

СЛАЙД 1

Природное образование как средство воспитания культуры здоровья школьников

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал обществ.

За последние десятилетия претерпела существенные изменения система образования: интенсивное развитие телекоммуникационных и информационных технологий, активное применение электронных ресурсов в обучении детей и молодежи способствуют созданию высокого уровня интеллектуальной образовательной среды, которая является мощным образовательным ресурсом, но не обладает оздоровительным потенциалом, имеющимся в естественных природных условиях.

Слайд 2

Неопровержимым фактом является то, что образование в природной среде, обеспечивает благоприятное психоэмоциональное образовательное пространство, заботу о психическом, физическом, соматическом, социальном и духовно-нравственном здоровье школьников.

Слайд 3

В целях обеспечения всестороннего развития и воспитания культуры здоровья школьников через альтернативные формы организации обучения и воспитания в рамках реализации проекта «Создание рекреационно-образовательной зоны на территории Головчинского сельского поселения» на территории МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» была организована природная рекреационно-образовательная зона, включающая:

Слайд 4

– создание и оснащение необходимым оборудованием 3-х природных классов для проведения учебных занятий (естественно-научный, гуманитарный, физико-математический);

Слайд 5

– обустройство учебно-развивающей площадки и площадки внеурочных занятий.

Слайд 6

– оборудование игровой площадки, реконструкция пришкольного стадиона;

– создание и организация работы спортивных площадок для занятий воркаутом, паркур, скалолазанием.

В условиях рекреационно-образовательной зоны осуществляется урочная и внеурочная деятельность, направленная на воспитание культуры здоровья и ценностного отношения к собственному здоровью обучающимися.

Слайд 7,8,9

Основной формой организации учебной деятельности в природном образовании является урок. Но проведение уроков в природном классе существенно отличается от урока в классной комнате. При подготовке и проведении уроков на природе была разработана технология, учитывающая ряд методических и организационных аспектов. Особое значение придается приёмам, методам, средствам обучения и подходам к образовательному процессу, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Слайд 10

Формы проведения уроков на природной среде разнообразны и нетрадиционны, построены на основе системно-деятельностного подхода и направлены на повышение познавательной активности и мотивации обучающихся, увеличивающие двигательную активность обучающихся, а следовательно, развитие всех видов здоровья: физического, психического, духовного: урок- проект; урок – исследование; урок- практическая лаборатория; урок-соревнование; урок- конференция; интегрированный урок; урок открытых мыслей; урок-диспут и др.

Использование природной среды как средства воспитания и социализации личности является актуальным и востребованным способом организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, направленная на достижение результатов освоения

Мотайло Марина Валерьевна,
заместитель директора МБОУ «Головчинская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

26 августа 2016 года

основной образовательной программы, но главное личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Для оптимальной организации воспитательного процесса вне стен школы осуществляется системная работа по различным направлениям:

Слайд 11

Проведение на свежем воздухе утренней зарядки. Регулярное проведение зарядки на свежем воздухе способствует не только закаливанию организма, но и вырабатывает стойкость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды, развивает физические качества, настраивает школьника на рабочий лад, помогает в сохранении и укреплении психического здоровья.

Слайд 12

Проведение на свежем воздухе (при хороших погодных условиях) подвижных и музыкальных перемен.

Слайд 13,14

Организация занятий кружковых объединений: «Основы робототехники», «Природа и фантазия», «Природная мастерская», «Дети-велосипед-дорога», «Проба пера», «Проектная деятельность», «Краеведение», «Волшебный мир оригами» и др.; внеклассных занятий, способствующих социализации, всестороннему развитию; развитию самостоятельности, коллективизма, творческого потенциала; формированию навыков безопасного поведения на территории и за пределами школы.

Слайд 15

Проведение на уличных спортивно-оздоровительных площадках физкультурных и спортивных мероприятий: занятия паркур, воркаут, скалолазанием; соревнований по различным видам спорта (футбол, лапта и др.): спартакиад; занятий в велогородке, направленных на изучение, закрепление правил дорожного движения; дней здоровья и др., активно способствуют формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

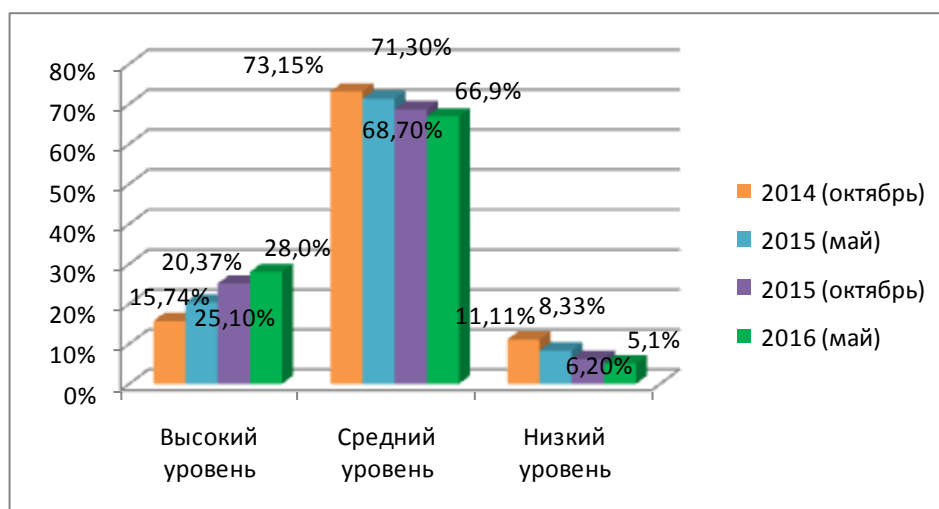
Слайд 16

Самоподготовка и консультации по учебным предметам.

С целью отслеживания результативности инновационной деятельности были проведены мониторинговые исследования показателей культуры здоровья школьников. Исследование показателей культуры здоровья школьников проводится по авторской методике Гаркуша Н.С.

Слайд 17

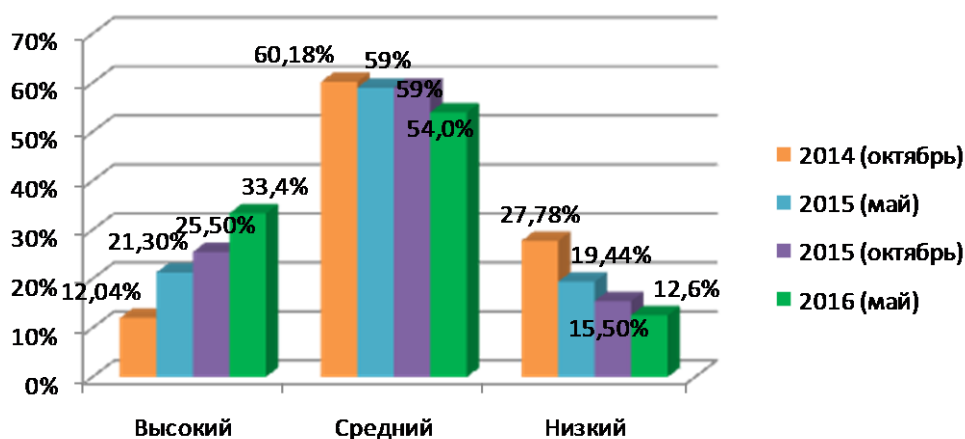
ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ



Анализ результатов показал, что по сравнению с предыдущими контрольными замерами (октябрь 2015 г.), улучшилась сбалансированность субъективной оценки школьниками собственного состояния здоровья и его роли в жизнедеятельности, а именно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем осознания ценности здоровья на 1,1%, увеличилось количество учащихся с высоким уровнем - на 2,9 %.

Слайд 18

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГАРМОНИЧНОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ



Выявлено, что большая часть обучающихся достаточно осознанно выстраивают систему жизненного функционирования, позволяющую поддерживать соматическое, физическое, психическое, социальное и

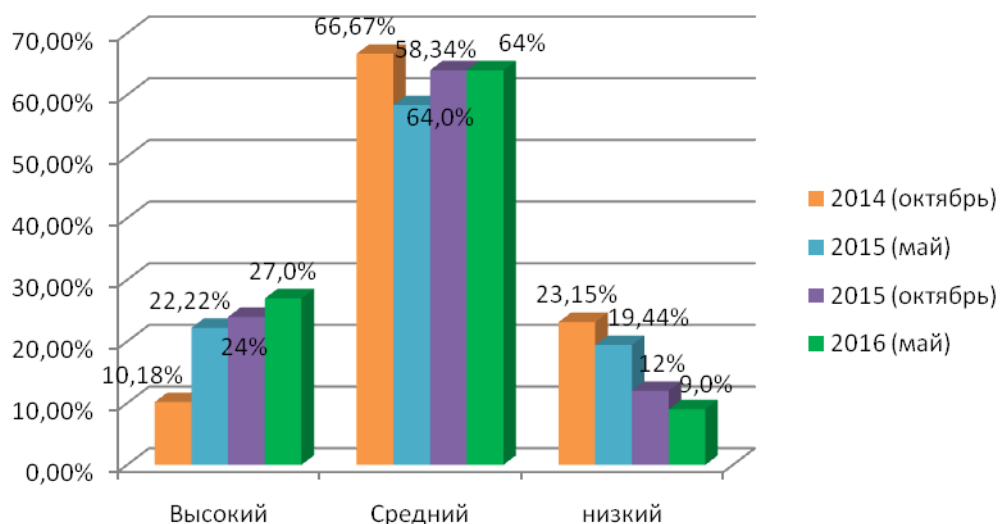
26 августа 2016 года

духовно-нравственное здоровье и успешно реализовывать свое жизненное предназначение.

Слайд 19

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ КУЛЬТУРНЫМИ НОРМАМИ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ

Анализ результатов исследования уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья показал, что идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего свое здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в октябре 2014 года имели 11 % учащихся из числа опрошенных. Данный показатель возрос до 27 % в мае 2016 года, что составляет 3 % по сравнению с осенними замерами этого же учебного года.



Слайд 20

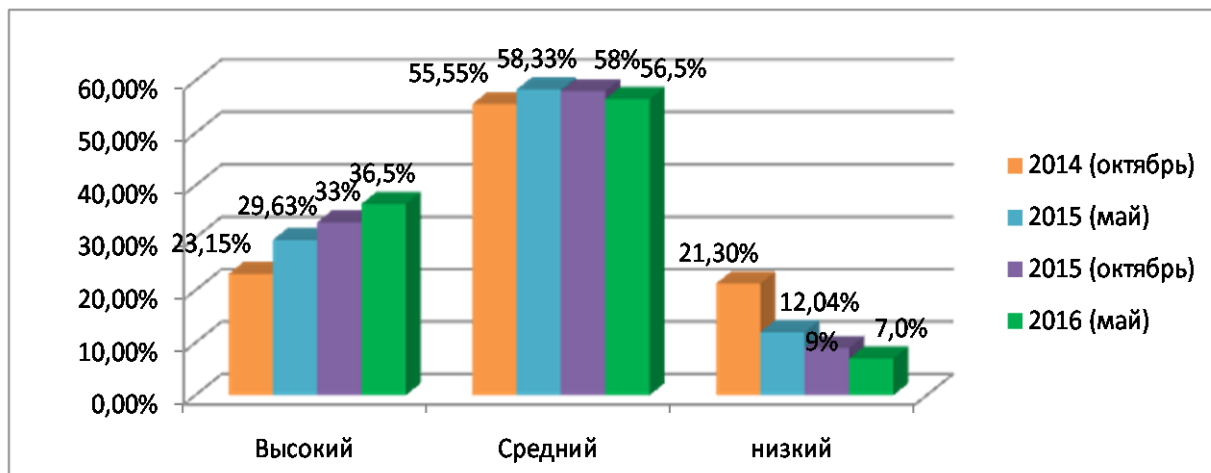
ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МЕРОПРИЯТИЯХ

Практика организации данных мероприятий показывает, отмечается тенденция использования ресурса природной рекреационно-образовательной среды школы при организации и проведения учебных, внеурочных и внеклассных здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях.

Мотайло Марина Валерьевна,
заместитель директора МБОУ «Головчинская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

26 августа 2016 года

Примечательно, что доля школьников с низким уровнем активности сократилась на 14,3% (октябрь 2014-май 2016), данные результаты указывают на хорошую результативность внедряемой технологии.



Слайд 21

Мониторинг функционального состояния организма обучающихся проводится с использованием автоматизированного комплекса диагностических обследований (АКДО) в медицинском кабинете школы. Исследования основаны на методическом руководстве авторского коллектива НИИ гигиены и охраны здоровья и детей под руководством профессора В.Р.Кучмы и профессора Л.М.Сухаревой.

Слайд 22

ЧАСТОТА ОТКЛОНЕНИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	Месяц обследования	% детей с дефицитом массы тела	% детей с избытком массы тела	% детей с низким ростом	% детей с низкой мышечной силой	% детей с низкой ЖЕЛ
2013-2014	Май 2014	4,6%	10,2%	0%	1,8%	20%
2014-2015	Сентябрь 2014	1,8%	12,8%	0%	4,5%	17%
	Май 2015	2,7%	12,9%	0,9%	5,5%	14%
2015-2016	Сентябрь 2015	2,7%	11,1%	0%	1,8%	12%
	Май 2016	2,7%	9,8%	0%	0%	11%

Мотайло Марина Валерьевна,
заместитель директора МБОУ «Головчинская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
26 августа 2016 года

Было отмечено, что количество детей с дефицитом массы тела уменьшилось на 1,5%, с избытком массы тела на 3%, на 4,5% с низкой мышечной силой, на 9% -с низкой жизненной ёмкостью лёгких.

Слайд 23

ПОКАЗАТЕЛИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ (по пропускам занятий)

Учебный год	Количество случаев заболеваний (в расчете на 100 детей)	Количество пропущенных дней (в расчете на 100 детей)	Средняя продолжительность 1 случая (в днях)	% детей, часто болеющих (4 и более случаев в год)	% детей, не болевших ни разу за учебный год «индекс здоровья»
2013-2014	71	386	6,4	3,72%	26,85%
2014-2015	72	390	6,5	4,01%	28,32%
2015-2016	70	374	6,2	3,14%	29,78%

Отмечается уменьшение количества пропущенных дней обучающихся, снизилось количество часто болеющих детей в среднем на 0,7%, увеличился индекс здоровья обучающихся на 2,93%

Слайд 24

ЧАСТОТА ОТКЛОНЕНИЙ В УРОВНЯХ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Учебный год	Месяц обследования	% детей с высоким нормальным уровнем АД	% детей с артериальной гипертензией	% детей с артериальной гипотензией	Суммарный % детей, имеющих отклонения в уровнях АД
2013-2014	Май 2014	8,3%	0%	4,6%	12,9%
2014-2015	Сентябрь 2014	3,7%	0%	1,8%	5,5%
	Май 2015	4,3%	0%	1,6%	5,9%
2015-	Сентябрь	3,2%	0%	1,6%	4,8%

Мотайло Марина Валерьевна,
заместитель директора МБОУ «Головчинская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

26 августа 2016 года

2016	2015				
	Май 2016	2,7%	0%	1,3%	4,0%

Отмечено снижение на 5,6% количества обучающихся с высоким нормальным уровнем АД, на 3,3 % снизилось количество детей с артериальной гипотензией, на 8,9% снизился суммарный % количества детей, имеющих отклонения в уровнях АД.

Слайд 25

РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ ПО УРОВНЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Учебный год	Месяц обследования	% детей с высоким уровнем физической подготовленности	% детей с уровнем подготовленности выше среднего	% детей со средним уровнем физической подготовленности	% детей с уровнем подготовленности ниже среднего	% детей с низким уровнем физической подготовленности
2013 - 2014	Май 2014	6%	10%	65%	9%	10%
2014 - 2015	Сентябрь 2014	5%	9 %	66%	10%	10%
	Май 2015	5%	18%	51%	13%	13%
2015 - 2016	Сентябрь 2015	8%	20%	51%	11%	10%
	Май 2016	9%	22%	53%	8%	8%

Отмечается увеличение на 3% количества обучающихся с высоким уровнем физической подготовленности, снизилось на 12% количество детей со средним уровнем подготовки за счет увеличения количества обучающихся с высоким уровнем и выше среднего уровня подготовки.

Слайд 26

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ (%)

Учебный	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
---------	--------	--------	--------	-----------	-------

Мотайло Марина Валерьевна,
заместитель директора МБОУ «Головчинская средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

26 августа 2016 года

год	группа	группа	группа	группа	группа
2013-2014	54%	34 %	12%	0%	0%
2014-2015	54,3%	29,7%	16%	0%	0%
2015-2016	56%	30 %	14%	0%	0%

Полученные данные по всем показателям свидетельствуют о положительной динамике показателей функционального состояния школьников, участвующих в реализации природного образования.

Слайд 27

В целях распространения опыта по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности в 2014 году школа приняла участие в региональном конкурсе «Школа- территория здоровья», где стала победителем в номинации «Сельские общеобразовательные учреждения»

В 2015 году школа - победитель в номинации «Инновационная модель формирования культуры здоровья на основе комплексного подхода к обучению детей на природе» Всероссийского конкурса «Здоровье – для образования, образование – для здоровья».

Слайд 28

Опыт школы по воспитанию культуры здоровья школьников посредством природного образования представлен на различных конференциях, семинарах, круглых столах, опубликован в методических сборниках.

Имеющего высокий уровень культуры здоровья обучающего может воспитать педагог с высоким уровнем культуры здоровья.

Слова Гиппократ - «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь»- ключевые для наших педагогов.

Слайд 29

С 2015 года школа участвует в реализации областного проекта «Создание и организация работы Центра здоровья культуры педагогов», направленного на создание здоровьесозидающей социокультурной среды школы и развитие культуры здоровья педагогов как единства личностной и профессиональной составляющих.

Участие педагогов школы в физкультурно-оздоровительных мероприятиях («Спортивная карусель», соревнованиях по командной гимнастике, бадминтону, спартакиаде по различным видам спорта), методических, медицинских, социально-психологических, направленных на

26 августа 2016 года

укрепление здоровья и пропаганду здорового образа жизни, способствуют формированию потребности педагогов в занятиях физической культурой и спортом, необходимости активного отдыха, популяризации ЗОЖ, осознание ценности собственного здоровья.

Слайд 30

Так, педагоги школы стали победителями и призерами во всех номинациях конкурса мастер-классов «Здоровый педагог», направленного на демонстрацию профессиональной компетентности и личностного потенциала в вопросах формировании культуры здоровья участников образовательного процесса.

Установлено, что природное образование позволяет достичь ряд эффектов:

- положительная динамика в качестве обученности и воспитанности школьников;
- развитие у обучающихся эстетического вкуса, умения видеть прекрасное в природной среде, уважения к национальной и культурной индивидуальности родного края;
- формирование у детей и молодежи бережного отношения к природе, умения ценить прекрасное;
- приобретение школьниками двигательных навыков, физическое воспитание, профилактика гиподинамии;
- снижение заболеваемости, повышение иммунитета, выносливости участников образовательного процесса.

Слайд 31

Как сказал великий Г.Гейне: «Как великий художник, природа умеет и с небольшими средствами достигать великих эффектов».

Таким образом, природное образование как форма обучения и воспитания школьников способствует формированию культуры здорового, безопасного и экологически сообразного образа жизни обучающихся.

Слайд 32

Спасибо за внимание!