



**ДЕПАРТАМЕНТОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

« 12 » апреля 2016 года

№1322

**Об утверждении минимального количества баллов,
шкал перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в
пятибалльную систему оценивания по учебным предметам
государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в форме государственного выпускного
экзамена в Белгородской области в 2016 году**

В соответствии с пунктом 13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394, методическими рекомендациями по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (приложения №15,16 к письму Рособнадзора от 25.12.2016 года №01-311/10-01), в целях установления единых требований оценивания результатов выполнения экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее - участники ГИА-9), в форме государственного выпускного экзамена в Белгородской области в 2016 году **приказываю** :

1. Утвердить:

1.1. Минимальное количество баллов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования, в Белгородской области в 2016 году (Приложение1).

1.2. Шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) в Белгородской области в 2016 году (Приложение2).

1.3. Шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (устная форма) в Белгородской области в 2016 году (Приложение3).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Первый заместитель начальника
Департамента образования Белгородской области–
начальник управления общего, дошкольного
и дополнительного образования**

О.Медведева

Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от « 12 » апреля 2016 года № 1322

Минимальное количество баллов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования, в Белгородской области в 2016 году

Письменная форма

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов
Русский язык	5
Математика«А»	4
Математика«К»	3
Биология	9
География	10
Информатика и ИКТ	5
История	12
Литература	6
Обществознание	8
Физика	7
Химия	7
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	11

Примечание: Участники ГВЭ-9 без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников с задержкой психического развития) сдают экзамен по математике в письменной форме по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «А».

Участники ГВЭ-9 с задержкой психического развития могут сдавать экзамен по математике в письменной форме по экзаменационным материалам, номер которых маркирован буквой «К».

Устная форма

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов
Русский язык	5
Математика	5
Биология	5

География	5
Информатика и ИКТ	3
История	3
Литература	3
Обществознание	3
Физика	4
Химия	3
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	3

Приложение 2
к приказу департамента образования
Белгородской области
от « 12 » апреля 2016 года № 1322

Шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма) в Белгородской области в 2016 году

Предмет: русский язык (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–10	11–14	15–17

Предмет: математика (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания (ГВЭ-9 по математике с маркировкой буквой «А»)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–6	7–9	10–14

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания (ГВЭ-9 по математике с маркировкой буквой «К»)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–2	3–5	6–8	9–10

Предмет: биология (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–17	18–26	27–35

Предмет: география (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–19	20–23

Предмет: информатика и ИКТ (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–8	9–11	12–14

Предмет: история (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–19	20–27	28–35

Предмет: литература (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–12	13–18	19–22

Предмет: обществознание (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–15	16–22	23–28

Предмет: физика(письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–13	14–19	20–25

Предмет: химия (письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–10	11–13	14–16

Предмет: иностранные языки(письменная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–20	21–30	31–40

Шкалы перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (устная форма) в Белгородской области в 2016 году

Предмет: русский язык (устная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–9	10–14	15–17

Предмет: математика (устная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–6	7–8	9–10

Предмет: биология (устная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–6	7–8	9–10

Предмет: география (устная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–6	7–9	10–12

Предмет: информатика и ИКТ (устная форма)**Шкала оценивания ответов обучающихся**

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательность изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.
«4»	Обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательность изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета допустил незначительные ошибки, иногда нарушал последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.
«3»	В ответе обучающегося были отражены наиболее существенные аспекты вопросов билета, продемонстрировано общее понимание значения ИКТ и представление о значении информатики в современном обществе и жизни человека.
«2»	Обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Предмет: история (устная форма)**Шкала оценивания ответов обучающихся на вопросы 1**

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); Ответ логически выстроен; Суждения аргументированы.
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован), допущены неточности.
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен.
«2»	Обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Шкала оценивания ответов обучающихся на вопросы 2

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего

	и различия (в общей сложности не менее 4 положений).
«4»	События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2–3 положения).
«3»	Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие.
«2»	Обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Предмет: литература (устная форма)

Шкала оценивания ответов обучающихся на первый и второй вопросы экзаменационного билета

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Экзаменуемый понимает суть задания и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы и не допуская фактических ошибок.
«4»	Экзаменуемый понимает суть задания и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты.
«3»	Экзаменуемый поверхностно понимает суть задания, показывает частичное знание учебного материала, при ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки.
«2»	Экзаменуемый не понимает сути задания и не обнаруживает знания учебного материала и текста художественного произведения.

Предмет: обществознание (устная форма)

Шкала оценивания ответов обучающихся

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Обучающийся полно и правильно изложил ответы на два вопроса билета.
«4»	Обучающийся в целом правильно изложил ответы на два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности.
«3»	Обучающийся допустил существенные ошибки при ответе на один или оба вопроса, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к двум вопросам билета, или обучающийся полно без ошибок изложил только один из вопросов билета.
«2»	Обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Предмет: физика (устная форма)

Шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания экзаменационной работы в пятибалльную систему оценивания

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4-5 3 балла за теоретический вопрос и 1 балл за частичное решение задачи	6-7 Не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 2 баллов за решение задачи	8–10 Не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 3 баллов за решение задачи

Предмет: химия (устная форма)

Шкала оценивания ответов обучающихся

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Содержание ответа на <i>первый</i> теоретический вопрос представляет собой связный рассказ с использованием всех необходимых понятий поданной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений; степень раскрытия понятий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта для выпускников основной школы; в ответе отсутствуют химические ошибки; содержание решения расчетной задачи включает в себя логически выстроенную последовательность решения задачи: запись формул, названий веществ, участвующих в реакции, уравнений химических реакций и условий их протекания, арифметических расчетов и их итоговый результат.
«4»	Правильного, но неполного ответа на вопрос, когда в нем присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов). При решении расчетной задачи использован правильный алгоритм проведения расчетов, но при этом допущены незначительные погрешности при вычислениях, которые не повлияли на итоговый результат.

«3»	В ответе на теоретический вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушена логика изложения материала; При решении расчетной задачи допущены существенные ошибки, которые привели к неверному итоговому результату.
«2»	В ответе на теоретический вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты этого содержания; Не решена расчетная задача.

Предмет: иностранные языки (устная форма)

Шкала оценивания ответов обучающихся на задание 1

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Обучающийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса.
«4»	Обучающийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос обучающийся не ответил. Обучающийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора
«3»	Обучающийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса обучающийся не ответил или ответил неправильно. Обучающийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос обучающийся не ответил.
«2»	Обучающийся не понял основное содержание текста и не дал правильные ответы на вопросы. Обучающийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос.

Шкала оценивания ответов обучающихся на задание 2

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение: сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок,

	<p>практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объём высказывания – не менее 10 фраз.</p>
«4»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе и спользуя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объём высказывания менее 10 фраз.</p> <p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся либо допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания речи обучающегося.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз).</p>
«3»	<p>Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p>

	<p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз.</p> <p>Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз.</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте.</p>