

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГРАЙВОРОНСКИЙ РАЙОН»

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« 20 » октября 2010 г.

№ 776

**Об утверждении Программы  
развития системы образования  
Грайворонского района на  
2010 - 2015 годы**

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года», поручением Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», а также в целях обеспечения доступности качественного образования в образовательных учреждениях на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, укрепления статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района **п о с т а н о в л я ю:**

1. Утвердить Программу развития системы образования Грайворонского района на 2010 – 2015 годы (Прилагается).

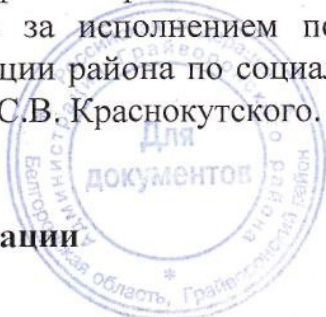
2. Управлению образования администрации района (Кучерявенко М.Л.) обеспечить реализацию Программы развития системы образования Грайворонского района на 2010 – 2015 годы.

3. Комитету финансов и налоговой политики администрации района (Ерошенко А.В.) обеспечить финансирование Программы в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели из федерального и областного бюджетов, а также текущего финансирования из местного бюджета.

4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации района по социально-культурному развитию и социальной защите населения С.В. Краснокутского.

Глава администрации

А. Головин





Приложение №1  
к постановлению  
администрации  
Грайворонского района  
№ 776 от 16 октября 2010 года

**Программа  
развития системы образования  
Грайворонского района  
на 2011- 2015 годы**

*(принята коллегией при главе администрации Грайворонского района  
от 16 июня 2010 года решение №2)*

г. Грайворон  
2010 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Паспорт Программы</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Анализ состояния системы образования Грайворонского района</b>	
	Кадровый потенциал системы образования района.	6
	Информатизация образования. Развитие материально-технической базы системы общего образования. Подвоз обучающихся. Реорганизация сети образовательных учреждений района. Предпосылки и результат.	9
	Организация профильного обучения в старших классах.	11
	Предоставление услуг дошкольного образования.	15
	Сохранение и укрепление здоровья детей. Развитие системы организации школьного питания.	16
<b>III.</b>	<b>Обоснование целей и задач Программы</b>	<b>18</b>
<b>IV.</b>	<b>Перспективы развития системы образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</b>	
	Развитие дошкольного образования.	22
	Развитие общего образования.	22
	Развитие системы оценки качества общего образования.	23
	Усиление кадрового обеспечения системы общего образования.	24
	Развитие системы непрерывного образования учителей.	
	Реализация подпрограмм Программы.	27
<b>V.</b>	<b>Обоснование ресурсного обеспечения Программы</b>	<b>30</b>
<b>VI.</b>	<b>Механизм реализации Программы, контроль за ходом ее реализации</b>	<b>31</b>
<b>VII.</b>	<b>Оценка эффективности реализации Программы</b>	<b>32</b>
	Приложение.	37

## I. Паспорт Программы

**Наименование программы:** Программа развития системы образования Грайворонского района на 2010–2015 годы (далее Программа).

**Основание для разработки Программы:** постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года», поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

**Заказчик Программы:** Администрация Грайворонского района.

**Разработчик Программы:** управление образования администрации Грайворонского района.

**Исполнители Программы:** образовательные учреждения Грайворонского района.

**Цель:** повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Белгородской области.

### **Задачи:**

- укрепление статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района;
- обеспечение устойчивого развития системы дошкольного образования;
- создание условий перехода бюджетных образовательных учреждений в другие организационно-правовые формы;
- обеспечение доступности качественного образования в образовательных учреждениях на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) нового поколения;
- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
- формирование механизмов объективного оценивания качества образования.
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

**Срок реализации:** 2011–2015 годы

**Перечень подпрограмм:**

- «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»;
- «Педагогические кадры»;
- «Воспитание подрастающего поколения Грайворонского района»; «Здоровье»;
- «Информатизация системы образования»;
- «Развитие региональной системы оценки качества образования»;
- «Одаренные дети».

**Объемы и источники финансирования:** общий объем финансирования Программы 589,29 млн. рублей, в том числе:

- за счет средств федерального бюджета – 0 млн. рублей;
- за счет средств областного бюджета - 589,29 млн. рублей;
- за счет средств внебюджетных источников – 0 млн. рублей

**Принципы реализации Программы:**

- обеспечение соответствия между основными национальными приоритетами и стратегическими направлениями развития системы образования района;
- реализация принципа устойчивого развития, основанного на сбалансированности экономических и социальных приоритетов развития района;
- обеспечение социальной ориентированности Программы, предусматривающей повышение уровня и качества жизни населения, создания необходимых условий для полного и эффективного использования возможностей и потребностей человека;
- ориентация на развитие тех направлений, которые могут играть роль «точек роста», выполняют функции «ведущего звена» для системы образования.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- снижение очередности в дошкольных образовательных учреждениях на 300 мест;
- оснащение на 80% общеобразовательных учреждений оборудованием в соответствии с «Требованиями к условиям» ФГОС;
- Доведение до 100% общеобразовательных учреждений, в которых разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение квалификации 100% учителей начальных классов, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования;
- увеличение доли педагогических и руководящих работников, повышающих квалификацию посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%;
- увеличение числа педагогов и преподавателей, осуществляющих

инновационную деятельность и получивших региональную премию до 15%;

- уменьшение количества пользователей-учащихся на 1 персональный компьютер до 6,7 человек;
- создание необходимых условий для освоения детьми-инвалидами общеобразовательных программ на дому в дистанционной форме;
- обеспечение не менее 100% персональных компьютеров общеобразовательных учреждений пакетом свободного программного обеспечения;
- внедрение в 100% общеобразовательных учреждений автоматизированных систем управления образовательным процессом (электронный журнал, электронный дневник);
- открытие в 4 общеобразовательных учреждениях Центров содействия здоровью;
- увеличение удельного веса общеобразовательных учреждений, в которых используются немедикаментозные формы оздоровления обучающихся, до 50 %;
- создание целостной системы объективного оценивания качества образования области;
- качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и молодежью в образовательной среде;
- увеличение доли выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля до 50%;
- увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях на 30%;
- ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня на 5 %.

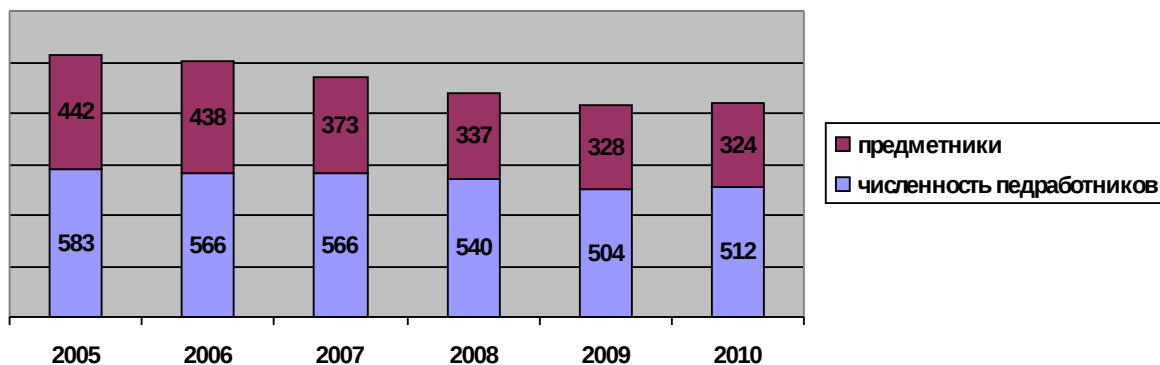
**Управление и контроль за реализацией Программы:** координацию деятельности исполнителей, соисполнителей и участников Программы осуществляет управление образования администрации Грайворонского района. Один раз в год вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на коллегии при главе администрации района.

## II. Анализ состояния системы образования Грайворонского района

В рамках выполнения задач модернизации и приоритетного национального проекта «Образование» в районе планомерно реализована муниципальная программа «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства (2007-2009гг.)», утвержденная постановлением главы местного самоуправления Грайворонского района от 25 июля 2007 года №330 и направленная на улучшение условий образовательного процесса и развитие оптимальной сети школ.

В настоящее время в районе организована работа 4 образовательных округов с центрами – базовыми (опорными) школами (ресурсными центрами по реализации предпрофильного, профильного обучения и профессиональной подготовки).

### Численность педагогических работников общеобразовательных учреждений Грайворонского района 2005-2010 годы



Минимальными условиями качественного образования являются:

- квалификация преподавателей,
- эффективное оснащение образовательных учреждений современным оборудованием и хорошие бытовые условия в них,
- полноценная среда общения обучающихся.

В последние годы наметилось повышение качественного состава педагогов: число учителей, имеющих высшее образование, увеличилось на 1,3% (с 83,4% в 2005 году до 86,3 % в 2010 году). При этом количество учителей, имеющих высшее образование, колеблется от 82,7% в сельских поселениях до 91,9% в городе.

Высшую квалификационную категорию имеют 10,9 % педагогов, первую – 25,2%. Общее количество аттестованных педагогических работников остается стабильным – более 90%.

Растет удельный вес педагогов старше трудоспособного возраста: по статистическим данным на 1 сентября 2009 года этот показатель составлял по району 7% (36 педагогов).



Количество молодых специалистов, работающих в отрасли – 6,4% (33 педагогов).

Опорные школы района полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Имеют достаточную для получения обучающимися качественного образования материальную базу.

#### Количество школьников в опорных школах

№ п/п	Школа	Количество обучающихся в 2006-2007 учебном году	Количество обучающихся в 2007-2008 учебном году	Количество обучающихся в 2008-2009 учебном году	Количество обучающихся в 2009-2010 учебном году
1.	СОШ с УИОП г.Грайворона	455	448	432	416
2.	СОШ им.В.Г.Шухова г.Грайворона	451	457	482	502
3.	Головчинская СОШ с УИОП	575	576	583	574
4.	Дорогощанская СОШ				112

За четыре последних года на развитие базовых (опорных) школ и школ сети поступило 13,9 миллионов рублей, которые использованы на приобретение современных средств обучения и оборудования. Это позволило улучшить показатель оснащенности компьютерной техникой с 10 учеников на один компьютер в 2007 году до 6,9 в 2009 году. Уровень оснащения с 2006 года увеличился в 1,7 раз.

Увеличилось и количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, с 10 кабинетов в 2007 году, до 114 в 2009 году.

Наименование показателя	по годам			
	на 1.09.2006	на 1.09.2007	на 1.09.2008	на 1.09.2009
Количество компьютерных классов	20	24	26	26
Кол-во обучающихся на один компьютер	13,5	10	8	6,9
Количество автоматизированных рабочих мест учителей-предметников	10	26	65	114
Количество интерактивных досок	0	0	12	21

Значительная часть компьютерной техники была закуплена на базовые школы района в рамках проекта модернизации и инновации образования за последние три года.

№ п/п	Наименование учреждения	Кол-во учащихся	Кол-во компьютерных классов	Кол-во компьютеров в школе	Количество компьютеров по типу процессора				Кол-во компьютеров на одного учащегося
					PIV	PIII	PII	PI	
1	СОШ с УИОП г.Грайворона	416	3/33	73	63	10	0	0	6,2
2	СОШ им. В.Г. Шухова г.Грайворона	502	2/24	69	52	8	9	0	7,3
3	Головчинская СОШ с УИОП	575	3/33	69	55	14	0	0	9,4
4	Дорогощанская СОШ	112	1/13	30	26	4	0	0	4,1



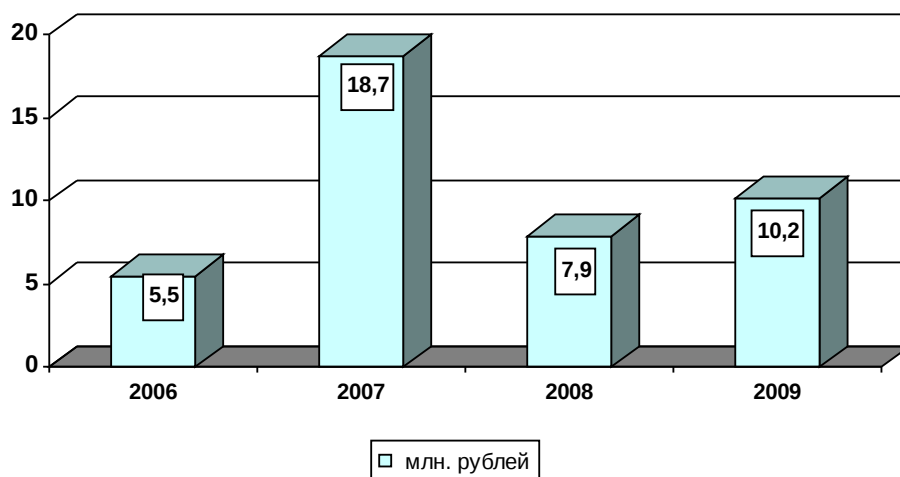
Все 100 % образовательных учреждений подключены к локальной сети Интернет и имеют постоянно обновляемые сайты.

В целях оснащения образовательного процесса школ учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием в основные и средние общеобразовательные учреждения было поставлено 26 комплектов учебно-лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии и биологии, истории, русского и английского языков, что позволило укомплектовать современным учебно-лабораторным оборудованием до 50% средних школ. 12 комплектами оборудования для учебных мастерских укомплектованы 48 % школ.

Материально-техническое состояние образовательных учреждений характеризуется достаточно высокой степенью изношенности основных фондов (зданий, сооружений, оборудования и инженерных коммуникаций).

Большая часть зданий образовательных учреждений построена в 80-е годы прошлого столетия. Почти все из них требуют капитального ремонта мягких кровель, замены полов, оконных и дверных блоков, электропроводки и отопления.

### Финансирование ремонтных работ (млн. рублей)

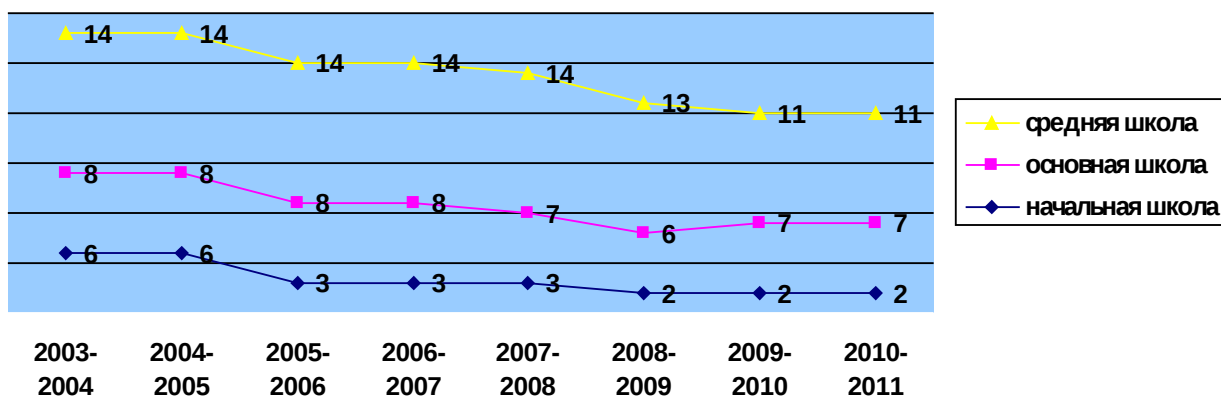


Переход на новую систему оплаты труда позволил довести среднюю заработную плату учителей школ района в 2010 году до 12816 рублей, воспитателей детских дошкольных групп до 8457 рублей.

За период реализации приоритетного национального проекта «Образование» 13 учителей стали победителями конкурса «Лучший учитель» и получили президентский гранд в размере 100 тыс. рублей.

В соответствии с муниципальной программой развития сети школ в период с 2007 по 2009 год 9еорганизовано 5 (Горьковская СОШ в ООШ; Замостянская СОШ в ООШ, Дунайская СОШ в ООШ, Казачье-Лисичанская ООШ в НОШ, Луговская НШ-детский сад в детский сад) и ликвидировано 4 образовательных учреждений района (Масычевская НОШ, 2-Новостроевская ООШ, Головчинская ООШ, Антоновская НШ).

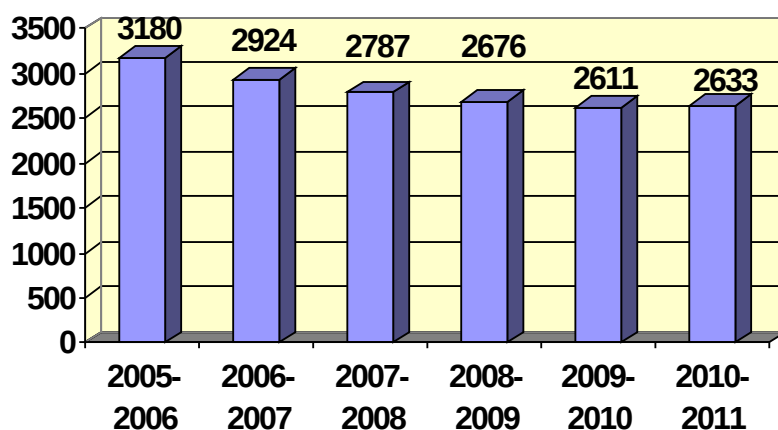
### Численность общеобразовательных учреждений Грайворонского района(2003-2010гг.)



Общее количество общеобразовательных учреждений района сократилось с 24 в 2007 году до 20 в 2010 году. За последние пять лет произошло сокращение контингента обучающихся Грайворонского района на 560 человек. Демографические процессы в наибольшей степени затрагивают общеобразовательную школу. Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях в среднем ежегодно сокращается на 114 обучающихся, что привело к изменению сети общеобразовательных учреждений.

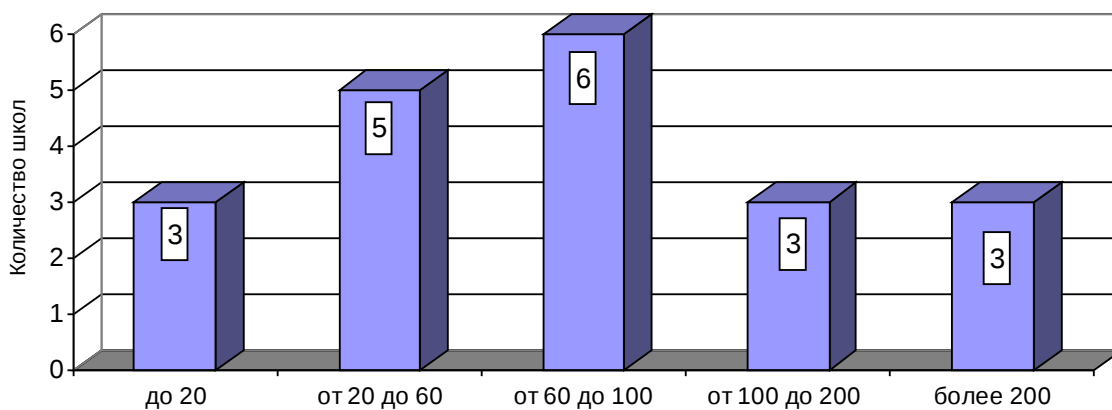
Несмотря на сокращение численности обучающихся, сеть общеобразовательных учреждений в районе в основном сохранена. Незначительное ее изменение происходило за счет реорганизации.

### Численность обучающихся школ района



Средняя наполняемость общеобразовательной школы района относительно низкая – 130 обучающихся (городских школ – 460 обучающихся, сельских обучающихся – 93 обучающихся).

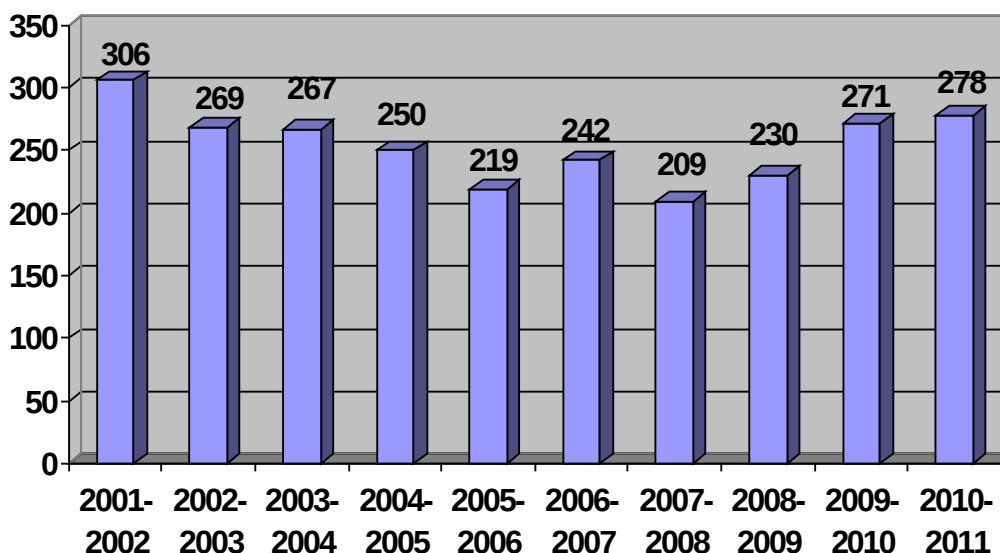
## Группировка сельских школ по числу обучающихся



Вместе с тем, сохранение малокомплектных сельских школ, позволяет обеспечить доступность общего образования всем слоям населения, сделать малонаселенные пункты более привлекательными для переселенцев и перспективными для жизнеустройства молодежи, так как школы в небольших селах остались для их жителей единственными социокультурными центрами.

Сохранение сети общеобразовательных школ (включая малокомплектные сельские) обусловлено, в том числе экономической целесообразностью. Прогноз контингента учащихся общеобразовательных школ, основанный на данных о росте рождаемости детей, показывает, что уже в 2011 году численность первоклассников приблизится к уровню 2003 года:

## Количество первоклассников

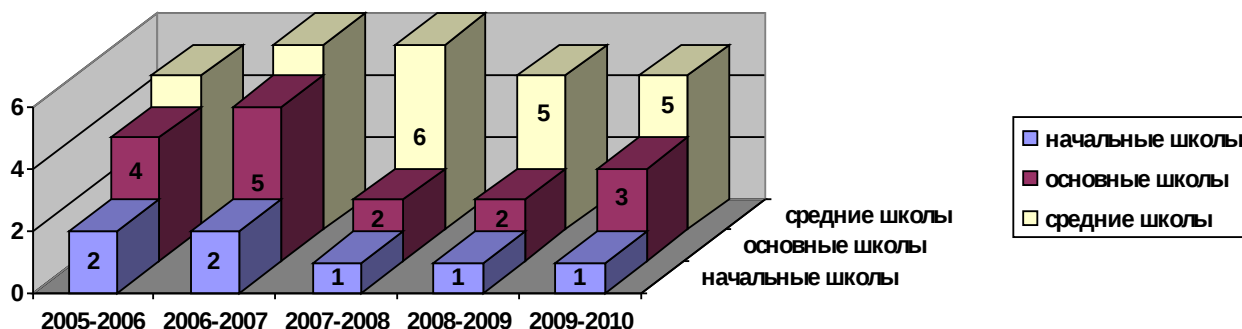


Таким образом, сокращение контингента учащихся школ носит временный характер.

В результате проведенной реструктуризации количество малокомплектных школ сократилось с 56% в 2007 году до 45% в 2010 году. Данные меры позволили значительно сократить долю неэффективных

бюджетных расходов на одного обучающегося и на содержание нерентабельных образовательных учреждений.

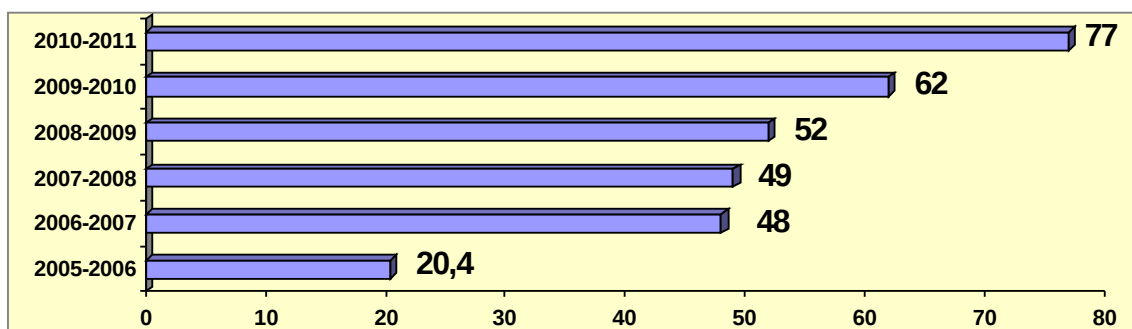
### Количество малокомплектных школ



На повышение эффективности образования была направлена и программа профессиональной подготовки выпускников школ по рабочим специальностям, таким как: водитель категории «В» и «С», тракторист, швея, плотник, оператор ЭВМ. Каждый старшеклассник имеет возможность выбора профессиональной подготовки на базе 4 ресурсных центров. 38% старшеклассников осваивают две специальности. Практически все осваивают профессию «водитель».

Одним из главных условий качественной подготовки выпускников школ является наличие профильного обучения, которое представлено моделями внутришкольной и сетевой профилизации. В 2010 году в 7 школах организованы профильные классы против 2 в 2007 году. Повышенный уровень образования теперь обеспечивают 7 из 11 средних школ, что составляет 64%. Соответственно, 62% старшеклассников 10-11 классов школ района обучаются в профильных классах по индивидуальному учебному плану.

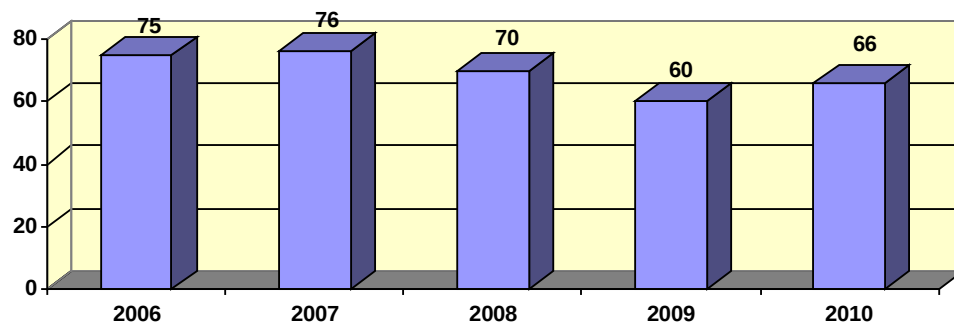
### Создание для обучающихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения



Следовательно, существующая сеть школ района в основном обеспечивает конституционное право обучающихся на получение ими качественного общего образования

Главным условием организации профильного обучения на старшей ступени все же остается наполняемость классов. И в этой связи немаловажную роль играет проблема оттока девятиклассников после получения основного общего образования. Но отрадно отметить, что с 2009 года наметилась

тенденция к увеличению количества девятиклассников, поступающих в 10 класс.



Для анализа также интересны следующие цифры. Норматив количества обучающихся, приходящихся на 1 учителя должен равняться 12.



Из диаграммы ярко видно, что только 3 школы достигли этого показателя. Следовательно, остальные школы не выполняют этот норматив, следствием этого служит более низкая заработная плата, ниже ФОТ учреждения, финансирование учреждения с помощью поправочного коэффициента выше 1, увеличение доли неэффективных расходов на отрасль в целом.

**Вывод:** необходимо продолжать оптимизацию образовательных учреждений и свести к минимуму долю средних малокомплектных школ, дав возможность обучающимся получать качественное образование на старшей ступени, независимо от места жительства с учетом особенностей отдельно взятой территории.

Система качественного образования должна строиться на двух основных принципах:

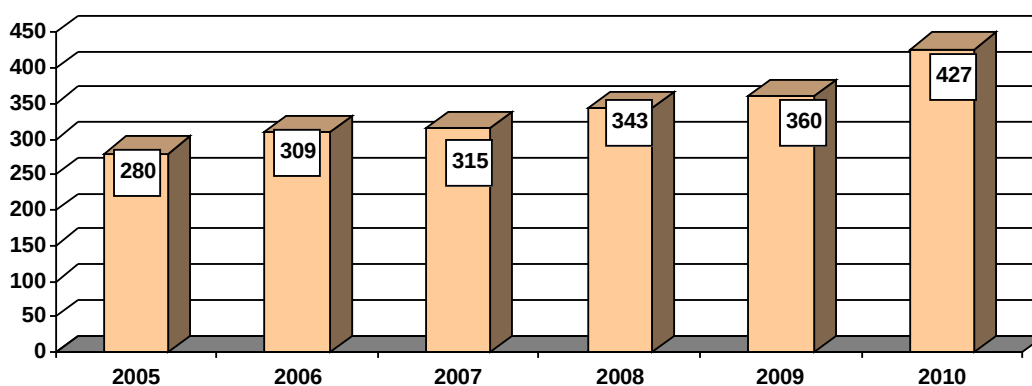
- предоставлять равные права на получение образования;
- создавать равные условия для его получения.

В целях обеспечения условий для получения качественного образования независимо от места жительства в районе организован подвоз обучающихся в рамках реализации программы «Школьный автобус». В 2009-2010 учебном году

подвоз 360 школьников осуществлялся из 28 населенных пунктов в 12 школ. Максимальное расстояние подвоза – 11 км.

Ежегодно в подвозе нуждаются более 400 обучающихся сельских школ, проживающих на расстоянии более 2 км от школы.

### Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе



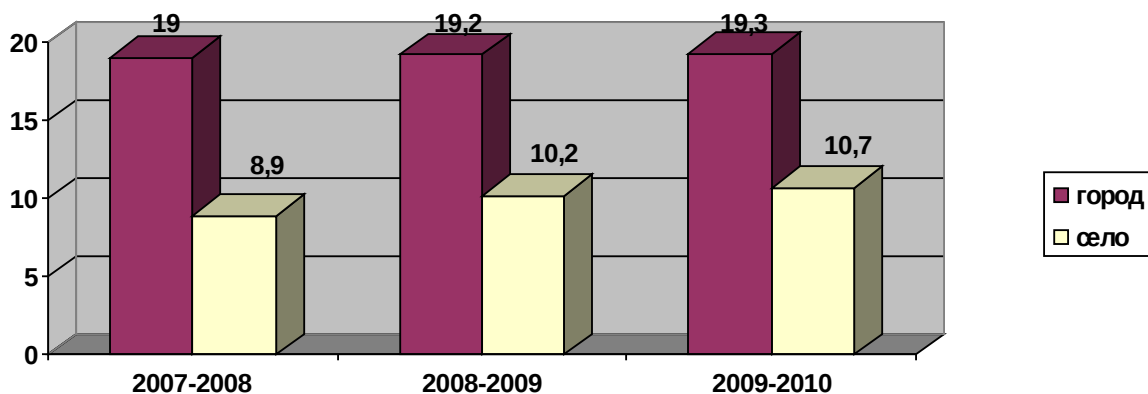
Обеспеченность школьными автобусами для подвоза учащихся на начало 2010 года составляет 75 %. Соответственно, не удастся устранить проблему малокомплектных школ и увеличить процент охвата старшеклассников профильным обучением в течение короткого периода. Чтобы довести этот процесс до логического завершения необходимо еще 5 школьных автобусов (3 по 20 мест и 2 по 13).

Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях также имеет высокую степень дифференциации. Она изменяется в разрезе образовательных учреждений от 1 до 27 обучающихся в одном классе.



Соответственно, имея такой разброс по наполняемости классов, и не проводя дальнейшей оптимизации сети, мы не выполним еще один норматив наполняемости классов, который обозначен Типовым положением и нормами СанПиН-25 обучающихся.

### Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях района



Важным звеном целостности системы образования и успешной реализации стандартов второго поколения является детский сад. С целью наиболее полного охвата детей 5,5-6,5 лет дошколой, выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников и эффективного использования материальных ресурсов в 15 школах района открыты группы дошкольников (462 ребенка) и группы кратковременного пребывания (24 ребенка), что составляет 60% общего охвата дошкольным образованием.

Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги в 2010 году составил 95,8% против 85,4% в 2007 году.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу за счет дополнительно открытых 7 групп увеличился на 148 детей с 628 в 2007 году до 776 в 2009 году.

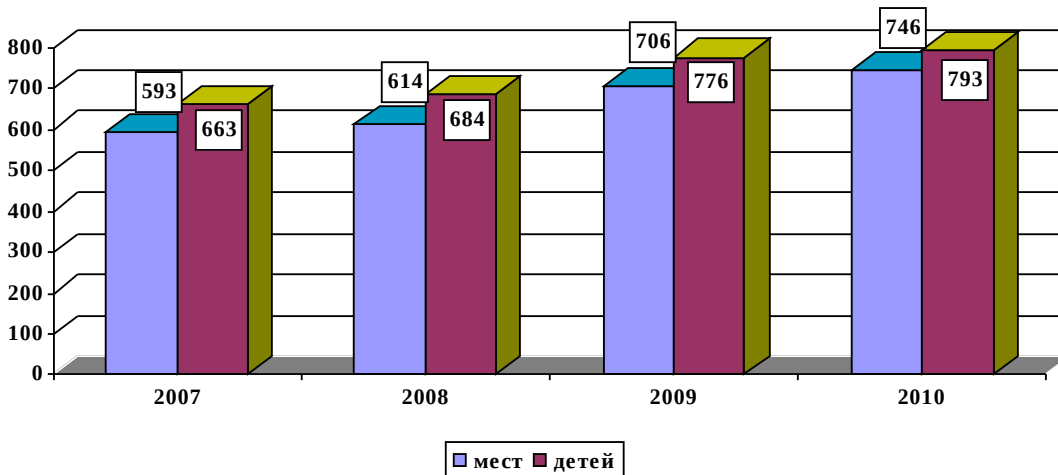
Показатели	Годы			
	2007	2008	2009	2010
Число дошкольных образовательных учреждений	5	6	5	5
Число дошкольных групп при образовательных учреждениях и в них групп дошкольников	14/35	14/37	14/40	15/40
Количество детей	593	614	776	793

В среднем наполняемость дошкольных учреждений составляет 110 %, т.е. учреждения ведут набор воспитанников, значительно превышая проектную мощность зданий и лицензионные требования. Увеличивается переуплотнение в муниципальных дошкольных учреждениях, особенно в городе: на 140 мест приходится 198 воспитанников.

В целом имея достаточно высокий процент охвата детей дошкольным образованием все еще остается низким охват детскими садами детей в возрасте от 1-5 лет.

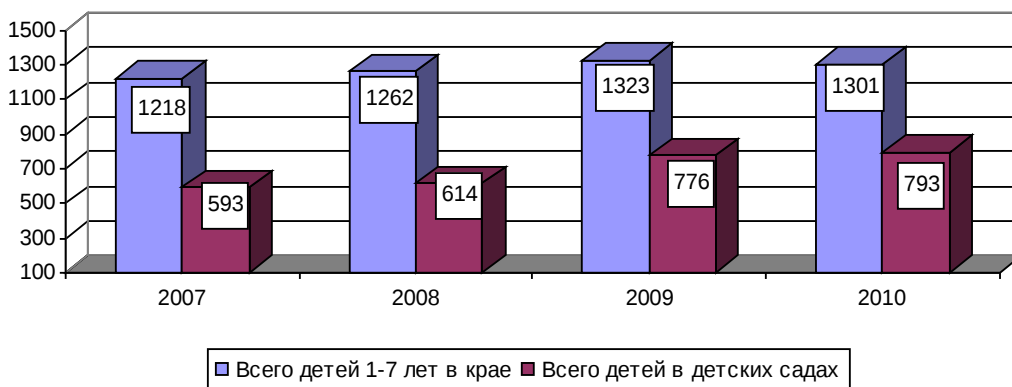


### Соотношение контингента детей и мест в детских садах



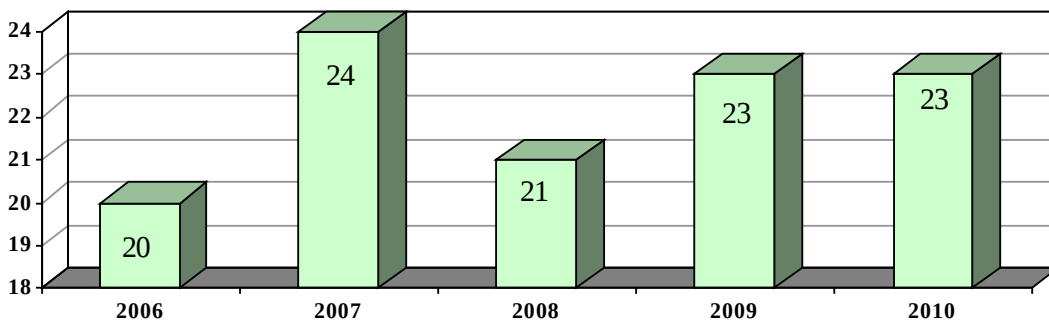
Несмотря на увеличение охвата детей дошкольным образованием в районе до 66%, количество неудовлетворенных заявлений родителей по устройству детей в детские сады выросло с 70 в 2005 году до 276 в 2010 году.

### Охват детей дошкольным образованием (с учетом групп кратковременного пребывания)



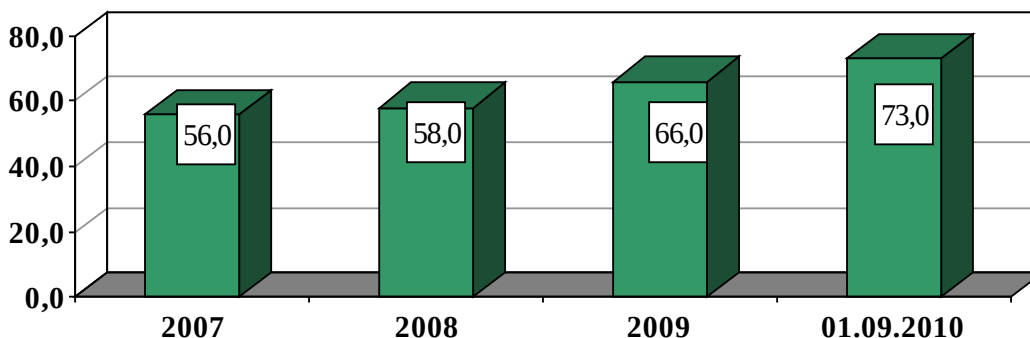
На сегодняшний день в районе проживает 1301 ребенок от 1 до 7 лет. Имеющиеся 746 мест в ДОО и дошкольных группах позволяют без нарушения санитарных норм и правил охватить дошкольным образованием 57 % детей. 66 процентный охват детей дошкольным образованием достигнут за счет групп кратковременного пребывания и переуплотнения большинства детских садов.

### Группы кратковременного пребывания



В процентном соотношении охват дошкольным образованием выглядит следующим образом.

## Охват дошкольным образованием



С

стратегические цели в области дошкольного образования мы видим:

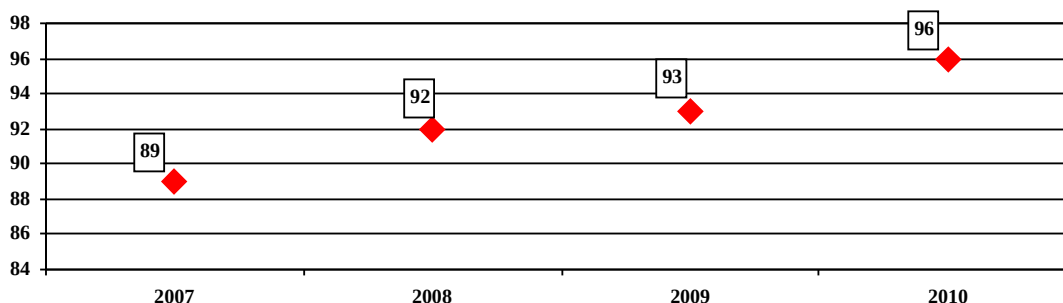
- обеспечить к 2015 году доступное качественное дошкольное образование в соответствии с потребностями населения, создав условия для охвата дошкольным образованием не менее 90% детей.
- создать условия для полного удовлетворения потребности в дошкольном образовании детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

### Перспективный план развития сети ДОУ и дошкольных групп

Ввод мест:	2010г.	2011г.	2012г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Строительство ДОУ (мест)		1/20 Добросельская ООШ		1/40 с.Новостроев ка		1/140 г.Грайворон
Реконструкция зданий		1/140 с.Замостье				
Другое	3/60 Дунайская ООШ Замостянская ООШ	1/20 с.Антоновка	1/20 с.К.Лисица		1/40 с.Козинка	

В связи с продолжительностью учебных занятий особую роль в сохранении здоровья обучающихся имеет организация горячего питания в условиях школы. В районе вопрос организации школьного питания является одним из приоритетов деятельности образовательных учреждений и управления образования.

### Охват горячим питанием школьников (%)



Только в 2009-2010 учебном году на организацию школьного питания было выделено более 25 млн. рублей. В том числе:

- из областного бюджета на эти цели было выделено 5 млн. рублей;
- местные средства выделены в объеме 11,2 млн. рублей;

- привлечено средств родителей на сумму 12 млн. рублей.

Одновременно проводилась работа по удешевлению школьного питания, организации льготного питания.

Для организации рационального питания обучающихся, уменьшения нарушений органов пищеварения, снижения частоты обострений заболеваний органов желудочно-кишечного тракта в образовательных учреждениях внедрен принцип щадящего питания, а также включены в рацион питания специальные продукты, с повышенной пищевой и биологической ценностью. Реализуется программы «Школьное молоко» и «Медовое детство».

С 2005 года на оснащение пищеблоков технологическим оборудованием истрачено 1,5 млн. рублей. С 2008 года на приобретение столовой посуды истрачено 217 тыс. рублей, на приобретение мебели для пищеблоков -157 тыс. рублей.

Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это влияет на улучшение их здоровья. Перед нами стоит задача по осуществлению перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников, что в конечном итоге является необходимым условием перехода на стандарты второго поколения.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников.

### III. Обоснование целей и задач Программы

*Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.*

*Д.Медведев  
Национальная образовательная  
инициатива  
«Наша новая школа»*

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе (Послание Федеральному собранию, 5 ноября 2008 г.).

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к *деятельностно-компетентностной образовательной модели* с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- содержание образования;
- детско-взрослая общность;
- статус учителя;
- инфраструктура обеспечения образовательной деятельности;
- культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой Новой школе.

Содержание и взаимодействие этих направлений мы рассматриваем в интегративном поле **управления качеством образования**.

**Содержанием образования** должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу, для решения новых амбициозных задач.

Эти ценности закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации. В этом отношении федеральные государственные образовательные стандарты впервые фиксируют в нормах образования те педагогические инновации, которые убедительно доказали свою практическую целесообразность.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы информатизации уже сегодня идет во многих школах, а завтра станет стандартом.

Уже с этого года мы готовимся к работе с новым стандартом в начальной школе, и прежде всего, - к переходу на новый образовательный план школы, включающий в себя основное и дополнительное образование. В связи с этим, нам необходима продуманная система управленческих мер на всех уровнях.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа — школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной **детско-взрослой образовательной общности**.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, через изменение государственного статуса учителя, стимулирование и мотивацию его труда; новую систему воспроизводства кадров (подготовка, переподготовка и повышение квалификации), в том числе развитие и совершенствование системы целевой переподготовки специалистов, имеющих непедагогическое базовое образование; переход на новые профессиональные образовательные стандарты и двухуровневую систему подготовки учителя; новую систему подтверждения уровня профессионализма учителя и разработку профессионального стандарта его деятельности.

В соответствии с новыми Стандартами современной школы для каждого конкретного образовательного учреждения образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные

образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели – раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Необходимо создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Материальная составляющая инфраструктуры направлена не только на разработку новых принципов проектирования, строительства школ, но и на изменение качества условий. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спроектировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и **обучающегося, личностного и профессионального роста**, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Культура управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и массовой Новой школе. Это предполагает дальнейшее развитие культуры управления преобразованиями: от экспериментальных площадок к инновационным сетям и построению новой массовой российской школы (современная школа должна быть *массовой, а не эксклюзивной*).

Основой формирования нового качества образования становится внутришкольная система управления качеством образования, сочетающая в себе внутришкольный и внешний контроль. Создание и развитие таких систем предполагает складывание и укрепление институтов и форм оценки качества: самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза, добровольная система сертификации, сравнительная оценка с аналогичными по виду или направленности деятельности образовательными учреждениями, участие в мониторинге и диагностике и международных исследованиях качества

образования.

Реализация модели Новой школы невозможна без специально выстроенной системы управления изменениями, в основе которой лежит, прежде всего, развитие рефлексивных сред и практик в образовательном пространстве школы, образовательных округов и района.



#### **IV. Перспективы развития системы образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения**

Стратегической задачей в сфере образования является развитие многоуровневой системы образования по **стандартам нового поколения**, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого человека.

Создание условий для полноценного развивающего общения, социализации, самореализации предполагает развитие различных моделей дошкольного образования, обеспечение доступности образования для одаренных детей и детей с особыми нуждами. Современная модель образования предполагает развитие, прежде всего, инновационности базового образования, которое призвано обеспечить формирование востребованных компетентностей и инновационного поведения. Это потребует создания для обучающихся возможностей реализации гибких индивидуальных образовательных программ, а, следовательно, изменения сети учреждений.

Достижение задач по развитию образования потребует комплексного подхода и разработки системы мероприятий по развитию дошкольного, общего, дополнительного образования.

**Развитие дошкольного образования** будет направлено на обеспечение детей дошкольного возраста доступным качественным дошкольным образованием.

Развитие дошкольного образования потребует:

- создания системы раннего развития детей как самостоятельного элемента современной модели образования;
- осуществления предшкольного образования в группах дошкольного образования, группах кратковременного пребывания при образовательных учреждениях, в том числе при учреждениях дополнительного образования;
- внедрения инновационных развивающих программ раннего развития детей;
- разработки мероприятий по увеличению на 480 мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет строительства новых, восстановления и перепрофилирования учреждений различного типа в дошкольные.

В результате реализации данных мероприятий число мест в дошкольных образовательных учреждениях увеличится до 2015 года с 706 мест до 1186 мест, показатель обеспеченности местами составит 90% детей в возрасте 1-7 лет, что позволит устранить дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, в ближайшей перспективе дошкольный этап образования должен стать всеобщим и массовым.

**Развитие общего образования** предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

Реализация данного направления потребует:

- формирования системы специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательных учреждений, реализации инновационных программ профильного обучения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений; предпрофильной подготовки в 9 классах общеобразовательных учреждений;
- оптимизации сети общеобразовательных учреждений, реструктуризации сельской школы – создания сети базовых (опорных) школ, обеспечивающих высокий уровень знаний для школьников и готовность к продолжению образования;
- создания ассоциации образовательных учреждений, связывающих школу с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, для решения проблемы индивидуализации обучения и внедрения инновационных программ профессиональной подготовки;
- улучшения условий обучения сельских школьников путем ежедневного подвоза в базовые школы, обеспечения доступным качественным образованием;
- решения кадровой проблемы: переподготовка педагогов как базовых (опорных) общеобразовательных учреждений, так и подлежащих реорганизации;
- формирования единой образовательной информационной сети через включение в образовательный информационный портал Белгородской области;
- внедрения автоматизированных информационно-аналитических и управленческих систем в управлении образования и образовательных учреждениях;
- строительства Добросельской ООШ на 132 места, капитальный ремонт Козинской, Головчинской и Гора-Подольской СОШ на 2000 мест, реконструкции Дорогощанской, Ивано-Лисичанской, Почаевской СОШ на 445 мест.
- обслуживание школьной инфраструктуры на конкурсной основе малыми и средними предприятиями. Это касается, в первую очередь, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ.

Кроме того, предполагается создание Центра психолого-педагогического сопровождения детей.

Создаваемая в районе сеть образовательных учреждений позволит довести охват старшеклассников к 2015 году профильным обучением в базовых (опорных) школах с учётом профессиональной подготовки до 90%.

К 2013 году будет завершён организационный переход на принципы профильного обучения. При этом профильное обучение будет строиться не как жесткий набор специализаций, а как возможность построения школьником индивидуальных траекторий.

В районе накоплен положительный опыт по развитию системы дополнительного образования детей и молодежи, укреплению воспитательного потенциала образовательных учреждений. Реализуются областные комплексно-

целевые программы в области духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики негативных проявлений в подростковой среде. Набирает силу и детское движение, действует более 20 детских общественных организаций, развивается кадетское движение детей.

Однако принимаемые меры не позволяют в настоящее время изменить ситуацию в области воспитания коренным образом. Сегодня наблюдаются недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Требуют координации действия различных служб и ведомств, связанных с вопросами воспитания детей и учащейся молодежи. Слаба материально-техническая база учреждений дополнительного образования детей, которые не имеют собственной базы и располагаются в арендуемых помещениях.

Среди принятых мер по сохранению и улучшению здоровья воспитанников и обучающихся особенно значимыми стали увеличение до трех часов преподавания предмета «Физическая культура» во 2-11-х классах, реализация областных целевых программ «Школьное молоко» и «Медовое детство», осуществление оздоровления детей на базе ревматологического санатория «Ласточка». В результате системных мероприятий увеличивается процент учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе и уменьшается – к специальной медицинской группе (2007 год– 4,2; 2008 год – 3,6; 2009 год– 2,0).

В то же время в системе образования по-прежнему актуальны вопросы формирования единой здоровьесозидающей образовательной среды, создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения области культуры здоровья, создания системы мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьесориентированным образовательным пространством района.

Район же не первый год работает выстроенной многоуровневой автоматизированной информационно-аналитической системе на основе ЭМОУ, позволяющей осуществлять персонифицированный учет учащихся, их учебных достижений, сбор и обработку данных для расчета основных показателей эффективности работы образовательных учреждений и системы образования в целом. В школах используется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (независимого) тестирования. Разработана модель аттестации руководящих и педагогических работников, основанная на компетентностном подходе, ориентированная на новую систему оплаты труда работников образования.

Тем не менее, на сегодняшний день отсутствует информационная модель качества образования, консолидирующая информацию по актуальным направлениям системы образования; не сформированы стандарты публичной отчетности о различных аспектах деятельности образовательных учреждений, отсутствуют единые критерии и диагностический инструментарий оценки качества образования; необходимо повсеместное внедрение объективной системы оценки внеучебных достижений обучающихся; существует необходимость совершенствования механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования и т.д.

Продолжится развитие и системы **социальной поддержки детей, нуждающихся в помощи государства и в специальном (коррекционном) образовании** путем развития инклюзивного образования в общеобразовательных школах, с целью социальной интеграции обучающихся с отклонениями в развитии и развития сети программного и компьютерного обеспечения детей-инвалидов с целью предоставления им возможности дистанционного обучения.

В целях эффективного использования человеческого потенциала и создания условий для самореализации в течение всей жизни будет предоставлена возможность учителям осуществления **непрерывного образования**.

Развитие системы образования потребует и формирования новых механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с обязательным участием потребителей. Поскольку в новой модели образования процесс обучения становится многообразным и вариативным, то важную роль начнет играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Дальнейшее развитие кадровой политики в сфере образования в органической связи с потребностями общества требует минимизации существующего разрыва в уровне образования городских и сельских учителей; преодоление тенденции увеличения численности руководящих и педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста; создания четко отлаженной системы трудоустройства выпускников учреждений ВПО, направленных на обучение на контрактной основе; преодоления тенденции недостаточной социальной поддержки педагогов и т.д.

В целях реализации единой стратегии подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров для образовательных учреждений планируется работа с ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», что позволит охватить все категории педагогических работников, включая работников ДОУ. На сегодняшний день в районе существуют и развиваются формы распространения передового педагогического опыта, за последние три года в муниципальном банке и банке БелРИПКППС было размещено 27 опытов.

Реализация направления непрерывного образования предполагает:

- развитие муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивающей многоуровневый мониторинг качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- включение дошкольных образовательных учреждений в систему единой независимой оценки качества образования направленную на адекватную и гласную оценку результатов работы образовательных учреждений;
- создание единой добровольной цифровой системы учета образовательных достижений школьников к 2015 году.

Реализация стандартов второго поколения позволит развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам предоставить возможность обучения в дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

В районе сформирована система развития одаренных детей, включающая сеть из 3 инновационных общеобразовательных учреждений. В 2010 году 4 обучающихся района стали победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Вместе с тем требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, система выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

Организационной основой решения большинства указанных проблем, реализации региональной политики в сфере образования должна стать долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011 – 2015 годы», обеспечивающая продолжение модернизации образования, адресность, последовательность и контроль инвестирования государственных средств в систему образования, объединение усилий субъектов системы и необходимые ресурсы для достижения главной цели образования региона: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Белгородчины.

Одновременно мы будем развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей, организовывать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. В этой связи образовательным учреждениям рекомендовано шире использовать возможности организации дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей.

Считаем необходимым продолжить внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства. Зарплата теперь зависит от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных управляющих советов, а комплекс современных финансово-экономических механизмов реально приводит к росту оплаты труда учителей.

Еще одним стимулом должна стать новая форма аттестации педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Средства на повышение квалификации будут предоставляться коллективам школ также на принципах подушевого финансирования, чтобы педагоги могли выбирать и программы, и образовательные учреждения, в числе которых – не только институты повышения квалификации, но и педагогические, классические университеты. При этом директора и учителя будут иметь возможность обучаться в других регионах, чтобы иметь

представление об инновационном опыте соседей.

В системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации будет также распространяться опыт лучших учителей школ района посредством интерактивных средств.

Школа станет более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние будущих поколений.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются **за счет реализации подпрограмм:**

1. «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»
2. «Педагогические кадры»
3. «Воспитание подрастающего поколения Грайворонского района»
4. «Здоровье»
5. «Информатизация системы образования»
6. «Развитие региональной системы оценки качества образования»
7. «Одаренные дети».

Решение задачи **введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС;
- развитие системы профильного обучения на старшей ступени общего образования на основе использования индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения введения ФГОС;
- обеспечение ресурсного потенциала в ходе введения ФГОС начального общего образования (кадрового, научного, программно-методического, материально-технического);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Решение задачи **развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Решение задачи **воспитания подрастающего поколения Грайворонского района** достигается за счет реализации программных мероприятий по двум основным направлениям:

- совершенствование инфраструктуры и научно-методического сопровождения учреждений дополнительного образования и воспитания детей;
- поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми и подростками.

Перечень мероприятий подпрограммы по указанному направлению приведен в приложении.

Решение задачи **формирования культуры здоровья детей и молодежи** достигается за счет реализации программных мероприятий по таким направлениям, как:

- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Решение задачи **информатизации системы образования** достигается за счет реализации программных мероприятий, направленным на создание нормативно-правовых и материально технических условий для развития единой образовательной информационной среды и обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление образованием.

Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Решение задачи **развития региональной системы оценки качества образования** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание целостной системы объективного оценивания качества образования в районе.
- формирование государственно-общественной оценки качества образования.



Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Решение задачи **выявления и поддержки одарённых детей** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- развитие и поддержка сети образовательных учреждений, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей;
- совершенствование системы выявления и развития детской одарённости в образовательном процессе;
- осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей и молодёжи.

Перечень мероприятий подпрограммы приведен в приложении.

Перечни, приведенные в приложении к настоящей Программе, сформированы на основе «Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2021 года», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р, постановления правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года», плана первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год (Распоряжение правительства РФ от 27 февраля 2010 года N 246-р), поручения Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

## **V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Затраты на реализацию Программы за счет всех источников финансирования составляют 589,29 млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе:

за счет средств федерального бюджета – 0 млн. рублей.

за счет средств областного бюджета - 589,29 млн. рублей, в том числе по годам:

2011-118,36

2012-117,86

2013-114,39

2014-117,00

2015-121,68

за счет средств внебюджетных источников - 0 млн. рублей.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в приложении № 8.

Для реализации Программы привлекаются также внебюджетные источники – средства общественных организаций и спонсорские средства.

В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться.

Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут уточняться ежегодно при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год.

## **VI. Механизм реализации Программы, контроль за ходом ее реализации**

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 31 августа 2009 года N 295-пп «Об утверждении порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ Белгородской области, их оформлении, реализации и оценки эффективности» контроль за целевым использованием средств бюджета, выделяемых на реализацию мероприятий Программы, осуществляет представитель – управление образования администрации Грайворонского района.

Управление образования осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий подпрограмм:

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в бюджет на очередной финансовый год;
- заключает контракты (договоры) с исполнителями Программы в установленном законодательством порядке в пределах средств, направляемых на выполнение программных мероприятий в очередном финансовом году;
- обеспечивает заключение соответствующих договоров о привлечении внебюджетных средств для финансирования Программы;
- представляет ежеквартальный отчет о ходе реализации Программы в департамент образования, культуры и молодежной политики области до 15-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, годовой отчет о ходе реализации Программы до 15 февраля года, следующего за отчетным.
- осуществляет управление исполнителями, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы,
- осуществляет иные полномочия, установленные настоящим Порядком, законодательством Российской Федерации и Белгородской области.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, затрат по мероприятиям и механизму реализации Программы в целом, а также продление срока ее реализации осуществляются в установленном порядке.

Информация о значениях целевых индикаторов и показателей Программы, результатах мониторинга реализации Программы и об участии исполнителей Программы содержится на официальном сайте управления образования.

## VII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы будет оцениваться по следующим показателям и индикаторам:

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	Значения по годам				
			2011	2012	2013	2014	2015
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Подпрограмма «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»</b>							
1.	охват детей дошкольного возраста различными формами дошкольного образования	%	73,0	75,1	76,3	78,4	79,3
2.	удельный вес численности обучающихся общеобразовательных учреждений, обучающихся в профильных классах	%	66	70	80	85	90
3.	удельный вес численности ОУ, реализующих модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов	%	41	47	53	53	53
4.	удельный вес учащихся, проходящих обучение по программам, построенным с использованием сетевого подхода	%	28	32	34	36	37
5.	доля ОУ, обеспеченных учебной литературой соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования	%	25	49	76	100	100
6.	доля общеобразовательных учреждений, в которых разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с концептуальными идеями ФГОС	%	50	100	100	100	100
7.	доля общеобразовательных учреждений, оборудованных в соответствии с «Требованиями к условиям» ФГОС	%	20	40	50	65	80
<b>Подпрограмма «Педагогические кадры»</b>							
1.	доля учителей начальных классов, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению	%	20	60	80	100	100
2.	удельный вес численности педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	-	50	50	70	100

3.	доля педагогов-новаторов, имеющих финансовую поддержку инновационной деятельности	%	3	5	5	10	15
4.	доля молодых педагогов, прошедших стажировку на базе ОУ, реализующих инновационные образовательные программы	%	25	35	45	55	65
<b>Подпрограмма «Воспитание подрастающего поколения Грайворонского района»</b>							
1 1	удельный вес детей и молодежи, охваченных системой дополнительного образования детей	%	100	100	100	100	100
2 2	удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления	%	0,09	0,08	0,07	0,05	0,05
3 3	удельный вес детей и молодежи в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в областных и всероссийских мероприятиях по линии дополнительного образования	%	40	42	45	50	60
4 4	удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных объединениях	%	80	85	90	95	98
5 5	удельный вес педагогических работников системы дополнительного образования, работающих на штатной основе	%	80	90	95	95	95
6 6	удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	20	22	24	26	30
<b>Подпрограмма «Здоровье»</b>							
1.	доля образовательных учреждений, в которых имеются современные столовые	%	100	100	100	100	100
2.	доля образовательных учреждений с современной здоровьесберегающей инфраструктурой	%	10,0	12,0	15,0	20,0	25,0
3.	доля медицинских кабинетов образовательных учреждений, дооборудованных в соответствии с требованиями СанПиНа и получивших положительное экспертное заключение	%	37,5	50,0	75,0	87,5	100
4.	доля образовательных учреждений, в которых используются немедикаментозные формы оздоровления обучающихся	%	10,0	15,0	25,0	35,0	50,0
5 5.	удельный вес учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в школьных	%	40	45	50	55	60

	спортивных секциях						
6.	доля обучающихся образовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание: –горячие завтраки; –горячие завтраки и обеды; –полдники	%	100 96,0 67,1	100 96,20 70,0	100 97,0 75,0	100 97,3 77,0	100 98,0 80,0
7.	доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе, от общей численности школьников	%	86,7	88,0	89,0	90,0	90,0
8.	доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, от общей численности школьников	%	2,0	1,9	1,8	1,7	1,5
9.	доля образовательных учреждений, реализующих проекты, обеспечивающие системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	16	21,0	44,4	72,2	100
10.	доля обучающихся и воспитанников обладающих: -высоким уровнем культуры здоровья; -средним уровнем культуры здоровья; -низким уровнем культуры здоровья	%	20 40 40	25 50 25	25 60 15	30 60 10	35 60 5
<b>Подпрограмма «Информатизация системы образования»</b>							
1.	среднее количество учащихся общеобразовательных учреждений на один персональный компьютер (ПК) с процессором не ниже Pentium III или его аналога	чел.	7,0	6,9	6,9	6,8	6,7
2.	доля общеобразовательных учреждений, имеющих компьютерные классы, в составе не менее семи ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети (ЛВС) и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 128 Кбит/с	%	60,0	68,4	74,6	78,9	83,3
3.	доля общеобразовательных учреждений, в которых используются информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением	%	55	89	100	100	100
	доля обучающихся на дому детей	%	100	100	100	100	100

4.	с ограниченными возможностями здоровья, имеющих современные ПК, периферийное оборудование и программное обеспечение						
5.	доля учителей, задействованных в процессе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих компьютерное оборудование и программное обеспечение	%	100	100	100	100	100
<b>Подпрограмма «Развитие муниципальной системы оценки качества образования»</b>							
1.	степень соответствия запрашиваемой информации по единой системе индикаторов оценки качества образования Белгородской области требованиям Рособнадзора: - высокая - средняя - низкая	%	60 35 5				
2.	уровень освоения (уровень обученности обучающихся) программ начальной, основной и средней (полной) ступени общего образования - начальной, - средней, - старшей ступени обучения	%	85 75 80	88 78 83	90 80 85	92 82 87	95 85 90
3.	уровень оценки внеучебных достижений обучающихся: - высокий - средний - низкий	%	30 50 20	35 55 10	40 55 5		
4.	Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОУ	-	-	-	-	-	
5.	степень соответствия системы критериев оценки качества воспитательного процесса в ОУ образу (портрету) выпускника Белгородской области: - высокая - средняя - низкая	%			75 20 5	80 17 3	90 9 1
<b>Подпрограмма «Одаренные дети»</b>							
1.	доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей (от общей численности обучающихся в ОУ)	%	40,0	42,0	44,0	46,0	48,0

2	количество одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций, проведенных в рамках подпрограммы	человек	3	4	5	5	5
3	удельный вес выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	40	44	51	57	60
4	доля школьников, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных олимпиадных работ (от общего количества участников)	%	14	17	20	23	27

Проводимые мероприятия по развитию системы образования и реализации современной модели образования позволят в 2015 году достичь следующих показателей:

- выстроенная системы управления изменениями, в основе которой лежит, прежде всего, развитие рефлексивных сред и практик в образовательном пространстве школы, образовательных округов и района в целом;
- создание системы раннего развития детей как самостоятельного элемента современной модели образования;
- удельный вес первоклассников, прошедших предшкольное обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста, составит 100 % против 95,8 % в 2010 году;
- доля обучающихся старшей ступени охваченных профильным обучением достигнет 90 % против 62 % в 2010 году;
- развитие муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивающей многоуровневый мониторинг качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- увеличение доли руководителей общеобразовательных учреждений, имеющих управленческую подготовку по специальности «Менеджер» до 100 %;
- предоставление на принципах подушевого финансирования возможности педагогам выбирать программы и образовательные учреждения для повышения квалификации;
- полный переход начальной ступени общего образования на стандарты второго поколения;
- развития инклюзивного образования в общеобразовательных школах с целью социальной интеграции обучающихся с отклонениями в развитии и развитие сети программного и компьютерного обеспечения детей-инвалидов с целью предоставления им возможности дистанционного обучения;
- удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.





**Приложение  
к Программе развития системы образования  
Грайворонского района на 2011-2015гг.**

**Перечень мероприятий подпрограммы  
«Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»**

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Источники и объемы финансирования (млн. руб.)			Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
		федеральный бюджет (всего, в том числе по годам)	областной бюджет (всего, в том числе по годам)	муниципальный бюджет (всего, в том числе по годам)		
<b>I. Совершенствование структуры, содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС</b>						
Обеспечение возврата в систему дошкольного образования типовых зданий, используемых не по назначению	2011-2015гг.	-	-	2011 – 2,9 2012 – 2,5	Управление образования	Увеличение количества мест в ДООУ
Реализация муниципальной целевой программы «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района на 2011-2015гг.»	2011-2015гг.	-	-	2011-7,2 2012-8,3 2013-8,4 2014-9,1 2015-9,2	Управление образования	Создание условий для обеспечения доступности общего образования, развития сетевых форм реализации образовательных программ
Внедрение различных моделей профильного обучения: внутришкольная профилизация, сетевая и дистантная формы	2011-2015гг.	-	-	2011-0,22 2012-0,23 2013-0,25 2014-0,28 2015-0,29	Управление образования	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся за счет введения профильного обучения на старшей ступени общего образования

организации, в т.ч. обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории						
Осуществление комплекса мер по качественному обновлению реализуемых в ОУ программ учебных курсов, модулей, элективных курсов различной направленности с учетом требований инновационного развития экономики области	2011-2015 гг.		Текущее финансирование	2011-0,12 2012-0,13 2013-0,13 2014-0,14 2015-0,14	Управление образования	Создание системы дополнительных компонентов содержания общего образования, отражающих особенности и тенденции инновационного развития экономики Белгородской области
Внедрение концепций и технологий развивающего обучения (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, проблемное обучение и т.д.) в широкую практику работы общеобразовательных учреждений	2011-2015гг.	-	-	2011-0,2 2012-0,2 2013-0,2 2014-0,2 2015-0,2	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Увеличение количества общеобразовательных учреждений, использующих в практике работы концепции и технологии развивающего обучения
Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников в системе «Детский сад – начальная школа»	2011-2015гг.	-	-	2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,16 2015-0,16	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение преемственности в обучении иностранному языку между дошкольными учреждениями и начальной школы
Интеграция английского языка и предметов школьной программы	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение языковой компетенции учащихся общеобразовательных учреждений
Введение в учебные планы общеобразовательных учреждений курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	2012г.	-	-	2011-0,7 2012-0,7 2013-0,7 2014-0,8 2015-0,8	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций России
Всего по разделу I	<b>Всего</b>					

	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011г.-11,46 2012г.-12,19 2013г.- 9,83 2014г.-10,68 2015г.-10,79		
<b>II. Создание организационно-правового обеспечения введения ФГОС</b>						
Обновление муниципальной нормативно-правовой базы, содержащей нормы, регулирующие отношения в сфере образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании»	2012-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание благоприятных условий развития муниципальной системы образования, правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового положения
Создание на муниципальном уровне органов, координирующих деятельность по подготовке к введению ФГОС общего образования (муниципальный координационный совет и др.)	2011 г.	-	-	2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,16 2015-0,16	Управление образования	Создание органов, координирующих деятельность по введению ФГОС
Поэтапное введение ФГОС во всех общеобразовательных учреждениях области: - 1 класс - 2 класс - 3 класс - 4 класс - 5 класс	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	План-график введения ФГОС
Создание тьюторских центров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС общего образования на базе базовых опорных школ	2011-2014 гг.	-	-	2011-0,20 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,14 2015-0,14	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Тьюторские центры по вопросам введения ФГОС общего образования
Создание муниципальной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального и основного	2011-2015 гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Региональный мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (пакет методик для

общего образования						проведения диагностики в ОУ, диагностические материалы)
Внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений	2011-2015 гг.	-	Текущее финансирование	2011-0,15 2012-0,15 2013-0,10 2014-0,10 2015-0,10	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание учреждений новых организационно-правовых форм
Всего по разделу II	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011г.-0,47 2012г.-0,43 2013г.-0,40 2014г.-0,40 2015г.-0,40		
<b>III. Создание кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения введения ФГОС</b>						
Поставка в образовательные учреждения оборудования под ФГОС начального общего и основного общего образования.	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-3,9 2012-4,0 2013-4,1 2014-4,7 2015-4,8	Управление образования	Оснащение на 80% ОУ оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС
Реализация проекта «Школьный автобус»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-2,9 2012-2,2 2013-2,1 2014-1,8 2015-1,8	Управление образования	Обеспечение доступности качественного образования для детей, обучающихся в сельской местности
Дооснащение школьных автобусов в соответствии с требованиями безопасной перевозки детей	2011г.			2011-0,6	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение условий безопасной перевозки детей
Обеспечение образовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой под ФГОС начального общего и основного общего образования	2011-2015гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение на 100% общеобразовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой

Подготовка проектно-сметной документации для проведения капитальных ремонтов образовательных учреждений	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-5,7 2012-3,2 2013-2,6 2014-2,6 2015-2,6	Управление образования	Обеспечение соответствия зданий и помещений образовательных учреждений требованиям к условиям реализации ФГОС
Открытие дошкольных групп в образовательных учреждениях в рамках эффективности реализации ФГОС начального общего образования	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-3,4 2012-2,8 2013-2,8 2014-2,6 2015-2,6	Управление образования, образовательные учреждения	Обеспечение условий эффективности реализации ФГОС начального общего образования
Проведение капитальных ремонтов дошкольных образовательных учреждений	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-6,2 2012-5,8 2013-5,9 2014-5,6 2015-4,8	Управление образования	Обеспечение соответствия зданий и помещений образовательных учреждений требованиям к условиям реализации ФГОС
Проведение капитальных ремонтов образовательных учреждений дополнительного образования детей	2011г. 2012г.	-	-	2011-4,3 2012-5,8	Управление образования	Обеспечение соответствия зданий и помещений образовательных учреждений дополнительного образования детей требованиям к условиям реализации ФГОС
Проведение благоустройства территорий образовательных учреждений	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-5,4 2012-5,6 2013-5,8 2014-5,6 2015-5,6	Управление образования, образовательные учреждения	Обеспечение соответствия условий образовательных учреждений современным требованиям
Обеспечение противопожарной безопасности и безопасных условий труда в образовательных учреждениях	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-16,1 2012-8,2 2013-7,4 2014-7,2 2015-7,2	Управление образования, образовательные учреждения	Обеспечение соответствия условий противопожарной безопасности и безопасных условий труда в образовательных учреждениях
Всего по разделу III	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011г.-48,5 2012г.-37,6 2013г.-30,7 2014г.-30,1 2015г.-29,4		

**IV. Создание информационного обеспечения введения ФГОС**

Широкое информирование общественности через средства массовой информации о поэтапном введении нового образовательного стандарта	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,05 2012-0,06 2013-0,06 2014-0,07 2015-0,07	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Публикации в СМИ
Организация публичной отчетности образовательных учреждений о ходе и результатах введения ФГОС начального общего и основного общего образования	2011- 2015гг.			2011-0,02 2012-0,02 2013-0,03 2014-0,05 2015-0,06	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Публичные отчеты общеобразовательных учреждений
Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	2011- 2015гг.			2011-0,12 2012-0,12 2013-0,14 2014-0,15 2015-0,17	Управление образования, общеобразовательные учреждения	привлечение общественности в проектировании основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
Всего по разделу IV	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011г.-0,19 2012г.-0,20 2013г.-0,23 2014г.-0,27 2015г.-0,30		
<b>Итого:</b>	<b>Итого</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011г.-44,52 2012г.-42,22 2013г.-33,76 2014г.-34,25 2015г.-33,69		

**Перечень мероприятий подпрограммы  
«Педагогические кадры»**

**I. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров**

Участие во внедрении региональной сетевой модели системы повышения квалификации педагогических работников, включающей стажерские площадки из числа ОУ – победителей ПНПО	2012г.	-	-	2011-1,2 2012-1,3 2013-1,5 2014-1,5 2015-1,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Нормативно-правовая база функционирования региональной сетевой модели системы повышения квалификации педагогических работников
Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2012г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение профессионального уровня педагогов школ и их включения в инновационную деятельность
Всего по разделу I	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-1,2 2012-1,3 2013-1,5 2014-1,5 2015-1,7		
<b>II. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководителей и педагогических работников</b>						
Участие в проведении для управленческих и педагогических работников постоянно-действующих семинаров на базе ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,2 2012-0,2 2013-0,3 2014-0,3 2015-0,3	Управление образования, общеобразовательные учреждения	1. Распространение лучших образцов инновационного опыта ПНПО 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Создание и обновление муниципальной видеотеки, инфотеки инновационного опыта лучших ОУ	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,5 2012-0,5 2013-0,6 2014-0,7 2015-0,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	муниципальный банк видеотек, инфотек инновационного опыта лучших ОУ
Проведение муниципальных научно-практических конференций по различным аспектам развития образования	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,4 2012-0,4 2013-0,4 2014-0,5 2015-0,5	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение мотивации руководителей и педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
Функционирование школы методического мастерства для молодых педагогов	2011г. 2012г. 2013г.			2011-0,2 2012-0,2	Управление образования,	Развитие профессиональной культуры молодых педагогов



	2014г. 2015г.			2013-0,3 2014-0,3 2015-0,3	общеобразовательные учреждения	
Участие в реализации программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов и специалистов методических служб	2011- 2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Своевременное оказание помощи педагогам и специалистам муниципальных методических служб на основе выявления их профессиональных затруднений
Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства:						Выявление лучших образцов педагогической практики
- «Школа года»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-1,3 2012-1,3 2013-1,4 2014-1,4 2015-1,4		
- «Учитель года»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15		
- «Детский сад года»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-1,0 2012-1,0 2013-1,1 2014-1,1 2015-1,1		
«Воспитатель года»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15		
Всего по разделу II	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г.			2011-3,84 2012-3,86 2013-4,4		

	2014г. 2015г.			2014-4,6 2015-8		
<b>III. Обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования</b>						
Участие в курсовой подготовке тьюторов	2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,18 2012-0,18 2013-0,20 2014-0,22 2015-0,23	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Подготовка команд тьюторов муниципального уровня
Участие в повышении квалификации учителей начальных классов и учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основной школе, по вопросам введения ФГОС	2011- 2015гг.	-	Текущее финансирование	2011-1,0 2012-1,1 2013-1,2 2014-1,3 2015-1,3	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышения квалификации 100% учителей начальных классов и учителей, преподающих общеобразовательные предметы в основном звене, участвующих в реализации ФГОС общего образования
Участие в семинарах по проблемам воспитания	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,13 2012-0,14 2013-0,20 2014-0,20 2015-0,20	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса
Участие в региональных конкурсах: - электронных образовательных Интернет-ресурсов  - психолого-педагогических программ, направленных на обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса	2012г.  2014 г.			2012-0,15  2014-0,15	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Развитие системы электронных образовательных Интернет-ресурсов образовательных учреждений области  Выявление лучших образцов психолого-педагогических программ в целях внедрения в широкую практику
Участие в стажировках для молодых педагогов на базе ОУ, реализующих инновационные образовательные программы	2011г. 2012г. 2013г.			2011-0,18 2012-0,19 2013-0,20	Управление образования, общеобразовательные учреждения	1. Повышение качества практической подготовки молодых учителей 2. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии
Всего по разделу III	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г.			2011г.-1,49 2012г.-1,76 2013г.-1,8 2014г.-1,87		

	2015г.			2015г.-1,73		
<b>IV. Совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональных компетентностей педагогических кадров</b>						
Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений	2011-2015 гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений
Научно-методическое сопровождение реализации муниципальных экспериментальных площадок	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-0,7 2012-0,7 2013-0,8 2014-0,8 2015-0,9	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Выявление новых моделей учебно-воспитательного процесса, способствующие повышению качества образования
Участие в работе региональных ассоциаций «Инновационные школы»; «Инновационные учреждения начального и среднего профессионального образования»; «Сетевые педагоги»	2012-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание регионального инновационного сетевого сообщества педагогов и ОУ
Участие в работе школы молодого преподавателя на базе вузов и ссузов	2011-2015гг.	-	-	2011-0,1 2012-0,1 2013-0,2 2014-0,2 2015-0,2	Руководители образовательных учреждений	Психолого-педагогическая подготовка молодых преподавателей к учебно-воспитательной работе с обучающимися
Формирование целевого заказа для обучения по педагогическим специальностям	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Подбор кадров для целевой подготовки по педагогическим специальностям
Введение новой процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Установление объективной оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений
Участие педагогов во Всероссийских научных мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми	2011г. 2012г.			2011-0,13 2012-0,13	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одаренности, и введения ФГОС

- по вопросам введения ФГОС	2013г. 2014г. 2015г.  2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2013-0,15 2014-0,15 2015-0,16  2011-0,14 2012-0,14 2013-0,14 2014-0,15 2015-0,16		
Всего по разделу IV	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-1,07 2012-1,07 2013-2,36 2014-1,3 2015-1,42		
<b>V. Совершенствование социальной защиты педагогических работников</b>						
Реализация комплекса мер, направленных на создание организационно-педагогических условий сохранения и развития здоровья педагогических работников, их оздоровления на базе местных здравниц	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-1,5 2012-1,5 2013-1,5 2014-1,7 2015-1,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников области
Всего по разделу V	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-1,5 2012-1,5 2013-1,5 2014-1,7 2015-1,7		
<b>Итого по годам:</b>	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-9,1 2012-9,49 2013-11,56 2014-10,97 2015-14,55	-	-
<b>Перечень мероприятий подпрограммы «Воспитание подрастающего поколения Грайворонского района»</b>						
<b>I. Совершенствование инфраструктуры и научно-методического сопровождения учреждений дополнительного образования и воспитания детей</b>						
Приобретение лабораторного и спортивного оборудования для	2011г. 2012г.	-	-	2011-6,5 2012-6,6	Управление	Создание условий для инновационного учебно-воспитательного процесса

учреждений дополнительного образования детей	2013г. 2014г. 2015г.			2013-5,7 2014-5,3 2015-5,3	образования, общеобразовательн ые учреждения	
Участие в апробации образовательных программ нового поколения	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,15 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения	Организация экспериментальной апробации дополнительных образовательных программ нового поколения
Всего по разделу I	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-6,65 2012-6,76 2013-6,20 2014-5,45 2015-5,45		
<b>II. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми и учащейся молодежью</b>						
Участие в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-1,5 2012-1,5 2013-1,6 2014-1,7 2015-1,9	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, СЮН	Повышение эстетического уровня благоустройства территорий образовательных учреждений
Участие в областных мероприятиях для учащихся:  - эколого-биологической направленности	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,13 2012-0,14 2013-0,15 2014-0,16 2015-0,17	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, СЮН	Повышение уровня экологического сознания школьников
- в сфере технического творчества	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-1,8 2012-1,8 2013-1,9 2014-2,1 2015-2,1	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, ЦДТ	Популяризация технических профессий
- художественно-эстетической направленности	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,3 2012-0,3 2013-0,3 2014-0,4 2015-0,4	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, ЦДТ	Приобщение детей к истории культуры своей малой Родины, развитие творческих способностей
- туристической направленности	2011г.	-	-	2011-0,7	Управление	Повышение массовости и туристского мастерства

	2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2012-0,7 2013-0,8 2014-0,8 2015-0,8	образования, общеобразовательн ые учреждения, ЦДТ	юных туристов
- спортивной направленности	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,9 2012-0,9 2013-0,9 2014-0,9 2015-0,9	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, ДЮСШ	Повышение уровня физической подготовленности обучающихся и спортивного мастерства юных спортсменов
Участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,4 2012-0,4 2013-0,5 2014-0,5 2015-0,5	Управление образования, общеобразовательн ые учреждения, ЦДТ	Выявление лучших образцов авторских образовательных программ, рекомендаций в системе дополнительного образования детей, увеличение количества детей, занимающихся научно-техническим творчеством
Всего по разделу II	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-5,73 2012-5,74 2013-6,15 2014-6,56 2015-6,77		
<b>Итого по годам:</b>	<b>Всего</b> 2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.			2011-12,38 2012-12,50 2013-12,35 2014-12,01 2015-12,22		

**Перечень мероприятий подпрограммы «Здоровье»**

**I. Создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования**

Организация здоровьесозидающего субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в том числе родителей воспитанников и обучающихся	2011- 2015 г.г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Здоровьесозидающие взаимодействие участников образовательного процесса
Информационно-пропагандистская работа по	2011- 2015 г.г.	-	-	2011-0,1 2012-0,12	Управление образования,	Повышение приоритета здорового образа жизни

формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и учащейся молодежи				2013-0,13 2014-0,14 2015-0,14	общеобразовательные учреждения	
Дооснащение образовательных учреждений, работающих в режиме «Школ здоровья» спортивным инвентарем и оборудованием	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-2,8 2012-2,8 2013-2,9 2014-3,1 2015-3,1	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Рост уровня физического развития и физической подготовленности учащихся и воспитанников
Оборудование школьных площадок местами для занятий доступными видами спорта и народными играми	2011 -2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни
Организация оздоровления детей	2011 -2015гг.	-	-	2011-4,4 2012-4,5 2013-4,5 2014-4,6 2015-4,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Рост уровня физического развития и здоровья учащихся и воспитанников
Реализация комплекса проектов, обеспечивающих системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения: – «Игровое пространство - среда воспитания культуры здоровья дошкольников»; – «Культура здоровья школьника»; – «Забота о детях с ограниченными возможностями здоровья»; - «Волонтеры культуры здоровья»	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-3,3 2012-3,5 2013-3,6 2014-3,8 2015-3,8	Управление образования, общеобразовательные учреждения	1. Игровая модель здоровьесберегающей среды ДОУ 2. Согласованная работа по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни школьников 3. Улучшение условий в общеобразовательном учреждении для детей с особыми потребностями 4. Модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся учреждений дополнительного образования
Дооборудование медицинских	2011-	-	-	2011-2,3	Управление	Улучшение условий для осуществления

кабинетов образовательных учреждений и организация проведения их экспертизы органами Роспотребнадзора	2015 г.г.			2012-2,5 2013-2,7 2014-2,8 2015-2,9	образования, общеобразовательные учреждения	медицинской деятельности
Дооборудование и обслуживание образовательных учреждений станциями по очистке воды	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-0,7 2012-0,7 2013-0,7 2014-0,8 2015-0,8	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Улучшение качества питьевой воды в образовательных учреждениях
Участие в областных конкурсах - -на лучшую организацию «Школ здоровья»  - на лучшую организацию питания	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.  2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-0,4 2012-0,5 2013-0,7 2014-0,8 2015-0,9  2011-3,1 2012-3,2 2013-3,6 2014-3,7 2015-3,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Оптимизация работы «Школ здоровья»  Улучшение условий для организации питания детей
Участие в реализации системного мониторинга: 1. Здоровьесозидающей направленности образовательного процесса 2. Здоровьеориентированной деятельности педагогов 3. Здоровьесберегающих возможностей образовательного учреждения (инфраструктура, кадры, методическая база) 4. Показателей индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников 5. Показателей культуры здоровья педагогов 6. Качества организации горячего питания	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Достоверная и объективная информация о динамике индивидуального здоровья и культуры здоровья учащихся и воспитанников и состояния здоровьесозидающей деятельности образовательных учреждений



Участие в: – областной спартакиады школьников по различным видам спорта (не менее 10);  – недели детско-юношеского спорта среди учащихся ДЮСШ (не менее 16 различных видов спорта)  - в образовательных учреждениях соревнования за звание «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года»	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.  2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.  2011- 2015гг.	-	-	2011-0,4 2012-0,4 2013-0,5 2014-0,5 2015-0,5  2011-0,7 2012-0,7 2013-0,7 2014-0,8 2015-0,8  2011-0,15 2012-0,16 2013-0,18 2014-0,20 2015-0,20	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Приобщение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом
<b>Всего по разделу I</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-18,35 2012-19,08 2013-20,21 2014-21,24 2015-21,54		
<b>II. Развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни</b>						
Участие в работе регионального Центра здоровья и служб здоровья для обеспечения единства научного и инновационного подходов при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения Белгородчины	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Реализация управления и координации деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения
Использование материалов видеотеки по здоровьесориентированной тематике из опыта работы	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

«Школ здоровья» области в работе школ	2015 г.					
Участие в региональных конкурсах - детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни  - на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.  2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-0,12 2012-0,14 2013-0,16 2014-0,16 2015-0,17  2011-0,13 2012-0,14 2013-0,15 2014-0,17 2015-0,18	Управление образования, общеобразовательные учреждения	1. Повышение уровня компетентности учащихся в сфере культуры здоровья 2. Выявление лучшего опыта организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях области
Всего по разделу II.	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-0,25 2012-0,28 2013-0,31 2014-0,33 2015-0,35		
<b>Всего по Подпрограмме</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-18,6 2012-19,36 2013-20,52 2014-21,57 2015-21,89		
<b>Перечень мероприятий подпрограммы «Информатизация системы образования»</b>						
<b>I. Создание нормативно-правовых и материально технических условий для развития единой образовательной информационной среды Белгородской области</b>						
Включение в корпоративную телекоммуникационную сеть, объединяющую департамент образования, культуры и молодежной политики, управление образования, ОУ	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Организация и проведение видеоконференций, семинаров, создание ситуационных центров для принятия решений

Оборудование зала для проведения видеоконференций	2011г.	-	-	2011-0,5		Обеспечение доступа в корпоративную телекоммуникационную сеть
Модернизация существующих компьютерных классов, приобретение автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, создание локальных сетей в ОУ с выходом в сеть Интернет	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-3,2 2012-3,4 2013-3,4 2014-3,7 2015-3,7	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Снижение среднего количества учащихся общеобразовательных учреждений на один персональный компьютер (ПК)
Обеспечение доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-1,2 2012-1,2 2013-1,3 2014-1,3 2015-1,4	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение доступа всех образовательных учреждений к сети Интернет
Обеспечение доступа к сети Интернет образовательных учреждений дополнительного образования детей	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	2011-0,18 2012-0,18 2013-0,19 2014-0,19 2015-0,20	Управление образования, общеобразовательные учреждения,	Обеспечение доступа к сети Интернет образовательных учреждений дополнительного образования детей
Участие в проекте «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области»	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Внедрение ИКТ в систему управления образованием, в том числе участие в формировании электронного правительства области
Участие в реализации проекта «Электронная школа» (переход на оказание услуг в электронном виде)	2011г 2012г.	-	-	2011-0,3 2012-0,4 2013-0,5 2014-0,5 2015-0,5	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых используются информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательным учреждением
Аттестация системы обработки персональных данных участников государственной (итоговой) аттестации выпускников	2012г 2013 г 2014 г. 2015 г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными

Создание школьных технопарков на базе учреждений дополнительного образования детей	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-1,2 2012-1,3 2013-1,3 2014-1,6 2015-1,8	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание условий для эффективного и рационального учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
<b>Всего по разделу I</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-6,58 2012-6,48 2013-6,69 2014-7,29 2015-7,6		
<b>11. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление образованием</b>						
Мониторинг процесса развития информатизации образовательных учреждений	2012 – 2015гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
Обеспечение перехода общеобразовательных учреждений на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения (не менее 50% персональных компьютеров общеобразовательных учреждений)	2012 – 2015гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Переход ОУ на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения в рамках ПНП «Образование»
Всего по разделу II.	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.					
<b>Всего по Подпрограмме</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-6,58 2012-6,48 2013-6,69 2014-7,29 2015-7,6		
<b>Перечень мероприятий подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования»</b>						
Участие в целевом проекте РСОКО «Создание единой	2011г.	-	-	-	Управление образования,	Создание единой системы индикаторов оценки качества образования

системы индикаторов оценки качества образования Белгородской области»					общеобразовательные учреждения	
Участие в целевом проекте «Разработка системы мониторинга предметных (учебных) результатов освоения образовательных программ начальной, основной и средней (полной) ступени общего образования»	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание банка данных качественных и достоверных контрольно-измерительных материалов предметных (учебных) результатов освоения образовательных программ.
Участие в целевом проекте «Создание системы оценки внеучебных достижений обучающихся»	2011г. 2012г. 2013г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения,	Разработка структуры портфолио обучающихся на начальной ступени общего образования; формирование банка контрольно-измерительных материалов оценки внеучебных достижений обучающихся.
Участие в целевом проекте «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в ОУ»	2013г. 2014г. 2015г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание единых критериев оценки процесса воспитания. Разработка валидных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ.
Участие в целевом проекте «Разработка системы государственно-общественной оценки деятельности ОУ»	-2011г. 2012г. 2013г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения сравнимости образовательных результатов с учетом видового разнообразия образовательных учреждений, апробация и реализация их в виде электронного продукта.
Организация и проведение итоговой государственной аттестации в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,15 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Объективная оценка достижений обучающихся требований к результатам освоения основной образовательной программы основной и средней школы ФГОС
<b>Итого по Подпрограмме:</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-0,15 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15		

**Перечень  
мероприятий подпрограммы «Одаренные дети»**

**I. Развитие и поддержка сети образовательных учреждений по работе с одарёнными детьми**

Направление одаренных детей территории в областные центры для одаренных детей	2011-2015 гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Совершенствование работы с одаренными детьми
Участие в работе постоянно действующих семинаров (спецкурсов) для учащихся 10-11 классов областных школ – интернатов круглосуточного пребывания	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,18 2012-0,18 2013-0,18 2014-0,19 2015-0,19	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание условий для развития детской одарённости, проектно-исследовательской культуры одаренных
Всего по разделу I	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-0,18 2012-0,18 2013-0,18 2014-0,19 2015-0,19		

**II. Создание системы выявления и развития детской одарённости в образовательном процессе**

Участие в профильных сменах для одарённых детей с участием ученых ведущих вузов области и России	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,4 2012-0,4 2013-0,5 2014-0,5 2015-0,6	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание условий для развития детской одарённости
Участие в учебно-тренировочных сборах на базе вузов области при подготовке к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников (65 обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений области)	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,1 2012-0,1 2013-0,1 2014-0,1 2015-0,1	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Актуализация знаний по предмету перед участием во Всероссийской олимпиаде
Организация и проведение для одарённых школьников творческих конкурсов по различным направлениям	2011г. 2012г. 2013г. 2014г.	-	-	2011-0,8 2012-0,8 2013-0,9 2014-0,9	Управление образования, общеобразовательные	Создание условий для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей

образовательной деятельности	2015г.			2015-0,9	учреждения	
Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,12 2012-0,12 2013-0,13 2014-0,14 2015-0,15	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Выявление интеллектуально одарённых детей и создание условий для их развития
Всего по разделу II	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-1,42 2012-1,42 2013-1,63 2014-1,64 2015-1,75		
<b>III. Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей</b>						
Выплата премии Главы администрации района одарённым детям за победу в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,15 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Адресная поддержка одарённых детей
Выплата премии для одаренных детей за высокие достижения в науке, искусстве, спорте и общественной деятельности	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,25 2012-0,25 2013-0,25 2014-0,25 2015-0,25	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Адресная поддержка одарённых детей
Создание программного продукта «База данных одаренных детей Грайворонского района» и его систематическое обновление	2011г. 2012г. 2013г. 2014г. 2015г.	-	-	2011-0,1 2012-0,1 2013-0,1 2014-0,1 2015-0,1	Управление образования	Создание электронного банка данных талантливых обучающихся
<b>Всего по разделу III</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-0,5 2012-0,5 2013-0,5 2014-0,5 2015-0,5		
<b>Итого по подпрограмме:</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г.			2011-2,1 2012-2,1		

	2013 г. 2014 г. 2015 г.			2013-2,31 2014-2,33 2015-2,44		
<b>Итого по Программе:</b>	<b>Всего</b> 2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014 г. 2015 г.			2011-118,36 2012-117,86 2013-114,39 2014-117,00 2015-121,68		