

Приложение №1
к письму департамента образования
от 19.12. 2014 г. № 9-06/9648-ОГ

**Аналитическая справка
по итогам проведённого мониторинга эффективности работы с
талантливыми и одарёнными детьми на территории
Белгородской области**

Во исполнение пункта 12 протокола поручений, данных Губернатором Белгородской области по итогам заседания Правительства Белгородской области от 24 января 2014 года «организовать проведение мониторинга и анализа эффективности работы с талантливыми и одарёнными детьми на территории Белгородской области в период с 01 октября по 01 декабря 2014 года департаментом образования Белгородской области (далее - Департамент) проведён мониторинг эффективности работы с талантливыми и одарёнными детьми на территории Белгородской области (далее Мониторинг). В Мониторинге приняли участие 22 муниципальных образований.

Приказом Департамента был утверждён план-график, программа проведения Мониторинга, содержащая критерии и показатели, назначены ответственные за его проведение в муниципальных образованиях. Мониторинг проведён с помощью электронной системы на сайте электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (ЭМОУ).

Цель Мониторинга: определить эффективность работы муниципальных образовательных систем с талантливыми и одарёнными детьми. Предметом Мониторинга являлась деятельность органов управления образованием по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

Сбор, систематизация и обработка информации осуществлялись в АИС «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области» (ЭМОУ) по 10 критериям, с подтверждением достоверности заполнения их через ссылки на электронные версии документов на официальных сайтах муниципальных образований области.

В результате анализа полученных в ходе мониторинга данных было установлено следующее.

**Направление I. Нормативно-правовое регулирование и
научно-методическое сопровождение работы с интеллектуально
одарёнными школьниками**

**1. Совершенствование нормативно-правовой базы развития системы
работы с одарёнными детьми**

Сформировано нормативно – правовое обеспечение деятельности в данном направлении. С целью реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в муниципальные

программы развития образования включены подпрограммы «Одарённые дети», либо мероприятия по выявлению, развитию и поддержке одарённых и талантливых детей.

Во всех муниципалитетах разработаны нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми. Гиперссылки на муниципальные нормативные акты, регулирующие функционирование и развитие системы работы с одарёнными детьми размещены на сайтах муниципалитетов.

В 19 муниципалитетах разработаны модели эффективного контракта с руководителями муниципальных образовательных организаций, специализирующихся на работе с одарёнными детьми, что составляет 86%. Не разработаны модели эффективного контракта с руководителями муниципальных образовательных организаций в Красногвардейском, Борисовском, Шебекинском районах.

Проблемой остаётся актуализация электронных версий документов на официальных сайтах органов управления образованием муниципальных образований области.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в муниципальных образованиях осуществляется через внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. Указанный диагностический инструментарий размещен на сайтах 22 муниципальных образований, что составляет 100%. Активные гиперссылки, с указанием на диагностические методики, обеспечивающие раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности размещены на сайтах 21 района и городского округа, в Волоконовском районе ссылка отсутствует.

В 19 муниципалитетах реализуются программы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей. Не реализуются указанные программы в Шебекинском, Ивнянском и Чернянском районах.

В ходе проведения Мониторинга было установлено, что работа муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений в части психолого-педагогического сопровождения одарённых детей требует совершенствования.

Необходимо выстроить взаимодействие специалистов образовательного учреждения, создать систему психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей для реализации их возможностей, сохранения психологического и физического здоровья. Существенной проблемой является обеспечение кадрами. Только 50% общеобразовательных организаций области имеют в штате педагогов-психологов. Наибольшая обеспеченность педагогическими

работниками данной категории в г. Белгороде (100%), в более чем 50% школ имеются педагоги-психологи в Старооскольском городском округе, Губкинском городском округе, Белгородском, Красненском, Чернянском, Шебекинском районах.

Общеобразовательные учреждения Корочанского, Волоконовского, Прохоровского и Ровеньского районов обеспечены педагогами-психологами менее чем на 20%.

3. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми

В период с 2011 по 2014 год на муниципальном и региональном уровнях было обобщено и распространено 324 актуальных педагогических опыта по данной проблеме.

На хорошем уровне организована работа методических служб в Губкинском городском округе (обобщено 70 опытов работы), Алексеевском районе - 55, Старооскольском городском округе - 53, в городе Белгороде - 24. Однако в 13 муниципальных образованиях работа организована на низком уровне. Так в Шебекинском и Яковлевском районах обобщено по 1 опыту работы, Красненском и Ракитянском по 2, Валуйском, Вейделевском, Прохоровском – по 3 опыта работы педагогов, работающих с одарёнными детьми

Доля обучающихся, имеющих электронное портфолио в системе АСУ «Виртуальная школа», составляет 43,6% от общего количества обучающихся.

Проведённый Мониторинг показал, что развитию и совершенствованию научно-методической базы, внедрению современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне уделяется недостаточное внимание.

В электронное портфолио обучающегося в системе АСУ «Виртуальная школа» информация вносятся не регулярно, в большинстве случаев без учета федерального и регионального перечней мероприятий.

4. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений области, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с критериями представлена следующими результатами:

- в 2013/2014 учебном году было проведено 222 мероприятия муниципального уровня по распространению опыта работы по поддержке одаренных детей (мастер-классы, тематические семинары и другие формы);
- издано 80 печатных сборников и электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренными детьми;
- процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для работы с одарёнными детьми (дистанционные, заочные, очно-заочные, очные) по области составляет 31,8 %, при том, что в

Борисовском, Краснояружском и Чернянском районах нет ни одного педагога прошедшего указанные курсы повышения квалификации;

- 58,9 % педагогических работников области являются активными участниками различных педагогических конкурсов, фестивалей, конференций, методических объединений, семинаров, выставок различных уровней.

Проблемой в данном направлении является организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений области, специализирующихся на работе с одаренными детьми. Курсы повышения квалификации по данной проблеме в регионе не были организованы на протяжении нескольких лет.

5. Обеспечение межведомственного, межрегионального и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми на всех уровнях:

- доля общеобразовательных организаций (от общего количества организаций), имеющих договора о взаимодействии с заинтересованными организациями составляет 73,2 % по области с учетом того, что в Красногвардейском и Волоконовском районах показатель – «0»;

- в 21 муниципальном образовании области, созданы профессиональные сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия.

В муниципалитетах осуществляется взаимодействие общеобразовательных организаций с различными структурами, в том числе с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, средствами массовой информации, родителями, для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей. Не создано профессиональное сообщество педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия только в Борисовском районе.

Направление II: Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одарённых детей.

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для одаренных детей.

В 2013 /2014 учебном году доля победителей и призёров мероприятий и конкурсов, включенных в региональный перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» составляет 0,2% от общего количества участников. Победителями и призёрами данных мероприятий стали школьники из 12 муниципальных образований области. В 10 территориях: Борисовском, Валуйском, Вейделевском, Волоконовском, Грайворонском, Красненском, Прохоровском, Ракитянском, Ровеньском

районах и Губкинском городском округе в числе победителей и призёров школьников нет.

По результатам Мониторинга, в среднем по области 56,6 % детей в 2013/2014 учебном году были включены в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний одаренных (талантливых) детей, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, при этом доля одаренных (талантливых) детей региона, проживающих в сельской местности, включенных в систему интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний, согласно утвержденному перечню составляет 34 %.

26 % детей региона в 2013/2014 учебном году реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. В Борисовском районе индивидуальные образовательные маршруты не реализуются.

7,8 % одаренных (талантливых) детей области являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров и других конкурсных мероприятий, согласно утвержденному перечню. Среди них нет только представителей Борисовского района.

3% одаренных (талантливых) детей региона в 2013/2014 учебном году стали победителями региональных, всероссийских и международных олимпиад, согласно утвержденному перечню. В Волоконовском и Ровеньском районах таких детей нет.

22,2 % одаренных (талантливых) детей из всех муниципальных образований в 2013/2014 учебном году приняли участие в мастер-классах, выставках художественных работ, зимних и летних школах, форумах, специализированных лагерных сменах, заочных и очно-заочных профильных школах, конференциях, семинарах, стажировках и других мероприятиях.

24,2% семей включены в работу с одаренными (талантливыми) детьми. В данном направлении заслуживает внимания опыт Ракитянского района, где в соответствии с распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области от 17.12.2013 г. № 1369 «О закреплении за семьями одаренных детей, ведущими творческими коллективами и спортивными командами руководителей администраций и организаций района» и для оказания всесторонней поддержки указанной категории детей, за 10 учащимися закреплены индивидуальные предприниматели и руководители предприятий.

2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в регионе

В области уделяется большое внимание пропаганде достижений одаренных детей и их наставников. В 22 муниципальных образованиях области размещен большой объем информации на интернат-сайтах и в СМИ.

- во всех муниципальных образованиях области проводятся ежегодные мероприятия по чествованию одаренных детей и их наставников.

- в 19 муниципальных образованиях области установлены специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования для одаренных детей и (или) педагогов-наставников, за исключением Прохоровского, Волоконовского и Борисовского районов.

- в 18 муниципальных образованиях области привлечено 183 юридических и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования. В Волоконовском, Краснояружском, Чернянском и Шебекинском районах юридические и физические лица к проведению данных мероприятий не привлекаются.

- по данным 16 муниципалитетов, 1582 обучающихся были включены в систему социальных лифтов в 2013/2014 учебном году. В Борисовском, Грайворонском, Корочанском, Краснояружском, Чернянском и Шебекинском районах такая работа не проводится.

Направление III: Развитие инфраструктуры по работе с одарёнными детьми и молодёжью

1. Развитие сети образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми

В целях совершенствования системы выявления, поддержки, развития и социализации детей, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности в 21 муниципальном образовании области созданы Центры по работе с одаренными детьми. В 2015 году планируется открытие Центра по работе с одаренными детьми в Ивнянском районе. На сайтах 21 муниципального образования размещены нормативные правовые акты об их создании.

18 Центров по работе с одаренными детьми являются структурными подразделениями и 3 Центра являются юридическими лицами (Старооскольский городской округ, Шебекинский, и Ровеньский районы).

В каждом Центре по работе с одаренными детьми разработаны планы мероприятий, реализуемых в учреждении.

Во всех центрах по работе с одаренными детьми реализуются дистанционные формы получения образования одарёнными детьми (консультации, тестирование, семинары и др.).

2. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и социально-психолого-педагогическое сопровождение

В 2013/2014 учебном году в 17 муниципальных образованиях области (77, 3%) создана система мониторинга продвижения одаренных детей в социуме. В Волоконовском, Борисовском, Чернянском, Шебекинском районах и в г. Белгороде указанная система мониторинга не создана.

- в 19 муниципальных образованиях области (86,4%) сформирован банк информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги

и т.п.). В Волоконовском, Борисовском, Шебекинском районах данная работа не проводилась.

- в 15 муниципальных образованиях области разработана муниципальная модель сопровождения одарённых детей, в 7 районах такая модель не разработана (Борисовский, Ивнянский, Краснояружский, Новооскольский, Волоконовский, Ракитянский и Шебекинский районы).

- в 17 муниципальных образованиях области (77,3%) имеются консультативно-диагностические службы для одаренных детей и их родителей. В Борисовском, Волоконовском, Вейделевском, Краснояружском, Ракитянском районах консультативно-диагностические службы не сформированы.

- в 18 муниципальных образованиях области проводится комплекс мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одаренных детей в системе ДОУ-ОУ-УДО- ВУЗ(ССУЗ) на муниципальном уровне, в 4 – мероприятия не проводятся. (Борисовский, Ракитянский, Чернянский и Шебекинский районы).

3. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования.

- в 19 муниципальных образованиях области имеются банки данных опытов педагогов, работающих с талантливыми детьми. В Борисовском, Ракитянском и Шебекинском районах такой банк не создан.

- 4320 материалов, посвящённых работе с талантливыми детьми размещено в СМИ, сети Интернет, на сайтах общеобразовательных учреждений, органов управления образованием.

- в 17 муниципальных образованиях области имеются медиа-планы по информационной поддержке работы с талантливыми детьми. В Вейделевском, Краснояружском, Ракитянском, Чернянском, Шебекинском районах медиа-план отсутствует.

Задачи на следующий календарный год по реализации данного направления:

1. Активизировать работу по созданию и функционированию Центров для одарённых детей в каждом муниципальном образовании.

2. Обеспечить равные возможности для получения бесплатного образования через развитие школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития одарённых и высокомотивированных детей для реализации их возможностей, сохранения психологического и физического здоровья.

3. Расширить систему мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения и реализации способностей одарённых детей в социально-экономической сфере Белгородской области:

- информирование родительской общественности о приоритетном направлении деятельности руководства области по социальной адаптации одарённых детей и талантливой молодёжи;

- организация встреч одарённых школьников, их родителей с руководителями высших учебных заведений области и сотрудниками служб по трудоустройству;

- закрепление за одарёнными детьми наставников из числа педагогов, сопровождающих их подготовку к олимпиадам, конкурсам и т.д.;

- заключение целевых контрактов между одарёнными выпускниками общеобразовательных учреждений области, высшими учебными заведениями области и работодателями на дальнейшее трудоустройство по профилю одарённости.

5. Создать региональную систему повышения квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми, через проведение проблемных курсов повышения квалификации, организацию семинаров, мастер-классов, конференций и т.д.

6. Провести анализ обеспечения общеобразовательных учреждений квалифицированными кадрами, в том числе педагогами-психологами, обеспечивающими выявление и развитие одарённых детей.

7. Совершенствовать научно-методическую базу, обеспечить внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одарёнными и талантливыми детьми.