

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ГРАЙВОРОНСКИЙ РАЙОН»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

« 20 » октября 20 10г.

№ 777

Об утверждении Программы развития сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства на период 2011-2015 г.г.

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года», поручением Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года №Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», а также в целях обеспечения доступности качественного образования в образовательных учреждениях на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, укрепления статуса образования как фактора социально-культурного и экономического развития района **п о с т а н о в л я ю:**

1. Утвердить Программу развития сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства на период 2011-2015 гг. (Прилагается).

2. Управлению образования администрации района (Кучерявенко М.Л.) обеспечить реализацию Программы развития сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства на период 2011-2015 г.г.

3. Комитету финансов и налоговой политики администрации района (Ерошенко А.В.) обеспечить финансирование Программы в пределах ассигнований, выделяемых на эти цели из федерального и областного бюджетов, а также текущего финансирования из местного бюджета.

4. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации района по социально-культурному развитию и социальной защите населения С.В. Краснокутского.

Глава администрации



А. Головин



Приложение №1
к постановлению
главы администрации
Грайворонского района
№ 71 от 20 октября 2010 года

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие сети общеобразовательных
учреждений Грайворонского района: обеспечение условий
для получения качественного общего образования
независимо от места жительства на
период 2011-2015 гг.»**

Грайворон 2010 год

Содержание

Паспорт муниципальной программы «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства на период 2011-2015 гг.»	3
1. Анализ ситуации, выявление тенденций и проблем, имеющих ресурсы.....	5
2. Формирование образа будущего состояния сети района.....	13
3. Обоснование цели и задач Программы	16
4.Сроки реализации Программы.....	17
5.Ожидаемые результаты реализации Программы	17
6. Целевые показатели и индикаторы Программы	18
7. Финансовое обеспечение Программы	19
8. Контроль за исполнением Программы.....	20
9.План мероприятий по реализации Программы.....	22

**Паспорт
муниципальной программы
«Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского
района: обеспечение условий для получения качественного общего
образования независимо от места жительства (2011-2015 гг.)»**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства(2011-2015г.г.)»
Дата принятия решения о разработке Программы	Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года», поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Государственный заказчик Программы	Администрация Грайворонского района
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации Грайворонского района
Цель Программы	Обеспечение условий для дальнейшего повышения качества и доступности образования за счет рационального использования ресурсов сети общеобразовательных учреждений, предоставления образовательных услуг в соответствии с потребностями учащихся разного возраста и потребностями рынка труда.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – усиление координации работы базовых ОУ по оказанию методической помощи в использовании инновационных подходов в педагогической деятельности. – дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала внутри образовательных округов в условиях введения новых образовательных стандартов; – продолжение поэтапного перехода к новому уровню развития образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий; – создание инновационных профессиональных объединений, структур (сетевое методическое объединение, виртуальный метод. кабинет и т.д.);

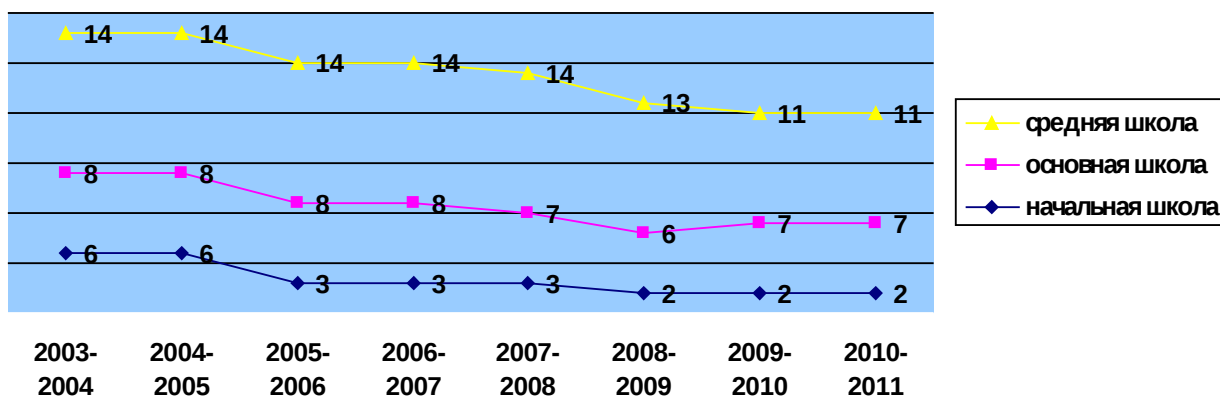
	<ul style="list-style-type: none">– повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов и руководителей ОУ к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период (Интернет-форум, виртуальный педсовет, дистанционное обучение и т.д.), позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность;– научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, направленной на реализацию приоритетов модернизации системы образования;
--	---

1. Анализ ситуации, выявление тенденций и проблем, имеющихся ресурсов

Важнейшим направлением развития системы образования района является обеспечение его качества и доступности. В этом направлении в рамках выполнения задач модернизации и приоритетного национального проекта «Образование» в районе **планово реализована** муниципальная программа «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района на 2011-2015гг.» (постановление главы местного самоуправления Грайворонского района от 25 июля 2007 года №330).

В соответствии с муниципальной программой развития сети школ в период с 2007 по 2009 год реорганизовано 5 образовательных учреждений (Горьковская СОШ в ООШ; Замостянская СОШ в ООШ, Дунайская СОШ в ООШ, Казачье-Лисичанская ООШ в НОШ, Луговская НШ-детский сад в детский сад) и ликвидировано 4 образовательных учреждений (Масычевская НОШ, 2-Новостроевская ООШ, Головчинская НШ-сад, Антоновская НШ-сад). Количество общеобразовательных учреждений района сократилось с 25 в 2007 году до 20 в 2010 году.

Численность общеобразовательных учреждений Грайворонского района(2003-2010гг.)



Все процедуры реорганизации и ликвидации проводились в соответствии с действующим законодательством. Учителя были трудоустроены в образовательных учреждениях района, а обучающиеся переведены с учетом ежедневного подвоза в ближайшие базовые (опорные) школы. В результате реструктуризации количество малокомплектных школ сократилось с 56% в 2007 году до 35% в 2010 году. Отрабатывались следующие модели сетевого взаимодействия.

Базовые опорные школы СОШ им В.Г. Шухова и Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов были включены в областной эксперимент по отработке сетевых моделей (базовая опорная школа). На базе Козинской СОШ, ввиду благоприятного ее окружения учреждениями

культуры, медицины, спорта и эффективного взаимодействия с социумом, велась отработка модели социокультурный комплекс (областной эксперимент).

В период развития и становления сети были открыты муниципальные модульные эксперименты по следующим проблемам: «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности» (Головчинская СОШ с УИОП); «Апробация внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана» (СОШ им. В.Г.Шухова). В 2009-2010 учебном году возникла необходимость создания еще одной опорной школы с моделью сельская профильная школа на базе Дорогощанская СОШ, т.к. в эту школу ежегодно увеличивается приток обучающихся 10-11 классов из других реорганизованных малокомплектных сельских школ. Численность опорных школ, таким образом, увеличилась с 3 до 4.

На базе 4 средних школ созданы ресурсные центры по профессиональной подготовке обучающихся по профессиям: водитель автомобиля категории «В» и «С», тракторист, швея, вязальщица, плотник, оператор ЭВМ. Каждый старшеклассник имеет возможность выбора профессиональной подготовки. 13% старшеклассников осваивают две специальности. Практически все осваивают профессию «водителя».

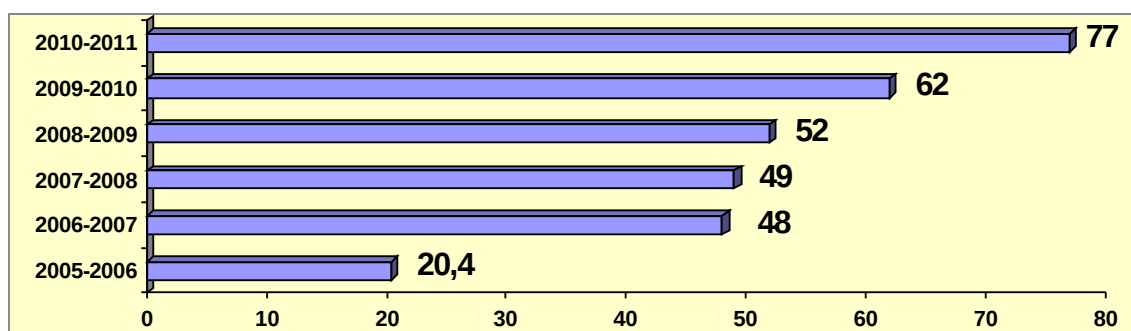
Таким образом, к настоящему времени в районе организована работа 4 образовательных округов с центрами - базовыми (опорными) школами и 4 ресурсными центрами по реализации предпрофильной, профессиональной подготовки и профильного обучения.

Данные меры позволили значительно сократить долю неэффективных бюджетных расходов на одного обучающегося и на содержание нерентабельных образовательных учреждений.

Одним из главных условий качественной подготовки выпускников школ является наличие профильного обучения, которое представлено моделями внутришкольной и сетевой профилизации. В 2010 году в 7 школах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам старшеклассников против 2 в 2007 году. Повышенный уровень образования обеспечивают две школы с углубленным изучением отдельных предметов. На базе 4-х опорных школ осуществляется предпрофильная подготовка всех обучающихся 9 классов (100%) школ района.

Профильное обучение осуществляют 7 из 11 средних школ, что составляет 64% от количества средних школ. Профильным обучением охвачено 77% обучающихся 10-11 классов, что на 15% больше чем в прошлом году (охват составил 62%).

Создание для обучающихся старшей ступени возможности выбора профиля обучения



Следовательно, существующая сеть школ района в основном обеспечивает конституционное право обучающихся на получение ими качественного общего образования.

Положительная динамика в профильном обучении образовалась за счет обучения по индивидуальным учебным планам, которую стали осуществлять 5 школ.

Количество школьников в опорных школах

№ п/п	Школа	Количество обучающихся в 2006-2007 учебном году	Количество обучающихся в 2007-2008 учебном году	Количество обучающихся в 2008-2009 учебном году	Количество обучающихся в 2009-2010 учебном году	Количество обучающихся в 2010-2011 учебном году
1.	СОШ с УИОП г.Грайворона	455	448	432	416	414
2.	СОШ им.В.Г.Шухова г.Грайворона	451	457	482	502	496
3.	Головчинская СОШ с УИОП	575	576	583	574	617
4.	Дорогощанская СОШ				112	115

За четыре последних года на развитие базовых (опорных) школ и школ сети поступило 13,9 миллионов рублей, которые использованы на приобретение современных средств обучения и оборудования. Это позволило улучшить показатель оснащенности компьютерной техникой с 10 учеников на один компьютер в 2007 году до 6,9 в 2010 году. Уровень оснащения с 2006 года увеличился в 1,7 раз.

Увеличилось и количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, с 10 кабинетов в 2007 году, до 114 в 2010 году.

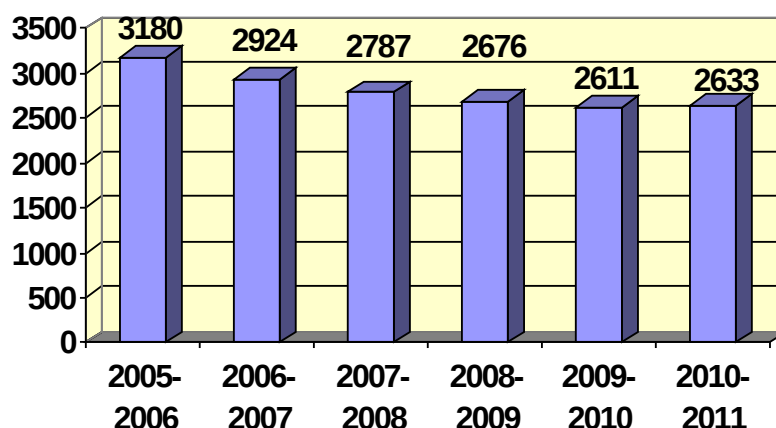
Значительная часть компьютерной техники была закуплена на базовые школы района в рамках проекта модернизации и инновации образования за последние три года.

Все 100 % образовательных учреждений подключены к локальной сети Интернет и имеют постоянно обновляемые сайты.

Переход на новую систему оплаты труда позволил довести среднюю заработную плату учителей школ района в 2010 году до 12816 рублей, воспитателей детских дошкольных групп до 8457 рублей.

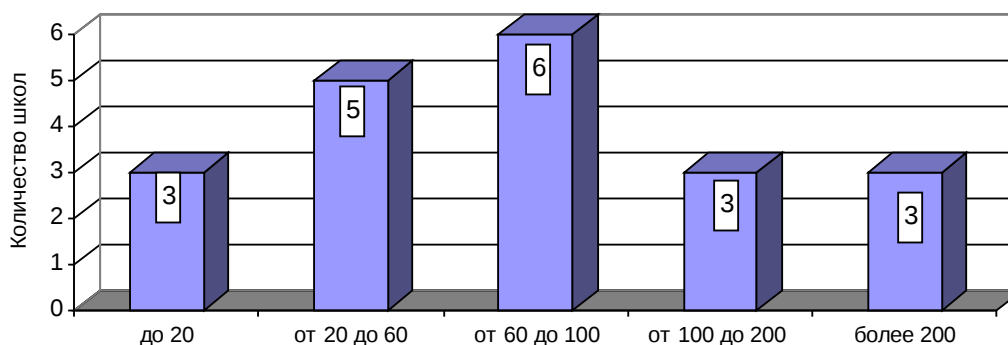
За последние пять лет произошло сокращение контингента обучающихся Грайворонского района на 569 человек. Демографические процессы в наибольшей степени затрагивают общеобразовательную школу. Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях в среднем ежегодно сокращается на 114 обучающихся, что и привело к изменению образовательной сети.

Численность обучающихся школ района



Средняя наполняемость общеобразовательных школ района относительно низкая – 130 учащихся (городских школ – 460 обучающихся, сельских – 93 обучающихся).

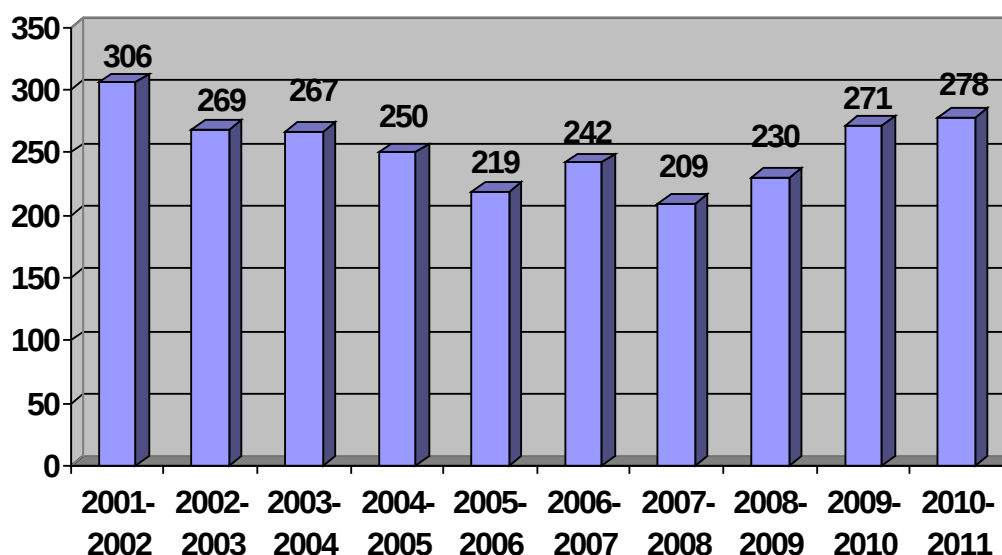
Распределение обучающихся по школам района



Вместе с тем, сохранение малокомплектных сельских школ, позволяет обеспечить доступность общего образования всем слоям населения, сделать малонаселенные пункты более привлекательными для переселенцев и перспективными для жизнеустройства молодежи, так как школы в небольших селах остались для их жителей единственными культурными центрами.

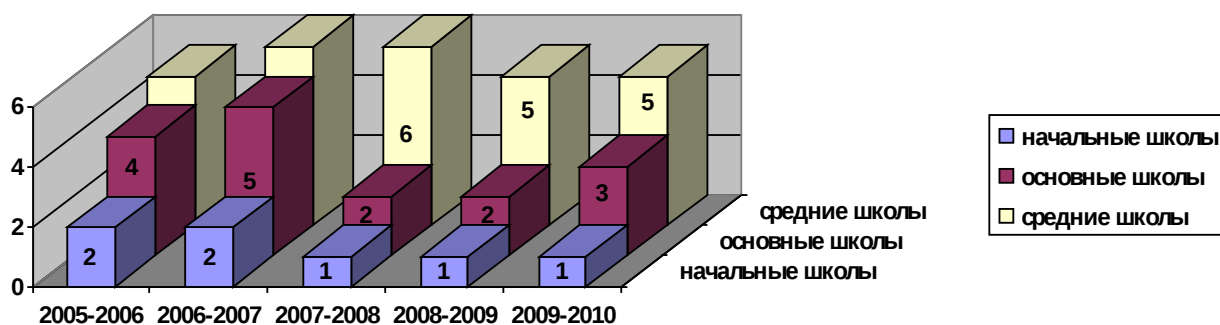
Сохранение сети общеобразовательных школ (включая малокомплектные сельские) обусловлено, в том числе экономической целесообразностью. Прогноз контингента учащихся общеобразовательных школ, основанный на данных о росте рождаемости детей, показывает, что уже в 2011 году численность первоклассников приблизится к уровню 2003 года и в дальнейшем будет расти:

Количество первоклассников



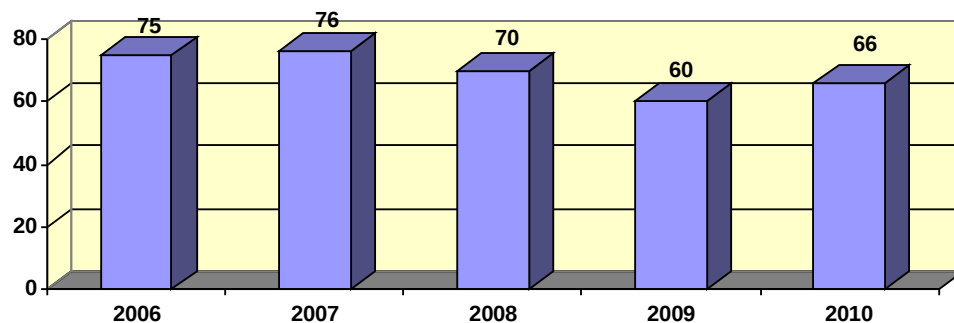
Следовательно, сокращение контингента обучающихся в школах носит временный характер.

Количество малокомплектных школ



Главным условием организации профильного обучения на старшей ступени все же остается наполняемость классов. И в этой связи немаловажную роль играет проблема оттока девятиклассников после получения основного общего образования. Однако, следует отметить, что с 2009 года наметилась тенденция к увеличению количества девятиклассников, поступающих в 10 класс.

Количество девятиклассников, продолжающих обучение в 10 классе



Для анализа также интересны следующие цифры. Норматив количества обучающихся, приходящихся на 1 учителя должен равняться 12.



Из диаграммы видно, что только 3 школы достигли этого показателя. Остальные школы не выполняют данный норматив, следствием чего является более низкая заработная плата учителей, ниже становится фонд оплаты труда учреждения. Финансирование учреждения с помощью поправочного коэффициента выше 1, увеличивается доля неэффективных расходов на отрасль в целом.

Вывод: необходимо продолжать оптимизацию образовательных учреждений и свести к минимуму долю средних малокомплектных школ, дав возможность обучающимся получать качественное образование на старшей ступени, независимо от места жительства с учетом особенностей отдельно взятой территории.

Система качественного образования должна строиться на двух основных принципах:

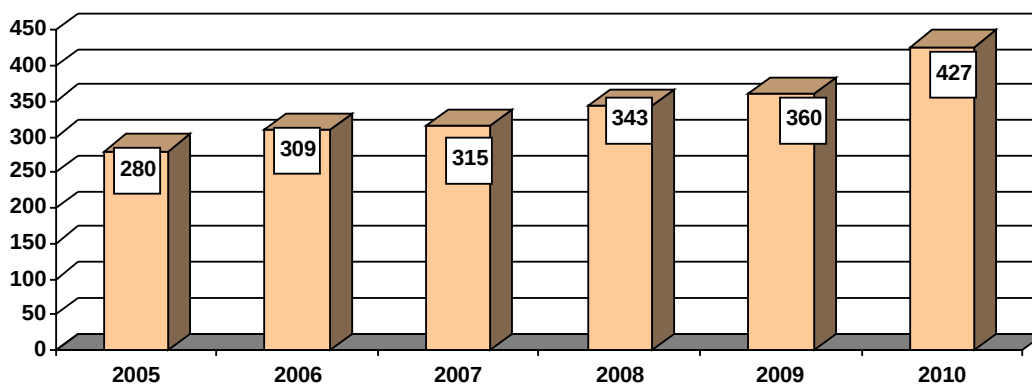
- предоставлять равные права на получение образования;
- создавать равные условия для его получения.

В целях обеспечения условий для получения качественного образования независимо от места жительства в Грайворонском районе организован подвоз обучающихся в рамках реализации программы «Школьный автобус». В 2009-

2010 учебном году подвоз 360 школьников осуществлялся из 28 населенных пунктов в 12 школ. Максимальное расстояние подвоза 11 км с транспортной доступностью не более 20 минут.

Ежегодно в подвозе нуждаются более 427 обучающихся сельских школ, проживающих на расстоянии более 2 км от школы.

Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе



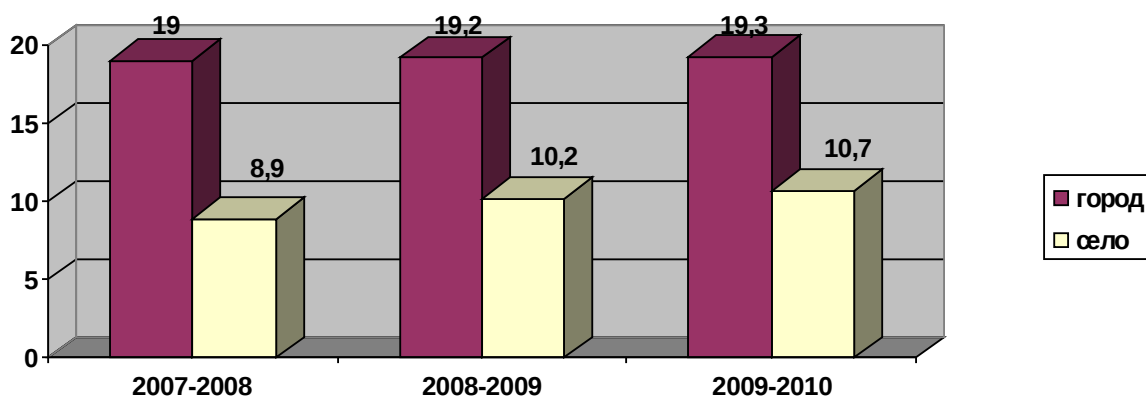
Обеспеченность школьными автобусами для подвоза обучающихся на начало 2010 года составило 75 %. Соответственно, остается проблема подвоза из малокомплектных школ для организации профильного обучения. Для решения данной проблемы необходимо дополнительно приобрести еще 5 школьных автобусов (3 по 20 мест и 2 по 13).

Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях также имеет высокую степень дифференциации. Она изменяется в разрезе образовательных учреждений от 1 до 27 обучающихся в одном классе.



Соответственно, имея такой разброс по наполняемости классов, и не проводя дальнейшей оптимизации сети, мы не выполним еще один норматив наполняемости классов, который обозначен типовым положением и нормами СанПиН.

Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях района



Важнейшими условиями качественного образования являются:

- квалификация преподавателей,
- эффективное оснащение образовательных учреждений современным оборудованием и хорошие условия труда,
- полноценная среда общения обучающихся.

В последние годы наметилось повышение качественного состава педагогов: число учителей, имеющих высшее образование, увеличилось на 1,3% (с 83,4% в 2005 году до 86,3 % в 2010 году). При этом количество учителей, имеющих высшее образование, колеблется от 82,7% в сельских школах до 91,9% в городских.

Высшую квалификационную категорию имеют 12,5% педагогов, первую – 30,3%. Общее количество аттестованных педагогических работников остается стабильным - более 90%.

Растет удельный вес педагогов старше трудоспособного возраста: по статистическим данным на 1 сентября 2009 года этот показатель составлял по району 7% (36 педагогов).

Количество молодых специалистов, работающих в отрасли – 6,4% (33 педагогов).

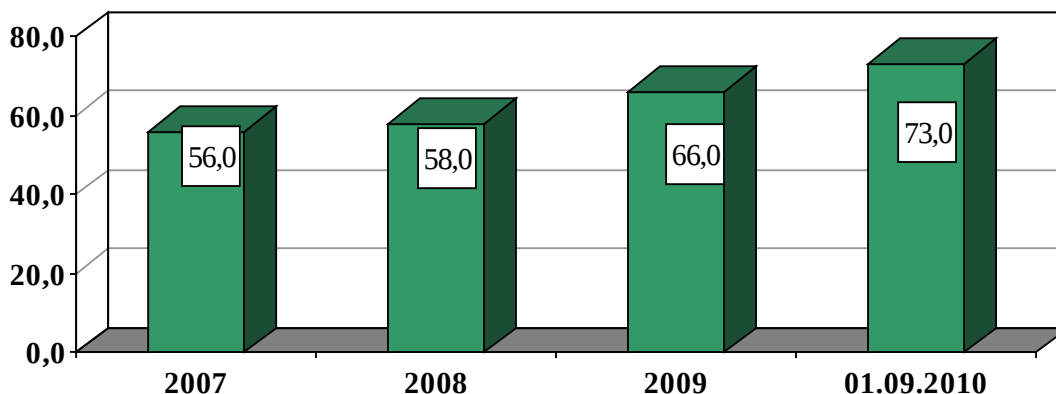
Опорные школы района полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Имеют достаточную для получения обучающимися качественного образования материальную базу.

Важным звеном целостности системы образования и успешной реализации стандартов второго поколения является детский сад. С целью наиболее полного охвата детей 5,5-6,5 лет дошкольным образованием, выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников и эффективного использования материальных ресурсов в 15 школах района открыты группы дошкольников (462 ребенка) и группы кратковременного пребывания (24 ребенка), что составляет 60% общего охвата дошкольным образованием. Охват детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги в 2010 году, составил 95,8% против 85,4% в 2007 году. Следует отметить, что за период с 2007 по 2010 годы было открыто дополнительно 7 групп в 4 школах. Таким образом, охват детским дошкольным образованием увеличился на 148

детей с 628 в 2007 году до 776 в 2009 году.

Показатели	Годы			
	2007	2008	2009	2010
Число дошкольных образовательных учреждений	5	6	5	5
Число дошкольных групп при образовательных учреждениях и в них групп дошкольников	14/35	14/37	14/40	15/40
Количество детей	593	614	776	793

Охват дошкольным образованием



В среднем наполняемость дошкольных учреждений составляет 110%, т.е. учреждения ведут набор воспитанников, значительно превышая проектную мощность зданий и лицензионные требования. Увеличивается переуплотнение в муниципальных дошкольных учреждениях, особенно в городе: на 140 мест приходится 198 воспитанников.

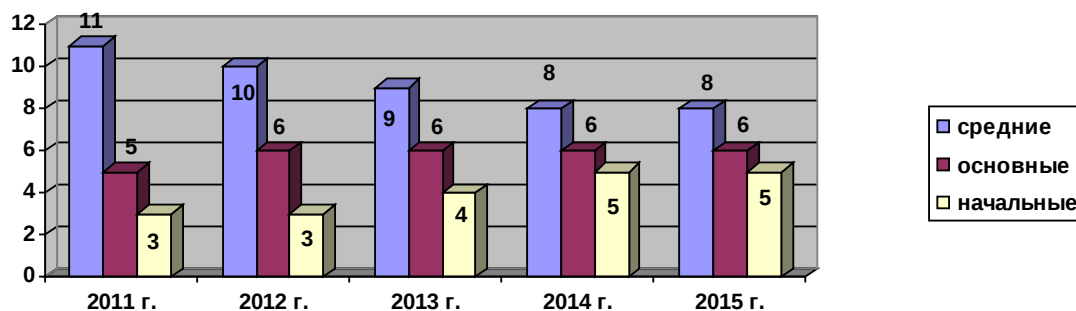
В целом, имея достаточно высокий процент охвата детей дошкольным образованием, все еще остается низким охват детскими садами детей в возрасте от 1-5 лет.

2. Формирование образа будущего состояния сети района

К 2010 году в основном выполнены задачи по созданию условий для учета индивидуальных запросов обучающихся, сетевых условий психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса, обеспечению пространственной доступности образовательных услуг, созданию сетевых условий для профилизации старшей ступени, организована начальная профессиональная подготовка.

В дальнейшем представляется целесообразным продолжить функционирование настоящей сети с дальнейшей коррекцией внутреннего взаимодействия.

Естественно произойдет дальнейшая постепенная реструктуризация сети за счет реорганизации: 3 средние - в основные, 4 ООШ - в начальные, 1НОШ - в детский сад.



Предполагается функционирование 4 образовательных округов на 19 общеобразовательных школ района с 4 базовыми опорными школами, одним социокультурным комплексом, 5 ресурсными центрами по профессиональной подготовке с учетом учреждения дополнительного образования детей. Будет происходить обмен опытом по функционированию названных сетевых моделей. Возникла необходимость отработки имеющихся и внедрение новой для нас модели «Профильная сельская школа» с целью сделать сельскую школу более эффективной, мобильной и современной, а выпускника сельской школы конкурентоспособным на современном рынке труда.

Уже с этого года мы готовимся к работе с новым стандартом в начальной школе, и прежде всего, - к переходу на новый образовательный план школы, включающий в себя основное и дополнительное образование.

Будут продолжены модульные муниципальные эксперименты: «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности» (Головчинская СОШ с УИОП); «Апробация внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана» (СОШ им. В.Г.Шухова, Дорогощанская СОШ); организованы локальные эксперименты по проблемам: «Формирование речевых способностей на иностранном языке детей дошкольного возраста», «Интеграция иностранного языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции»; в 4-х ОУ предполагается эксперимент по здоровьесбережению.

Таким образом, за счет оптимизации сети образовательных учреждений с одной стороны, увеличения численности первоклассников и уменьшения численности педагогов вследствие достижения пенсионного возраста с другой стороны повысится наполняемость классов, и, следовательно, численность обучающихся на одного учителя, что позволит снизить долю неэффективных бюджетных расходов на одного обучающегося и на содержание нерентабельных образовательных учреждений.

Комплексная реализация предложенных мер позволит повысить доступность и качество образования независимо от места жительства.

3.Обоснование цели и задач Программы

Стратегической задачей в сфере образования является развитие многоуровневой системы образования по стандартам нового поколения, отвечающей требованиям инновационной экономики, современным потребностям общества и каждого человека.

Создание условий для полноценного развивающего общения, социализации, самореализации предполагает развитие различных моделей дошкольного образования, обеспечение доступности образования для одаренных детей и детей с особыми нуждами.

Современная модель образования предполагает развитие, прежде всего, инновационности базового образования, которое призвано обеспечить формирование востребованных компетентностей и инновационного поведения. Это потребует создания для обучающихся возможностей реализации гибких индивидуальных образовательных программ, а, следовательно, изменения сети учреждений.

Достижение задач по развитию образования потребует комплексного подхода и разработки системы мероприятий по развитию дошкольного, общего, дополнительного образования.

Цель Программы - создание условий для обеспечения доступности общего образования, развития сетевых форм реализации образовательных программ

Задачи Программы:

- *усиление координации работы базовых школ по оказанию методической помощи в использовании инновационных подходов в педагогической деятельности;*
- *дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала внутри образовательных округов в условиях введения новых образовательных стандартов;*
- *продолжение поэтапного перехода к новому уровню развития образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий;*
- *создание инновационных профессиональных объединений, структур (сетевое методическое объединение, виртуальный методический кабинет и т.д.);*
- *повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов и руководителей к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовый период (Интернет-форум, виртуальный педсовет, дистанционное обучение и т.д.), позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность;*
- *научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, направленной на реализацию приоритетов модернизации системы образования.*

4.Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2011-2015 годы и осуществляется в 3 этапа:

На **первом этапе** (2011-2012г.г.) – дальнейшая апробация моделей профильного обучения и сетевого взаимодействия в том числе новой модели «Профильная сельская школа»; проведение эксперимента по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста; утверждение целевой программы «Развитие системы образования Грайворонского района на период 2010-2015гг.». Прогнозирование и минимизация социально-экономических рисков. Коррекция и принятие соответствующих управленческих решений.

На **втором этапе** (2013-2014гг.) – дальнейшее развитие и оптимизация сети образовательных учреждений на основе отработки моделей профильного обучения и взаимодействия внутри образовательных округов, вложения инвестиций, а также методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования территории. Коррекция и принятие соответствующих управленческих решений. Мониторинг выполнения индикаторов Программы и отслеживание точек роста.

На **третьем этапе** (2015г.) - реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение положительных результатов, полученных на предыдущих этапах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- повышение показателя средней наполняемости классов в городской и в сельской местности;
- увеличение количества обучающихся в базовых (опорных) школах, ресурсных центрах и школах-ступенях (отдельных образовательных учреждениях);
- снижение процента средних малокомплектных школ;
- наличие услуги начального образования в каждом сельском поселении;
- максимальное время и расстояние в пути до соответствующего образовательного учреждения не более 20 минут;
- увеличение количества школ, на договорных условиях взаимодействующих с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- доступность выбора учреждения в сети для обучающихся независимо от принадлежности школы к определенному образовательному округу;
- увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием;
- увеличение количества школьников, обучающихся в

- общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса;
- повышение эффективности расходования бюджетных средств на одного обучающегося за счет перераспределения ресурсов на содержание нерентабельных образовательных учреждений;
 - удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

6. Показатели и индикаторы реализации Программы:

- увеличение наполняемости классов с 20,78 до 21,33 человек в городской местности; с 10,31 до 11,92 человек в сельской;
- увеличение количество обучающихся на 1 учителя по городу с 15,86 до 18,01; по селу с 6,95 до 8,06 человек;
- снижение заболеваемости учащихся на 20%;
- доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, составит 91 %;
- концентрация ресурсов (человеческие, информационные, материальные, финансовые) в 4 базовых (опорных) школах-21% из 19 школ района;
- доведение нагрузки на 1 компьютер современной модификации до 6 человек;
- транспортная доступность до школы за максимальное время в пути - 20 мин., максимальное расстояние - 11 км (с учетом возраста учащихся);
- доведение охвата старшеклассников профильным обучением до 90 %;
- доведение количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольным образованием, до 98% от общей численности детей старшего дошкольного возраста;
- доведение количества школ, взаимодействующих на договорных условиях с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта до 50%.

№ п/ п	Показатели и индикаторы эффективности	Значения по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
1	2	4	5	6	7	8
1.	Количество первоклассников	252	276	277	287	283
2.	Средняя наполняемость классов город село	20,78	20,87	21,66	21,31	21,33
		10,31	10,46	11,07	11,77	11,92
3.	Количество обучающихся на 1 учителя всего город село	7,9	8,17	8,51	9,01	9,12
		15,86	16,57	17,32	17,94	18,01
		6,95	7,15	7,42	7,92	8,06

4.	Количество уч-ся на старшей ступени					
	всего	456	437	415	386	387
	город	171	175	170	147	144
	село	285	262	245	239	243
5.	Количество классов на старшей ступени					
	город	7	7	7	6	6
	село	14	13	12	11	12
6.	Доля школьников обучающихся в общеобразовательных учреждениях отвечающих современным требованиям	0,68	0,77	0,9	0,9	0,91
7.	Средняя зарплата учителей базовые школы	12205	12364	12740	12971	13153
	средние школы	10894	11055	11436	11821	11984
	основные школы	7674	8306	8339	9013	9125
	начальные школы	9517	8797	7874	7933	7969

7. Финансово-экономическое обоснование Программы

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств федерального, областного, муниципального бюджетов и внебюджетных источников.

Объем финансирования указанных мероприятий за счет средств муниципального бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с постановлением Главы администрации Грайворонского района о бюджете на соответствующий финансовый год.

Затраты на реализацию Программы за счет всех источников финансирования составляют **577,01** млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе за счет средств муниципального бюджета - **179,01** млн. рублей, в том числе по годам:

2011-35,02

2012-35,6

2013-34,37

2014-36,6

2015-37,42

В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться.

Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут уточняться ежегодно при формировании проекта бюджета на соответствующий финансовый год.

В программу финансирования включены мероприятия по финансированию: капитального и текущего ремонт, обеспечению

противопожарных мероприятий, оснащению образовательного процесса комплексом учебного оборудования, комплектами компьютерного оборудования, финансированию программы «Школьный автобус», приобретению электронно-образовательных ресурсов нового типа, закупки оборудования для оснащения учебных кабинетов и лабораторий базовых школ, ресурсных центров, школ III ступени; организации дистанционного обучения на базе ресурсных центров; переподготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение на старшей ступени и т.д.

8. Контроль за исполнением Программы

Заказчиком Программы является администрация Грайворонского района, которая контролирует ее выполнение и передает полномочия по координации и взаимодействию исполнителей настоящей Программы управлению образования администрации района.

Заказчик несет ответственность за своевременную реализацию мероприятий Программы и определяет Исполнителей мероприятий настоящей Программы в соответствии с законодательством.

Получателем финансовых средств на реализацию настоящей Программы является управление образования администрации Грайворонского района.

Исполнители мероприятий по закупке оборудования и услуг определяются на основе конкурса, проводимого в соответствии с установленным законодательством порядком.

Исполнители мероприятий осуществляют поставку оборудования и услуг получателям - муниципальным образовательным учреждениям, определяемым на основе экспертизы их проектов по использованию поставляемого оборудования и услуг в рамках реализации направлений Программы.

Текущий контроль за ходом реализации настоящей Программы, а также целевым и эффективным использованием бюджетных средств, выделенных на выполнение ее мероприятий, осуществляет управление образования администрации Грайворонского района, которое в установленном законодательством порядке информирует администрацию района о результатах ее выполнения.

Ежегодный отчет начальника управления образования на заседании коллегии при главе администрации района о ходе реализации программы и внесение корректировок с последующим принятием управленческих решений.

9. Перечень мероприятий по реализации Программы

Содержание мероприятий и основных работ	Срок исполнения (месяц, квартал, год)	Источники и объемы финансирования (млн. руб.)			Основные исполнители и соисполнители или участники программных мероприятий	Ожидаемые конечные результаты
		областной бюджет	муниципальный	внебюджетный		
Реализация муниципальной целевой программы «Развитие сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района на 2011-2015гг.»	2011-2015гг.	-	2011-7,2 2012-8,3 2013-8,4 2014-9,1 2015-9,2	-	Управление образования	Создание условий для обеспечения доступности общего образования, развития сетевых форм реализации образовательных программ
Анализ действующей сети образовательных учреждений, социальных и других рисков связанных с ее оптимизацией	июнь 2010 г.				Управление образования	Принятие скорректированных и обдуманных управленческих решений по вопросам дальнейшей оптимизации
Принятие постановления главы администрации Грайворонского района по развитию сети образовательных учреждений	август 2010г.				Глава администрации Грайворонского района	
Внедрение различных моделей профильного обучения: внутришкольная профилизация, сетевая и дистантная формы организации, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.	2011-2015гг.	-	2011-0,22 2012-0,23 2013-0,25 2014-0,28 2015-0,29	-	Управление образования, образовательные учреждения	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся за счет введения профильного обучения на старшей ступени общего образования
Обновление муниципальной нормативно-правовой базы, содержащей нормы, регулирующие отношения в сфере образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании»	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание благоприятных условий развития муниципальной системы образования, правовое регулирование отношений физических и юридических лиц в сфере образования, определение их правового

						положения
Организация работы со СМИ по информированию общественности о необходимости оптимизации сети ОУ	постоянно				Управление образования, образовательные учреждения	Статьи, публичные доклады руководителей ОУ
Реорганизации сети образовательных учреждений территории			Текущее финансирование		Управление образования, образовательные учреждения	2011-Замостянская ООШ в НШ-сад 2011 –К-Лисичанская НОШ – детсад 2012-Мокро-Орловская СОШ в ООШ 2013 –Смородинская СОШ в ООШ 2013- Порозовская ООШ в НОШ 2013-1-Новостроевская ООШ в НШ-сад 2014 Почаевская СОШ в ООШ 2014 Горьковская ООШ в НШ-сад
Строительство ДОУ И ООШ		232,0			Департамент образования	2011-Добросельская ООШ 2015 ДОУ г.Грайворон
Проведение ремонта базовых школ, ресурсных центров с целью обеспечения комфортных условий организации образовательного процесса оборудование учебных кабинетов и лабораторий базовых школ, ресурсных центров	2011-2015	2013-76,0 2015-90,0	2011-0,3 2012-0,5 2013-0,6 2014-0,8 2015-0,8		Администрация района, управление образования, ОУ	В рамках реализации областной программы «Новая инфраструктура школы»
Организация здоровьесозидающего субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса с привлечением допобразования в образовательных округах, в том числе родителей воспитанников и обучающихся	2011-2015 г.г.	-	2011-3,3 2012-3,5 2013-3,6 2014-3,8 2015-3,8	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Здоровьесозидающие взаимодействие участников образовательного процесса
Создание на муниципальном уровне органов, координирующих деятельность по подготовке к введению ФГОС	2010 г.				Управление образования, муниципальный государственно-	Привлечение внимания общественности к проблемам образования

					общественный совет	
Поэтапное введение ФГОС во всех общеобразовательных учреждениях	2011г.-2015г.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Увеличение доли обучающихся в условиях современной школы
Создание тьюторских центров (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС общего образования на базе базовых опорных школ	2011-2014 гг.	-	2011-0,20 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,14 2015-0,14	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Улучшение качества методического сопровождения учителей
Создание муниципальной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования	2011-2015 гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Разработанный пакет методик для проведения диагностики в ОУ, диагностические материалы)
Внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений	2011-2015 гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание учреждений новых организационно-правовых форм
Обеспечение возврата в систему дошкольного образования типовых зданий, используемых не по назначению	2011-2015гг.	-	2011 – 2,9 2012 – 2,5	-	Управление образования	Увеличение количества мест в ДОУ
Поставка в образовательные учреждения оборудования под внедрение ФГОС начального общего и основного общего образования.	2011-2015г.		2011-6,58 2012-6,48 2013-6,69 2014-7,29 2015-7,6		Управление образования	Оснащение на 80% ОУ оборудованием в соответствии с требованиями к условиям ФГОС
Реализация проекта «Школьный автобус», составление образовательных карт, схем подвоза, транспортных маршрутов.	2011-2015гг.		2011-2,9 2012-2,2 2013-2,1 2014-1,8 2015-1,8		Управление образования	Обеспечение доступности качественного образования для детей, обучающихся в сельской местности
Обеспечение образовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой под внедрение ФГОС начального общего и основного общего образования	2011-2015гг.	-	Текущее финансирование	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение на 100% общеобразовательных учреждений учебной и учебно-методической литературой
Участие во внедрении региональной сетевой модели системы повышения квалификации педагогических работников, включающей стажерские площадки из числа ОУ – победителей ПНПО	2012г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Нормативно-правовая база функционирования региональной сетевой модели системы повышения квалификации педагогических работников

Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов	2012г.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение профессионального уровня педагогов школ и их включения в инновационную деятельность
Участие в проведении для управленческих и педагогических работников постоянно-действующих семинаров на базах опорных школ и ресурсных центров, активно внедряющих инновационные образовательные программы	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	1. Распространение лучших образцов инновационного опыта ПНПО 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Создание и обновление муниципальной видеотеки, инфотеки инновационного опыта лучших школ сети	2011-2015гг.		2011-0,5 2012-0,5 2013-0,6 2014-0,7 2015-0,7		Управление образования, общеобразовательные учреждения	муниципальный банк видеотек, инфотек инновационного опыта лучших ОУ
Проведение муниципальных научно-практических конференций по различным аспектам развития сети	2011-2015гг.		2011-0,4 2012-0,4 2013-0,4 2014-0,5 2015-0,5		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
Функционирование школы методического мастерства для молодых педагогов	2011-2015гг.		2011-0,2 2012-0,2 2013-0,3 2014-0,3 2015-0,3		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Развитие профессиональной культуры молодых педагогов
Участие в реализации программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов и специалистов методических служб	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Своевременное оказание помощи педагогам и специалистам муниципальных методических служб на основе выявления их профессиональных затруднений
Участие в курсовой подготовке тьюторов	2012г.-2015г.				Управление образования, общеобразовательные учреждения	Подготовка команд тьюторов муниципального уровня
Научно-методическое сопровождение реализации муниципальных экспериментальных площадок	2011-2015гг.		2011-0,7 2012-0,7 2013-0,8		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Выявление новых моделей учебно-воспитательного процесса, способствующие

			2014-0,8 2015-0,9			повышению качества образования
Участие в работе региональных ассоциаций «Инновационные школы»; «Инновационные учреждения начального и среднего профессионального образования»; «Сетевые педагоги»	2012-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание регионального инновационного сетевого сообщества педагогов и ОУ
Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства: - «Школа года» - «Детский сад года» -«Учитель года» -«Воспитатель года»	2011г. 2015г. 2011г.- 2015г. 2011г.- 2015г. 2011г.- 2015г.		2011-1,3 2012-1,3 2013-1,4 2014-1,4 2015-1,4 2011-1,0 2012-1,0 2013-1,1 2014-1,1 2015-1,1 2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15 2011-0,12 2012-0,13 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15		Головчинская СОШ с УИОП Дорогощанская СОШ Гора-Подольская СОШ Ивано-Лисичанская СОШ СОШ им.В.Г.Шухова ДОУ «Капелька» ДОУ «Солнышко» ДОУ «Улыбка» ДОУ «Колосок» ДОУ «Елочка»	Выявление лучших образцов педагогической практики
Участие в работе школы молодого преподавателя на базе ВУЗов и ССУЗов	2011-2015гг.	-	2011-0,1 2012-0,1 2013-0,2 2014-0,2 2015-0,2	-	Руководители образовательных учреждений	Психолого-педагогическая подготовка молодых преподавателей к учебно-воспитательной работе о обучающимися
Формирование целевого заказа для обучения по педагогическим специальностям	2011-2015гг.	-	-	-	Управление образования, общеобразовательные учреждения	Подбор кадров для целевой подготовки по педагогическим

						специальностям
Введение новой процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений	2011г.-2015г.		Текущее финансирование		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Установление объективной оценки уровня профессиональной компетенции педагогических работников ОУ
Участие педагогов во Всероссийских научных мероприятиях: - по проблемам работы с одаренными детьми - по вопросам введения ФГОС	2011-2015г		Текущее финансирование		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам детской одаренности, и введения ФГОС
Участие в апробации образовательных программ нового поколения	2011г.-2015г.		Текущее финансирование		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Организация экспериментальной апробации дополнительных образовательных программ нового поколения на базе опорных школ и школ сети
Модернизация существующих компьютерных классов, приобретение автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, создание локальных сетей в ОУ с выходом в сеть Интернет Создание условий для дистанционного обучения	2011 г. - 2015 г		2011-3,2 2012-3,4 2013-3,4 2014-3,7 2015-3,7		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Снижение среднего количества учащихся общеобразовательных учреждений на один персональный компьютер (ПК)
Обеспечение доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет	2011.-2015 г.		2011-1,2 2012-1,2 2013-1,3 2014-1,3 2015-1,4		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Обеспечение доступа всех образовательных учреждений к сети Интернет
Создание школьных технопарков на базе учреждений дополнительного образования детей	2011-2015г.		2011-1,2 2012-1,3 2013-1,3 2014-1,6 2015-1,8		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание условий для эффективного и рационального учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей
Участие в профильных сменах для одаренных детей с участием ученых ведущих вузов области и России	2011г. 2015г.		2011-0,18 2012-0,18 2013-0,18 2014-0,19 2015-0,19		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Создание условий для развития детской одаренности
Организация и проведение для одаренных	2011г.		2011-0,8		Управление образования,	Создание условий в опорных

школьников творческих конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности	- 2015г.		2012-0,8 2013-0,9 2014-0,9 2015-0,9		общеобразовательные учреждения	колах для развития детской одарённости, адресная поддержка одарённых детей
Выплата премии Главы администрации района одарённым детям за победу в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	2011г. -2015г.		2011-0,15 2012-0,15 2013-0,15 2014-0,15 2015-0,15		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Адресная поддержка одарённых детей
Выплата премии для одаренных детей за высокие достижения в науке, искусстве, спорте и общественной деятельности	2011г. -2015г.		2011-0,25 2012-0,25 2013-0,25 2014-0,25 2015-0,25		Управление образования, общеобразовательные учреждения	Адресная поддержка одарённых детей
Осуществление мониторинга реализации «Программы развития сети общеобразовательных учреждений Грайворонского района на 2011- 2015г.г.»	постоян но					Корректировка, принятие управленческих решений
Итого по программе:	Всего 2011 - 2015 г. г.	2011-142,0 2013-76,0 2015-180,0	2011-35,02 2012-35,6 2013-34,37 2014-36,6 2015-37,42			
ИТОГО		398,0	179,01			