во второй, оценку следует основывать на результатах третьей и четвертой позиций.

Оценка производится по 5-балльной системе. При этом принимается во внимание степень устойчивости: стоите неподвижно, пошатываетесь, сдвигаете стопу, дрожат пальцы и веки. Если поза удерживается менее 5 сек — 1; 5—10 сек — 2; 11—15 сек — 3; 16—20 сек — 4, 21—30 сек — 5. Чем выше балл, тем лучше» состояние нервной системы и более подвижны нервные процессы.

Задание 3. Определите силу нервной системы (тепинг-тест). Для этого приготовьте стандартный лист бумаги (203x83 мм), который разделите на шесть равных квадратов, расположенных по три в два ряда. За 30 сек (по 5 сек на квадрат) необходимо поставить в каждом из них максимальное число точек. Переходить от квадрата к квадрату надо по точно фиксируемому времени.

Для оценки результатов необходимо подсчитать количество точек в каждом квадрате. Полученные цифры выразить в виде перпендикуляров, построенных на одной прямой. Соединив их вершины, получим кривую результата, по характеру которой можно судить о силе нервной системы:

ровный тип (максимальный темп удерживается примерно в течение всего времени работы) — нервная система средней силы;

выпуклый тип (темп нарастает до максимального к третьему квадрату, а затем снижается) — сильная нервная система;

нисходящий тип (снижение темпа происходит со второго квадрата и остается на сниженном уровне) — слабая нервная система;

вогнутый тип (первоначальное снижение темпа во втором, третьем квадратах сменяется его ростом, порой кратковременным) — средне-слабая нервная система.

Задание 4. Изучение темперамента путем анализа зарегистрированных фактов поведения и сопоставления их с определенной научной схемой (паспортом) каждого его типа.

Прочитав по 20 утверждений, соответствующих четырем типам темперамента, необходимо поставить знак + против каждого неоднократно замеченного у себя.

Обработка результатов производится следующим образом. Учитывая, что чистый тип темперамента встречается очень редко, у каждого испытуемого обнаружатся качества, характерные для различных типов. Степень выраженности каждого из них определяется числом +. Эти цифры ранжируются в убывающем порядке. Ваш тип тот, который окажется на первом и втором месте.

Паспорт сангвиника

1. Веселый и жизнерадостный.
2. Деловитый.
3. Часто не доводит дело до конца.
4. Склонен переоценивать себя, свои возможности.
5. Способен быстро схватывать новое.
6. Неустойчив в интересах и склонностях.
7. Легко переживает неудачи и неприятности.
8. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам.
9. С увлечением берется за любое дело.
10. Быстро остывает, если дело перестает интересовать.
11. Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую.
12. Тяготится однообразием, будничной кропотливой работой.
13. Общителен и отзывчив, не чувствует скованности в общении с новыми людьми.
14. Работает быстро, увлеченно, ровно, нуждается в перерывах реже других.
15. Вынослив и работоспособен.
16. Обладает громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
17. Сохраняет самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
18. Обладает всегда бодрым настроением.
19. Быстро засыпает и пробуждается.
20. Часто не собран, проявляет поспешность в решениях.

Паспорт холерика

1. Неусидчив, суетлив.
2. Невыдержан, вспыльчив.
3. Нетерпелив, реактивен.
4. Резок и прямолинеен во взаимоотношениях с людьми.
5. Решителен и инициативен.
6. Энергичен.
7. Находчив в споре.
8. Работает рывками.
9. Склонен к риску.
10. Злопамятен и обидчив.
11. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешен и склонен к горячности.
13. Агрессивен.
14. Нетерпим к недостаткам.
15. Обладает выразительной мимикой.
16. Способен быстро действовать и решать жизненные задачи.
17. Неустанно стремится к новому.
18. Обладает резкими порывистыми движениями.
19. Настойчив в достижении поставленной цели.
20. Склонен к резким сменам настроений.

Паспорт флегматика

1. Спокоен и хладнокровен.
2. Последователен и обстоятелен в делах.
3. Осторожен и рассудителен.
4. Работает спокойно, медленно, редко отдыхает.
5. Молчалив, не любит попусту болтать.

6. Обладает спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики.
7. Сдержан и терпелив.
8. Как правило, доводит начатое дело до конца.
9. Не тратит попусту сил.
10. Строго придерживается выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживает свои желания.
12. Маловосприимчив к одобрению и порицанию.
13. Незлобив, проявляет снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
14. Постоянен в своих отношениях и интересах, умеет ждать, ладить с другими.
15. Медленно включается в работу и переключается с одного дела на другое.
16. Ровен в отношениях со всеми.
17. Любит аккуратность и порядок во всем.
18. С трудом приспосабливается к новой обстановке.
19. Инертен, малоподвижен, вял.
20. Обладает выдержкой.

Паспорт меланхолика

1. Стеснителен и застенчив.
2. Теряется в новой обстановке.
3. Затрудняется установить контакт с незнакомыми людьми.
4. Легко переносит одиночество.
5. Не верит в свои силы, падает духом при невзгодах.
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах.
7. Склонен уходить в себя.
6. Быстро утомляется, нуждается в более частых для отдыха перерывах.
9. Обладает слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольно приспосабливается к характеру собеседника.
11. Впечатлителен до слезливости, тревожности.
12. Чрезвычайно восприимчив к одобрению и порицанию.
13. Предъявляет высокие требования к себе и окружающим.
14. Склонен к подозрительности, мнительности.
15. Болезненно чувствителен и легкораним.
16. Чрезмерно обидчив.
17. Скрытен и необщителен, не делится ни с кем своими мыслями.
18. Малоактивен в работе.
19. Безропотно покорен.
20. Стремится вызывать сочувствие и помощь окружающих.

При обработке результатов нужно учесть, что данная методика субъективна, так как основана на самооценке. Кроме того, выявить особенности темперамента наблюдением порой бывает очень трудно, так как они маскируются характером. О свойствах темперамента с наибольшей точностью можно судить в максимально трудных для проявления их условиях, например об активности — в условиях утомления.

Иногда полагают, что надо отыскивать пути изменения свойств нервной системы в желательную сторону. Такую точку зрения нельзя считать правильной. Во-первых, еще мало сведений о путях и способах изменения свойств нервной системы человека, но хорошо известно, что она может совершаться лишь очень медленно и в результате изменения каких-то биологически существенных условий жизни. Во-вторых, неизвестно, что следует считать «желательными свойствами нервной системы». Например, слабая нервная система связана с малой работоспособностью (в физическом смысле), но зато — с высокой чувствительностью.

Кто возьмется ответить в общей форме на вопрос, какая нервная система лучше:

более чувствительная, но менее работоспособная или менее чувствительная и более работоспособная? Кроме того, из характеристики силы нервной системы в отношении воз-

Белгородский региональный институт П К П П С
буждения следует, что она должна сказываться в работоспособности человека. Но это еще не означает продуктивности работы. Последняя зависит, прежде всего, от таких факторов, как отношение к труду, интересы, знания и навыки, в частности умение организовать свою работу. А они не связаны с силой нервной системы. О силе или слабости нервной системы говорит не продуктивность деятельности, а то, как она протекает, сколь быстро наступает и в чем проявляется утомление, какие способы помогают человеку бороться с ним, какой режим работы для него наиболее благоприятен. Короче говоря, сила нервной системы проявляется не в продуктивности деятельности, а в том, какими способами и при каких условиях она достигается.

Люди со слабым типом нервной системы скорее утомляются, но общая продуктивность работы у них не меньше, а иногда и больше, чем у людей с сильной нервной системой. Объясняется это тем, что они более результативно трудятся в начале работы. Или другой пример. При малой подвижности нервных процессов можно достичь столь же быстрой и продуктивной работы, как и при большой подвижности, но достигается это не за счет скорости, а путем кропотливости и педантичности.

Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека определенные Требования, то нет темперамента идеально пригодного для всех ее видов. Взять, например, деятельность оператора энергосистем и химкомбинатов и рабочего на конвейере. Если в условиях первой люди с высокой тревожностью и малой помехоустойчивостью не способны успешно работать, то во второй таких противопоказаний нет. Существуют определенные виды деятельности, в которых выносливость нервной системы к сверхсильным нагрузкам имеет решающее значение. Тут необходимы люди с сильной нервной системой. Но существуют и такие виды деятельности, где более важное значение имеют высокая чувствительность и реактивность.

Известно четыре пути приспособления Темперамента к требованиям деятельности.

1. Профессиональный отбор там, где пока невозможна деятельность лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента. Например, быстрая реакция у летчиков, высокая чувствительность слуха у музыкантов и т. п.

2. Преодоление отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности, профессиональных интересов.

3. Индивидуальный подход и управление собственным темпераментом путем использования положительных его качеств. Например, может создаться ложное представление, что люди инертные (флегматики) не имеют преимуществ ни в каких видах деятельности, но это неверно. Так, именно они особенно легко осуществляют медленные и плавные движения, обнаруживают стойкое предпочтение стереотипных способов действия, пунктуальное соблюдение однажды принятого порядка, а несвоевременность своих реакций восполняют более тщательным планированием действий и педантичным контролем. Они предпочитают упорные и операции, включающие статичные позы, медленные и плавные элементы и добиваются в них наибольших успехов.

4. Наиболее универсальный путь приспособления свойств своего темперамента к требованиям деятельности — это формирование собственного, индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль характеризует приспособленность свойств человека к требованиям выполняемой работы. Фактически под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения им успешного результата. С помощью определенных способов, приемов он сознательно или стихийно компенсирует свои слабые стороны, продуктивно использует имеющиеся у него природные преимущества.

Понятие «индивидуальный стиль» включает в себя не только внешние практические способы действий. Сюда относятся также способы и приемы организации психической деятельности, например, организация внимания. Так, одинаково внимательными являются флегматик, если у него высокий уровень развития устойчивости внимания, но низкая его переключаемость, и сангвиник, у которого, наоборот, плохо развита устойчивость внимания, зато очень высокий уровень развития переключаемости. «Всяк мастер на свой лад» подска-

Белгородский региональный институт П К П П С зывает народная мудрость. И успех в работе обуславливается обычно тем, что человек выполняет свое дело с максимальным учетом своих личных качеств, работает своим индивидуальным стилем. Именно для этого важно знать свои личностные особенности и искать свой стиль работы, пробуя разные способы действий, манеры говорить, слушать.

Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает целеустремленным, волевым и высоконравственным характером. При наличии такого характера холерик способен сдерживать природную неуравновешенность и вспыльчивость, флегматик преодолеть свою медлительность, сангвиник — импульсивность, меланхолик — застенчивость.

В заключение приводим вопросы, которые помогут учащимся в осмыслении изложенного материала:

1. Назовите несколько профессий, специальностей, которые предъявляют повышенные требования к особенностям высшей нервной деятельности человека: силе, подвижности, уравновешенности, чувствительности.

2. Предъявляют ли особые требования к высшей нервной деятельности те профессии и специальности, которые входят в сферу ваших интересов и склонностей?

3. По результатам выполнения практических заданий запишите в тетради краткую характеристику своего темперамента и высшей нервной деятельности: сила — слабость ВНД; скорость, уравновешенность, результаты темпинг-теста, темперамент.

Приложение 8

Коррекционно-развивающая программа.

Тема: «Развитие самосознания и рефлексии в отношении предстоящего профессионального самоопределения».

Цель программы: расширение знаний подростков о мире профессий, стимулирование размышлений подростка о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения, запуск рефлексии в отношении профессионального самоопределения.

Предмет: сфера самосознания подростка.

Объект: подростки с недифференцированными интересами и профнамерениями.

Средства: профориентационные игры.

Коррекционно-развивающая программа проводится с группой из 12 подростков, одного класса. Группа берётся не слишком большая для того, чтобы её можно было разделить на команды, и каждый смог поучаствовать в играх, для усиления коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающая программа состоит из 11 занятий, которые проводятся в условиях школы, поэтому продолжительность каждого занятия не превышает 40-45 минут (урок).

Условия проведения: Занятия проводятся в классах. При проведении игровых упражнений впервые с конкретным классом (группой) обязательно следует объяснить учащимся некоторые особенности новой и необычной для них формы работы (более открытое и естественное общение, уважительное и доброжелательное отношение ко всем участникам игры, необходимость соблюдения общепринятых правил игры, возможность импровизации шутки в рамках общепринятых правил и др.). При рассаживании участников в круг важно, чтобы такой круг получился ровным, чтобы все сидели удобно и уверенно, и чтобы всех было одинаково хорошо видно (чтобы никто не прятался за спинами товарищей или не сидел за столом). Важными условиями проведения являются добровольность участия в занятиях, высокая динамика проведения игр, активность участвующих, позитивная направленность.

Занятие 1.

Тема: «Общее ознакомление с миром профессий».

Игра "Ассоциации".

Цель: выявление и коррекция у школьников представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним.

Время отгадывания одной профессии примерно 7-10 минут.

Группа делится на 2 команды, члены одной из них с помощью ассоциативных вопросов должны будут отгадать загаданную остальными учащимися профессию. Не все сразу понимают суть ассоциативного вопроса, поэтому целесообразно сначала разобрать один пример (назвать профессию и показать, какого она, скорее всего, может быть "цвета", с каким "рок-ансамблем" или "временем года" ассоциируется).

Отгадывающие выходят в коридор и придумывают по одному ассоциативному вопросу (запрещается спрашивать о предмете, условиях, средствах труда, т.е. задавать "правильные" вопросы - для этого существует другая игра - "Угадай профессию"). Другая команда в это время быстро загадывает одну (любую из интересующих самих школьников) профессию.

Далее входят отгадывающие и задают свои вопросы, каждый раз обращаясь к конкретным учащимся. Ведущий кратко фиксирует 6 вопросов и 6 ответов, после чего команда отгадывающих должна за 30 секунд предложить 3 варианта отгадок. Если хотя бы один вариант будет правильным, считается, что команда отгадывающих выиграла. Далее команды меняются ролями.

В ходе обсуждения выясняется, насколько удачны были ответы ("не сбивали ли они с толку отгадывающих"), при этом те, кто отвечал на конкретные вопросы, обосновывают свои ответы. Ведущий также может участвовать в обсуждении, осторожно внося коррективы в представления школьников о рассматриваемой профессии.

Игра "Цепочка профессий".

Цель: развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы "зацикливаясь" на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в кругу. Время проведения от 7-10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, на пример, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами».

2. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников на то, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар — мясник — слесарь (тоже рубит, но металл) — автослесарь — таксист - сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает") — артист драмтеатра — артист балета и т.д.).

Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Больше двух раз проводить игру не следует, так как она может наскучить игрокам. Если школьники указывают на веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем

Белгородский региональный институт П К П П С
случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

Занятие 2.

Тема: «Формирование умения различать образы профессий и соотносить конкретного человека (в том числе и себя) с профессией».

1. Игра "Ассоциации".

Цель: разминка, «вхождение» в занятие, выявление и коррекция у школьников представлений о профессиях, а также общего и эмоционального отношения к ним.

2. Игровое упражнение "Кто есть кто?"

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге (следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В. Н. Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей). Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно).

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6-8 до 12-15 человек. Время на первое проигрывание — 5-7 минут. Процедура игрового упражнения следующая:

1. Инструкция: “Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)”.

Еще перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10-15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, то есть чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Игра "Человек – профессия" (по типу "Ассоциации").

Цель игры - на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге, рассчитана на количество игроков от 6-8 до 15-20. Время одного проигрывания - от 7-10 до 15 минут.

Процедура предполагает следующие основные этапы:

1. Общая инструкция: "Сейчас мы загадаем любого из сидящих в круге, а кто-то постарается отгадать этого человека. Но отгадывать он будет с помощью одного единственного вопроса: с какой профессией этот человек (загаданный) ассоциируется, т.е. какую профессию больше всего напоминает общий облик человека? Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться. После этого у отгадывающего будет возможность подумать немного (примерно 30-40 секунд) и называть свои варианты отгадки. Интересно, какой по счету вариант будет правильным?"

2. По желанию выбирается доброволец - отгадывающий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо(!) выбирают любого из присутствующих. При этом загаданным может быть и сам отгадывающий, ведь вернувшись из коридора, он также будет сидеть, во время игры в круге.

3. Приглашается отгадывающий, садится в круг и начинает всем по очереди задавать вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?". Каждый должен быстро дать ответ (ответ должен быть правильным и в то же время не являться откровенной подсказкой).

4. После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает немного и начинает называть тех, кто, по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям.

5. Обсуждение организуется следующим образом. Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе). У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Занятие 3.

Тема: «Формирование умения различать образы профессий и соотносить конкретного человека (в том числе и себя) с профессией».

Игра "Автопортрет".

Цель игры - в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Игровое упражнение проводится в круге (число участников от 7-10 до 15 человек).
Время - от 20 до 40 минут. Процедура методики следующая:

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: "Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы "на одном дыхании". Подписывать листок не надо. Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка - гениален (так говорят великие художники.). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: "Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться".

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии, соответствующие данному автопортрету. Упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются, и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол, и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Следующий этический момент связан с тем, что иногда игроки (особенно подростки) из озорства могут выписывать на обратной стороне листочков неприличные виды труда (на-

Белгородский региональный институт П К П П С пример, проститутка, старший помощник младшего дворника и т.п.). Ведущему надо быть внимательнее при зачитывании профессии, а неприличные записи просто оставлять без внимания, как будто ничего и не было. А тот, кто сделал "ради хохмы" дурацкую запись сам почувствует себя "дурачком", поскольку его "творческую находку" даже не заметят.

Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими рисунку профессиями сначала над самим психологом, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским. Психологу это даст дополнительный козырь в установлении со школьниками доверительных отношений, а школьников сохранит от риска быть первыми при очень даже веселом подведении итогов.

Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень глубокий смысл. Например, в данной игре каждый рисунок - это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутовское соотнесение рисунков с профессиями - это еще один шаг к пониманию образа профессионала.

Занятие 4.

Тема: «Знакомство подростков со схемой анализа профессий».

Игра «Угадай профессию».

Цель: коррекция представлений оптантов о профессиях на основе знакомства с более строгой профессиографической схемой.

Это несколько снижает эмоционально-активизирующие возможности игры, но приобщает школьников к научному анализу различных видов труда.

Продолжительность – 20-45 минут.

Перед игрой учащиеся знакомятся с расширенной схемой анализа профессий. Основанная на известной "формуле профессии", предполагающей анализ по предмету, целям, средствам и условиям труда, расширенная схема позволяет анализировать профессии дополнительно по организации труда, преимущественному типу общения, подвижности, требуемому минимальному образованию, особенностям и потребностям в данной профессии.

Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий).

Характеристики профессий	Место для первого примера профессии - "таксист"	Место для кодирования загаданной профессии
<u>Предмет труда:</u> 1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 – художественный образ	Люди Техника, транспорт	
<u>Цели труда:</u> 1 – контроль, оценка, диагноз 2 – преобразовательная 3 – изобретательная 4 – транспортирование 5 – обслуживание 6 – собственное развитие	Транспортирование Обслуживание	

<p><u>Средства труда:</u> 1 – ручные и простые приспособления 2 – механические 3 – автоматические 4 – функциональные (речь, мимика, слух...) 5 – теоретические (знания, способы мышления) 6 – переносные или стационарные средства</p>	<p>Механические Функциональные</p>	
<p><u>Условия труда:</u> 1 – бытовой микроклимат 2 – большие помещения с людьми 3 – обычный производственный цех 4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) 5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 – работа на открытом воздухе 7 – работа сидя, стоя, в движении 8 – домашний кабинет</p>	<p>Экстремальные Сидя</p>	
<p><u>Характер общения в труде:</u> 1 – минимальное общение (индивидуальный труд) 2 – клиенты, посетители 3 – обычный коллектив (одни и те же лица) 4 – работа с аудиториями 5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	<p>Клиенты</p>	
<p><u>Ответственность в труде:</u> 1 – материальная 2 – моральная 3 – за жизнь и здоровье людей 4 – невыраженная ответственность</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	
<p><u>Особенности труда:</u> 1- большая зарплата 2 – льготы 3 – "соблазны" (возможность брать взятки, воровать...) 4 – изысканные отношения, встречи со знаменитостями 5 – частые командировки 6 – законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	<p>"Соблазны" Встречи со знаменитостями</p>	
<p><u>Типичные трудности:</u> 1 – нервное напряжение 2 – профзаболевания 3 – распространены мат и сквернословие 4 – возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)</p>	<p>Нервное напряжение Профзаболевания Мат и сквернословие</p>	

5 – невысокий престиж работы		
Минимальный уровень образования для работы: 1 – без специального образования (после школы) 2 – начальное профессиональное образование (СПТУ) 3 – среднее профессиональное образование (техникум) 4 – высшее профессиональное образование (вуз) 5 – ученая степень (аспирантура, академия...)	Начальное профессиональное	

Расширенная схема кратко выписывается на доске. После совместного разбора 1-2 профессий схема перестает казаться громоздкой и легко усваивается.

Трое отгадывающих выходят из класса, оставшиеся быстро загадывают профессию, после чего отгадывающие приглашаются. Каждый учащийся в классе на листочке в течение 4-5 минут анализирует по схеме загаданную профессию, а каждый отгадывающий, наблюдая за классом, намечает по одному человеку, которого он должен будет вызвать к доске (вызвать могут любого и определяют это сами отгадывающие!). Выбранные три человека из класса на свободной части доски, в течение 3 минут выписывают свои варианты проанализированной профессии по всей схеме.

Отгадывающим дается 1 минута на размышление, после чего каждый из них предлагает по одному варианту отгадки. Если хотя бы один окажется правильным - выигрыш. Участвуя в обсуждении, психолог корректирует ошибочные представления школьников (если это необходимо). Обычно за урок удается разобрать две профессии.

Занятие 5.

Тема: «Знакомство подростков с типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности».

Игровое упражнение "Подарок".

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Упражнение проводится, в круге. Количество участников: от 6-8 до 15-20. Время проведения: от 15-20 до 30-40 минут. Процедура включает следующие основные этапы:

1. Инструкция: "Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия:

1 - подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2 - подарок должен быть "с изюминкой", т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг - это человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, т.е. как бы "откупятся" от него); 3 - подарок должен быть доступным Вам по цене. Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяется, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно - какая у него (у нее) профессия".

2. Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

3. После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) могут задавать иногда уточняющие вопросы. Например, какое отно-

Белгородский региональный институт П К П П С
шение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры)? сколько подарок будет стоить? и т.п. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда.

4. В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

Сам ведущий тоже может назвать свой подарок, даже если окажется, что это будет не самый интересный вариант.

Можно предложить другой вариант проведения упражнения, когда участники разбиваются на небольшие команды (по 2-5 человек) и уже там обсуждают, что подарить другу. Далее выясняется, подарок, какой команды оказался удачнее.

Игра "Любимое блюдо".

Участники придумывают любимое блюдо для того или иного профессионала. Например, для представителей профессии эстрадный певец это может оказаться тарелка леденцов (чтобы "изо рта шел более приятный запах..."), для дипломата - "жвачка с пузырьком" ("чтобы умел говорить ни о чем..."), для психолога и учителя - сковородка семечек ("чтобы нервы свои успокаивал...") и т.п. Здесь также важно суметь соотнести те или иные "блюда" с особенностями рассматриваемых профессий.

Данные игровое упражнения при всей своей юмористической направленности (и даже "несерьезности") воспринимается участниками с интересом и позволяет рассматривать особенности профессий в неожиданных ракурсах, а, следовательно, лучше осознавать эти особенности.

Занятие 6.

Тема: «Знакомство подростков с типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности».

Игровое упражнение "День из жизни".

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Количество играющих от 8 до 15-20. Время - от 15 до 25 минут. За урок можно рассмотреть две профессии. Основные этапы:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию "фотомодель".

2. Общая инструкция: "Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника - фотомодели. Это будет рассказ только из существительных. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок - завтрак-звонок - урок - двоечники - вопрос - ответ - тройка - учительская - директор - скандал - урок - отличники - звонок - дом - постель. В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным "ради хохмы", дурацким существительным) испортить весь рассказ. Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком".

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным?

Белгородский региональный институт П К П П С
Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Занятие 7.

Тема: «Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирование способности выстраивать ЛПП».

1. Любое разминочное упражнение («Ассоциация», «любимое блюдо» и др.)

2. Игровое упражнение "Эпитафия".

Цель игрового упражнения — повысить у игроков готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные (ключевые) события собственной жизни.

Методика рассчитана на работу в круге. Количество участников — от 8-10 до 15-20. Время проведения — от 25 до 40 минут. Процедура включает следующие основные этапы:

1. Участники рассаживаются в круг и ведущий “загадочным голосом” рассказывает такую примерно притчу:

"Говорят, где-то на Кавказе есть старое кладбище, где на могильных плитах можно встретить примерно такие надписи: “Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года...”, или “Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет...”. Далее ведущий может спросить у группы: “Что на Кавказе считать не умеют? Может со смыслом делались эти приписки на могильных плитах? А с каким смыслом? Смысл приписок в том, что таким образом односельчане оценивали насыщенность и общую ценность жизни данного человека”.

2. Общая инструкция: “Сейчас мы совместными усилиями составим рассказ о некотором человеке, который в наше время (например, в 2001 году) окончил школу и стал жить дальше, прожив ровно до 75 лет. Каждый должен будет по очереди назвать важное событие в жизни данного человека — из этих-то событий и сложится его жизнь. Обращаю особое внимание на то, что события могут быть внешними (поступил туда-то, поработал там-то, сделал то-то... — по типу “комсомольско-молодежной биографии”), а могут быть и внутренними, связанными с глубокими размышлениями и переживаниями (например, некоторые люди стали великими, почти не выходя из своего дома.). Желательно предлагать события, соответствующие реальности (без всяких встреч с инопланетянами и прочими “веселыми ребятами-суперменами”...). В конце игры каждый попробует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалось интересной и ценной: каждый как бы сделает приписку на могильной плите нашего главного героя, сколько же лет он прожил не по паспорту, а по настоящему...”.

3. Ведущий называет первое событие, например, “наш герой, окончил среднюю школу с двумя тройками”. Далее, остальные игроки по очереди называют свои события. Ведущий должен проследить за тем, чтобы никто не подсказывал и не мешал очередному участнику.

4. Когда последний игрок называет свое событие, предполагается, что главный игрок умирает в 75 лет согласно условию игры.

5. Ведущий предлагает всем немного подумать и по очереди, и пока без каких-либо комментариев, просто сказать, сколько лет можно было бы приписать на могильной плите героя.

6. Все по очереди называют свои варианты (лет, прожитых не напрасно...).

7. Далее ведущий предлагает прокомментировать названные годы тем игрокам, которые назвали наибольшее и наименьшее количество лет для главного героя. Здесь возможна небольшая дискуссия, в которой ведущему совсем не обязательно высказывать свою точку зрения (или хотя бы подождать с этим, дав возможность высказаться остальным участникам).

8. Завершить игру можно напоминанием о том, что события бывают внешние и внутренние (нередко игра получается неинтересной как раз потому, что называются в основном внешние события, и жизнь оказывается похожей на биографию для отдела кадров...). Веду-

Белгородский региональный институт П К П П С
ший предлагает каждому по очереди назвать какое-нибудь действительно интересное и достойное событие, которое могло бы украсить любую жизнь.

9. Немного подумав, участники игры по очереди называют такие события. Задача ведущего - не столько критиковать (а многие по-прежнему называют внешние события), сколько хвалить игроков, поощряя их вообще размышлять об этом.

10. Можно даже предложить участникам “задание на дом”: “Если у Вас будет соответствующее настроение, то тихо и спокойненько подумайте, какие события могли бы украсить конкретно ваши будущие жизни”.

Занятие 8.

Тема: «Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирование способности выстраивать ЛПП».

Игровое упражнение "Пять шагов".

Цель: повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Игра проводится в кругу (для 6-12 участников). Среднее время на игру - 30-40 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже - совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь этой цели. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5-7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами. Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись, пять этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Можно сразу разбить учащихся на группы и предложить им (без предварительной индивидуальной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данного человека.

Занятие 9.

Тема: «Осознание главных жизненных ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной деятельности».

Игровое упражнение "Звездный час".

Цель игрового упражнения: помочь участникам лучше осознать основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека и соотнести эти смыслы со своим собственным представлением о счастье. По времени оно может занять около 40 минут, но если получится интересная дискуссия, то времени потребуется больше.

1. Участники разбиваются на микрогруппы. В каждой микрогруппе сами участники определяют (загадывают) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал (случайно не услышал...).

2. Задание каждой микрогруппе: "В течение 10 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования".

3. По очереди микрокоманды проигрывают счастливые мгновения из жизни стереотипов (время на одно проигрывание — не более 5-7 минут). А остальные пытаются угадать, о каком стереотипе идет речь. Отгадывание происходит в небольшой общей дискуссии, организуемой сразу после проигрывания сценки. Главные игроки (только что проигравшие эту сценку) в дискуссии не участвуют и, как правило, с интересом наблюдают за высказываниями своих товарищей. Ведущий выписывает на доске наиболее "прозвучавшие" (принятые многими) варианты отгадок. Можно даже ограничить число таких вариантов, например, двумя-тремя.

4. После этого называется загаданный стереотип, и дискуссия может вновь возобновиться, например, кто-то может не согласиться с тем, как представила данный стереотип микрокоманда.

Занятие 10.

Тема: «Осознание главных жизненных ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной деятельности». (Продолжение)

Игра "Ветеран-Бездельник".

Цель: формирование у школьников готовности к более качественному построению своих профессиональных и жизненных перспектив, осознание нравственных вопросов профессионального самоопределения.

Время — около 30-45 минут.

До объявления названия игры из класса выбираются по желанию два главных участника, которым и предстоит сыграть роли "ветерана" и "бездельника" (лучше, если это будут не аутсайдеры класса, а остроумные, отчаянные подростки). Предполагается, что действие происходит в 2050 году, в школе (СПТУ, вузе) будущего, куда для встречи с учащимися пригласили двух 70-летних людей, окончивших школу в 90-е годы прошлого столетия (т.е. в наше время) и накопивших немалый опыт жизни: человека труда, ставшего "ветераном" и "выдающегося бездельника", убежденного, что именно в тунеядстве - смысл счастья. Учащиеся должны сопоставить две различные судьбы и разобраться в них.

Главные игроки в течение 3-4 минут обдумывают свои судьбы в коридоре, чтобы потом кратко рассказать "детям" об основных этапах своей жизни, о главных радостях и неудачах и ответить на самые разные вопросы. С оставшимися школьниками ведущий проводит подготовку к встрече. Каждому ученику предлагается придумать хотя бы по одному вопросу к ветерану или бездельнику. Можно выписать на доске основные компоненты схемы ЛПП, которые могут стать основой для вопросов (например, "была ли у Вас мечта?", "как Вы готовились к достижению своих целей?", "не мешала ли Вам личная жизнь?" и др.). Далее приглашаются ветеран и бездельник (желательно усадить их перед классом, на "почетное место"), которые кратко рассказывают о своих жизненных и профессиональных судьбах, отвечают на вопросы и дают свое "напутствие" молодым. Если окажется, что кому-либо из гостей почти не будут задавать вопросы, то ведущий, чтобы привлечь к нему внимание, сам может задать ему интересный вопрос (желательно заранее подготовить для этого несколько острых, активизирующих вопросов). Если бездельник окажется явно интереснее и привлекательнее ветерана, ведущий не должен "спасать" игру, пытаясь всех убедить, что "на самом деле" ветеран - молодец. В ходе обсуждения нужно будет выяснить, чем был, слаб образ

Белгородский региональный институт П К П П С
данного ветерана, а бездельнику заметить, что с его способностями, будь он тружеником, успехи были бы просто поразительными.

При обсуждении игры можно опираться на схему ЛПП, выписанную на доске, выясняя, как планировали свою жизнь ветеран и бездельник, реализовали ли они все компоненты этой схемы, пытались ли на протяжении жизни корректировать и совершенствовать свои планы. Можно обсудить, чей образ оказался более реалистичным, кто выглядел более счастливым, однако наиболее интересной линией обсуждения является выяснение того, чем принципиально отличается ветеран от бездельника. Определив критерий такого различия, легче отвечать и на другие вопросы.

Занятие 11.

Тема: «Проблема престижных и непрестижных профессий».

Игра "Остров".

Цель: формирование у учащихся уважения к непрестижному, но общественно необходимому труду. По времени игра рассчитана на урок.

По сюжету игры предполагается, что группа "чудом" попала на необитаемый остров, где в течение как минимум двух-четырех месяцев она должна показать не только свою способность к выживанию, но и способность остаться цивилизованной общностью. Ведущий быстро рисует на доске несложную схему острова, сразу сообщая, что питьевая вода, полусъедобная растительность и рыба у берега имеются, а вот пещеры и лодки на острове нет.

Сразу организуется общее собрание, в ходе которого демократическим путем определяется, какие основные действия (виды работ) необходимы для выживания и сохранения человеческого облика. Обычно это бывают: постройка жилья, охота, приготовление пищи, ремонт орудий труда и т.п.

Все предложения выписываются на доске, после чего кратко обсуждаются и не столь важные из них (или нереальные) отбрасываются. При этом ведущий не должен навязывать свои предложения, стремясь к тому, чтобы сам класс определял стратегию выживания.

После определения перечня основных дел, исходя из общего количества участников игры (включая ведущего) определяется, сколько человек необходимо для каждого вида работ и названные классом числа (потребности данного микрообщества) соответственно выписываются на доске. Далее по каждому виду работ определяется число желающих участвовать, которое, независимо от потребностей, также фиксируется на доске. Как правило, всегда возникает несоответствие между требуемым и желаемым, а иногда даже образуются группы "тунеядцев", не участвующих ни в каких работах, что в какой-то степени моделирует ситуацию в реальном обществе. Желательно все это определить в течение 15-20 минут.

После такого прояснения ситуации ведущий заявляет, что его поразила волшебная болезнь, и он превращается в "злого духа", который будет мешать дальнейшему выживанию класса с помощью природной стихии, эпидемий, различных злых "чудес" и т.п. Он заявляет также, что необходимо срочно избрать Совет, который бы организовывал дальнейшую жизнь микрообщества (привел в соответствие число требуемого и желаемого, организовал работу в каждой рабочей группе и др.).

Пока избранный Совет пытается организовать выживание, ведущий некоторое время не вмешивается. Если Совет действует очень успешно, то для обострения игры можно "усыпить" наиболее активных его членов. Кульминацией игры является "напоминание" играющим о необходимости срочного сооружения санитарно-гигиенического объекта (туалета), без которого все погибнут от эпидемии, столь опасной в тропических широтах. При этом все отчетливо понимают, что данный объект действительно необходим, однако многие опасаются насмешек и поэтому построить туалет, оказывается, не так-то просто.

В ходе краткого обсуждения игры определяется, удалось или не удалось классу выжить и почему. Выписанная на доске схема требуемого по каждой рабочей группе числа школьников и числа желающих участвовать в том или ином виде работ достаточно наглядна и, как правило, в комментариях почти не нуждается.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ.

Методика Л. А. Йовайши.

Методика Л. А. Йовайши, так же, как и методика ОПГ, предназначена для определения профессиональных склонностей личности. Однако, полученные на ее основе результаты позволяют подтвердить или точно дифференцировать предпочитаемую оптантом сферу деятельности, выявленную с помощью ОПГ.

Инструкция испытуемому.

В вопроснике дается перечень положений или вопросов, имеющих два возможных варианта ответа. Укажите, какому из ответов Вы отдаете предпочтение, и внесите ответ в соответствующую клетку таблицы склонностей. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаково интересными, в таком случае Вы должны все же отдать предпочтение одному из них.

Свои ответы оценивайте цифрами следующим образом:

- если Вы согласны с положением "а", но не согласны с положением "б", в первую клетку внесите цифру "3", а во вторую – "0"
- если Вы отдаете незначительное предпочтение "а", а не "б", то в первую клетку напишите 2, а во вторую – 1;
- если Вы согласны с положением "б", но не согласны с положением "а", то в первую клетку внесите 3, а во вторую – 0;
- если Вы больше согласны с положением "б" и меньше с положением "а", то в первую клетку внесите 2, а во вторую – 1.

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ.

1. Некоторые люди считают, что важнее
 - а) много знать;
 - б) создавать материальные блага.
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг
 - а) прекрасный литературный стиль;
 - б) яркое изображение смелости храбрости героев
3. Какое награждение Вас больше всего обрадовало бы
 - а) за научное изобретение;
 - б) за общественную деятельность на общее благо
4. Если Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали
 - а) директора универмага;
 - б) главного инженера завода.
5. Что, на Ваш взгляд следует больше ценить у участников самодеятельности
 - а) то, что они несут людям искусство и красоту;
 - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.
6. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в будущем будет играть доминирующее значение
 - а) физика;
 - б) физическая культура.
7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание
 - а) на создание необходимых удобств (образцовая столовая, комната отдыха и пр.)
 - б) на сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива.

Шкала оценки показателей индивидуальных особенностей (методика Л.А. Йовайши)						
Вы- борка (пол)	Условные обозначе- ния пока- зателей	<i>Уровень выраженности качества</i>				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
М У Ж Ч И Н Ы	А	больше 18	16-17	15	13 – 14	меньше 12
	Б	больше 18	17	14 – 16	13	меньше 12
	В	больше 24	22-23	20 – 21	18 – 19	меньше 17
	Г	больше 17	14-16	11 – 12	10 – 11	меньше 9
	Д	больше 21	19-20	17 – 18	14 – 15	меньше 13
	Е	больше 15	13 – 13	11 – 12	9 – 10	меньше 8
Ж Е Н Щ И Н Ы	А	больше 19	18	16 – 17	15	меньше 14
	Б	больше 18	15 – 17	13 – 14	12	меньше 11
	В	больше 18	15 – 17	13 – 14	11 – 12	меньше 10
	Г	больше 22	20 – 21	18 – 19	16 – 17	меньше 15
	Д	больше 21	19 – 20	17 – 18	15 – 16	меньше 14
	Е	больше 16	14 -15	12 –13	10 - 11	меньше 9