Приложение №1
к приказу управления образования
администрации Грайворонского района
от 26 января 2009 года №39/1

Районная подпрограмма «Одаренные дети Грайворонского района на 2009-2012 гг.»

г. Грайворон
2009 г

Концепция подпрограммы «Одаренные дети»

1.Введение

На современном этапе развития государства и общества обострившиеся проблемы образования и воспитания подрастающего поколения концентрируют в себе наиболее актуальные аспекты становления личности молодого человека в процессе его формирования и развития, особенно это относится к детям с особыми образовательными потребностями, в частности, к одаренным детям.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, определяющая возможность достижения детьми более высоких (незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими. Такое мышление понимается нами как интегральная личностная характеристика ребенка, креативно реализующаяся в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала, высокой психофизической активности (трудолюбия) и демонстрирующая успешность и пионерские результаты в деятельности.

Потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Первостепенное значение имеет социально – прогрессивный тип самореализации личности, выражающийся в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации – основная задача современной школы.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих творческих планов. К реализации концепции образования на протяжении всей жизни школа должна готовить уже сейчас.

Как правы те педагоги, которые утверждают, что нет детей, которых природа не наградила каким либо талантом, просто мы, взрослые, не сумели вовремя увидеть и развить в детях эти драгоценные крупицы.

Поэтому одной из важнейших задач на ближайшие три года управление образования администрации Грайворонского района видит в реализации

подпрограммы «Одаренные дети», создании условий для выявления и развития в наших обучающихся различных видов одаренности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогов.

При раскрытии проблемы одаренности особую важность приобретает определение источников одаренности – продукт самой природы или закономерный результат воспитания.

Процесс выделения одаренности многогранен. Мы можем рассматривать академическую одаренность, как особую склонность в какой-то области научного знания, т.е. одаренность в интеллектуальной области. Но в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Таким образом, требованием времени является обращение к другим видам одаренности: творческой, лидерской, художественной и др.

Независимо от того, каков источник одаренности, необходима ее диагностика. В связи с этим возрастает роль школьного психолога, который поможет педагогам выявить потенциальные возможности обучающихся.

Диагностика обучающихся должна осуществляться по следующим направлениям:

- Творческое мышление;
- Уровень самооценки;
- Толерантность;
- Предпочтительные виды деятельности;
- Доминирование правого или левого полушария;
- Сила интуиции;
- Вы лидер?;
- Вы считаете себя гением?
- Что вам нравиться? (Карта интересов);
- Диагностика задатков и склонностей личности (по В.П. Симонову);
- Поведенческие характеристики одаренных детей.

II. Понятие одаренности

В работе по реализации подпрограммы «Одаренные дети» мы будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

III. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

IV. Условия реализации подпрограммы «Одаренные дети»

Для успешной реализации подпрограммы необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

V. Цели и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачами подпрограммы являются:

- создание системы выявления и развития детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;

- координация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми;

- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;

- внедрение новых методов работы с одаренными детьми;

- формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

- внедрение специализированных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

V. Участники реализации Концепции подпрограммы в системе образования

Основными участниками реализации актуальных задач подпрограммы должны стать:
-учреждения образования разного типа (дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования);
-учреждения повышений квалификации кадров;
-психологи, социальные педагоги, педагоги учреждений.

VI.Кадровое обеспечение

В работе с одаренными обучающимися в первую очередь должны участвовать учителя, обладающие следующими качествами:

- учитель, умеющий продуктивно реагировать на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным обучающимся должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть демократичным;
- учитель, верящей в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;
- учитель, который готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверенный в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель, имеющий положительные намерения, собственное достоинство, ценящий и уважающий;
- учитель, стремящийся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающий над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлеченным своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

VII. Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- элективные курсы;
- участие в научно-практических конференциях («Шаг в будущее», «Открытие»);
- участие в международных форумах;
- участие в конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в науку», «Юность, наука, культура» и другие;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одаренной личности в частности. Подпрограмма предусматривает целенаправленную работу с одаренными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

VIII. Ожидаемые результаты

- приумножение и сохранение интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;

- создание условий для развития творческих способностей одаренных детей;

- создание банка данных способных и одаренных детей;

- создание банка творческих достижений для отслеживания динамики интеллектуального и творческого развития учащихся;

- совершенствование научно-методической базы;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной и научной деятельности, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- увеличение числа одаренных детей –победителей районных, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад и других видов мероприятий;

- взаимодействие общеобразовательных учреждений с высшими учебными заведениями.

Паспорт подпрограммы
«Одаренные дети
Грайворонского района на 2009-2012 гг.»

Наименование подпрограммы	«Одаренные дети Грайворонского района на 2009-2012 гг.»
Основание для разработки подпрограммы	«Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11 августа 2007 года №511, областная комплексная программа «Дети Белгородчины» на 2007-2010 годы, утвержденная постановлением губернатора Белгородской области от 25 декабря 2006 года № 175.
Государственный заказчик	Управление образования администрации Грайворонского района Белгородской области
Основной разработчик	Управление образования администрации Грайворонского района Белгородской области
Нормативное основание для разработки программы	– Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» – Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». (Собрание законодательства Российской Федерации, 03 августа 1998, №31, ст. 3802); - основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;

	-«Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007-2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11 августа 2007 года №511, – Программа модернизации педагогического образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 № 1313)
Цели и задачи программы	**Цель:** обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. **Задачи:** - создание системы выявления и развития детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями; - координация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми; - оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми; - внедрение новых методов работы с одаренными детьми; - формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми; - внедрение специализированных образовательных программ по работе с одаренными детьми; - психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
Сроки реализации	2009-2012 гг.
Исполнители программы	Управление образования администрации Грайворонского района, образовательные учреждения Грайворонского района

Объем и источники финансирования	Объем финансирования программы на 2009-2012 годы всего: местный бюджет: 2682300 рублей; внебюджетные источники: 150тыс.рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-приумножение и сохранение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; - повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; - создание условий для развития творческих способностей одаренных детей; - создание банка данных способных и одаренных детей; - создание банка творческих достижений для отслеживания динамики интеллектуального и творческого развития учащихся; -совершенствование научно-методической базы; -увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной и научной деятельности.
Управление и контроль за исполнением программы	Управление образования администрации Грайворонского района Белгородской области

I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты реализации федеральных целевых программ по улучшению положения детей в Российской Федерации, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, которые требуют решения на государственном уровне, в том числе улучшение репродуктивного здоровья населения, поддержка одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, то есть людей одаренных. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и прежде всего уникальных способностей особо одаренных детей.

Разработка и принятие подпрограммы «Одаренные дети Грайворонского района на 2009-2012 гг.» является важнейшим направлением реализации принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

За последние годы в системе образования Грайворонского района удалось частично изменить ситуацию в работе с одаренными детьми, увеличилось количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, возросло число призовых мест в олимпиадах, конкурсах. соревнованиях, как областного уровня, так и Всероссийского. Удалось повысить статус воспитания в образовательных учреждениях, привлечь к данной проблеме педагогическую, научную и родительскую общественность, гуманизировать воспитание и образование на основе личностно-ориентированного подхода. Наметились положительные тенденции в развитии реализации районной подпрограммы:

- функционируют учреждения дополнительного образования детей: МОУ ДОД «Центр детского творчества»; «Детско-юношеская спортивная

школа»; МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; Детская школа искусств г.Грайворона №1, Головчинская детская школа искусств; Духовно-просветительский Центр во имя Святителя Иоасафа Белгородского;

- активно развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных школ: действуют творческие объединения, кружки, спортивные секции;
- в общеобразовательных учреждениях района созданы научные общества детей;
- в районе создано: 20 футбольных команд учащихся 5-8 классов; 11 футбольных команды учащихся 9-11 классов; 11 волейбольных юношеских команд; 11 волейбольных женских команд; 11 баскетбольных юношеских команд; 11 баскетбольных женских команд;
- в школах действует 20 детских общественных организаций; осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательных учреждениях района.

II. Цели и задачи, сроки и этапы реализации программы

Цель подпрограммы: обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

- создание системы выявления и развития детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями;

- координация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми;

- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;

- внедрение новых методов работы с одаренными детьми;

- формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;

- внедрение специализированных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Понимая, что не все одаренные дети определились в своей будущей профессии, управление образования ведет работу с ними в нескольких направлениях:

- общеобразовательное направление (реализует учебные (базовые) программы среднего (полного) образования и учебные программы дополнительного образования (спецкурсы, элективные курсы);
- развивающее направление, включающее:
- спортивное направление (бокс, футбол, волейбол, хоккей и др.);
- художественно-эстетическое направление (Художественная школа, хореография, хор, духовой и струнный ансамбль и др.);
- интеллектуальное направление;
- военно-патриотическое направление (основы военной службы, краеведение).

Этапы реализации:

1 этап: диагностико- прогностический, методологический (2009-2010 учебный год)

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми в школе.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

2. Проведение мониторинга одаренности.

3. Создание:

Ö банка данных по одаренным детям;

Ö банка творческих работ учащихся;

Ö банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

Ö рекомендаций по работе с одаренными.

4. Организация:

Ö системы дополнительного образования;

Ö летней предметной площадки;

Ö внеклассной работы по предмету;

Ö деятельности школьного научного общества обучающихся.

2 этап: деятельностный (2010-2011 учебные года)

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

Ö Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.

Ö Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

Ö Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ö Внедрение метода проектов.

Ö Учет индивидуальных достижений .

Ö Переход на систему портфолио.

Ö Проведение выставок детского творчества.

Ö Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: заключительный (2011-2012 учебный год)

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Ö Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

Ö Коррекция затруднений педагогов в реализации подпрограммы.

Ö Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

III. Механизмы реализации программы

Реализацию подпрограммы обеспечивают управление образования администрации и образовательные учреждения Грайворонского района.

Управление образования администрации Грайворонского района:

– обеспечивает координацию деятельности по реализации мероприятий подпрограммы;
– разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию подпрограммы;
– проводит мониторинг результатов реализации мероприятий подпрограммы;

– предоставляет отчеты о ходе реализации программы;
– вносит в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий подпрограммы;
– осуществляет научно-методическое сопровождение реализации мероприятий подпрограммы;
– организует повышение квалификации работников образования по актуальным вопросам в работе с одаренными детьми, проведение конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.

Таким образом, можно выделить три стратегических задачи-направления в реализации подпрограммы «Одаренные дети Грайворонского района на 2009-2012 гг.»:

1. **Развитие и поддержка сети образовательных учреждений по работе с одаренными детьми**

Мероприятия, запланированные в данном разделе подпрограммы, направлены на формирование нормативно-правовой базы, укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, работающих с одаренными детьми, формирование научно-методической базы для обеспечения реализации целей и задач подпрограммы, обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

2. **Осуществление государственной поддержки и социальной защиты одаренных детей**

Мероприятия данного раздела подпрограммы обеспечивают ежегодные выплаты стипендий (премий), грантов одаренным детям, организацию участия учащихся общеобразовательных учреждений в региональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д., обеспечивают условия для непрерывного возрастания профессионализма учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, всей педагогической общественности, формируют профессиональные умения в работе с одаренными детьми.

3. Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации подпрограммы

Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы, в том числе поддержка информационных страниц подпрограмм в сети Интернет, создание и пополнение банка данных об одаренных детях.

IV. Ресурсное обеспечение программы

Мероприятия подпрограммы реализуются за счет бюджетов разных уровней. Общий объем затрат на реализацию подпрограммы составляет:

–2009 год – 600 тыс.560 рублей;

–2010 год – 630тыс. 570рублей;

–2011 год – 700 тыс. 580рублей;

- 2012 год - 750 тыс.590 рублей

V. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

В ходе реализации мероприятий подпрограммы предполагается эффективное развитие работы с одаренными детьми в системе образования Грайворонского района, укрепление кадровых целого комплекса проблем, сложившихся в системе воспитания и дополнительного образования детей.

В ходе реализации мероприятий подпрограммы предполагается:

– совершенствование нормативно-правового, научно-методического обеспечения в работе с одаренными детьми;
– развитие творческого потенциала образовательных учреждений;
– обновление содержания, организационных форм и методов работы с одаренными детьми;
– содействие расширению просветительской деятельности по распространению опыта в работе с одаренными детьми;
– обеспечение условий для стимулирования инновационной и инициативной деятельности учащихся и педагогов;
– сетевое взаимодействие в вопросах работы одаренными детьми всех образовательных учреждений района.

VI. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

– формирование нормативно-правовой базы;
– совершенствование научно-методической базы ;
– обеспечение системы работы с одаренными детьми квалифицированными кадрами;

– увеличение количества детей, учащейся молодежи и педагогов, участников и победителей районных, областных и всероссийских конкурсов и других мероприятий в рамках подпрограммы;
– увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной и научной деятельности.
-обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

-создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей школьного возраста;
-формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста;
-увеличение к 2012 году количества одаренных детей школьного возраста, занявших призовые места на всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях в рамках подпрограммы.

Перечень мероприятий районной подпрограммы

«Одаренные дети

Грайворонского района на 2009-2012 гг.

№ п/п	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1. Развитие и поддержка сети образовательных учреждений по работе с одаренными детьми			
1.	Укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательных учреждений, работающих с одаренными детьми	2009г.	Управление образования, образовательные учреждения района
2.	Организация взаимодействия общеобразовательных учреждений с ВУЗами области по работе с талантливыми детьми	2009-2010гг.	Управление образования, образовательные учреждения района
3.	Целевая поддержка развития общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы повышенного уровня	2009-2012гг.	Управление образования района
4.	Укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования, работающих с одаренными детьми	2009-2012гг	Управление образования , органы местного самоуправления
5.	Пополнение и обновление парка компьютерной техники для работы с одаренными детьми и базовых общеобразовательных учреждений	2009-2010гг	Управление образования, образовательные учреждения района
6.	Организация функционирования специализированных классов, факультативов, научных обществ учащихся на базе базовых (опорных) школ	2009-2012гг	Управление образования, образовательные учреждения района
II.Осуществление государственной поддержки и социальной защиты одаренных детей			

1.	Ежегодные выплаты стипендий (премий), грантов одаренным детям	2009-2012гг	Управление образования , органы местного самоуправления
2.	Проведение муниципальных смотров, конкурсов, спартакиад, выставок обучающихся общеобразовательных учреждений	2009-2012гг.	Управление образования, образовательные учреждения района
3.	Проведение школьных и муниципальных предметных олимпиад школьников	2009-2012гг.	Управление образования, образовательные учреждения района
4.	Организация участия обучающихся общеобразовательных учреждений района в региональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.	2009-2012гг	Управление образования, образовательные учреждения района
5.	Привлечение высококвалифицированных научных сотрудников БелГУ и БелРИПКППС для чтения авторских курсов по актуальным вопросам работы с одаренными детьми	Весь период	Управление образования
6.	Привлечение педагогов к участию в конкурсных мероприятиях	Весь период	Управление образования, образовательные учреждения района
7.	Целевая поддержка мероприятий по обеспечению досуга одаренных детей	2009-2012гг	Управление образования , органы местного

			самоуправления
III.Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации подпрограммы			
1.	Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы, в том числе поддержка информационных страниц подпрограмм в сети Интернет	2009-2012гг	Управление образования
2.	Организация муниципального этапа Всероссийского конкурса программы «Шаг в будущее»	2009-2012гг.	Управление образования, руководители образовательных учреждений
3.	Участие в региональном этапе Всероссийского» Всероссийского конкурса программы «Шаг в будущее»	2009-2012гг	Управление образования, руководители образовательных учреждений
4.	Обеспечение участия детей в соревнованиях конкурсах, марафонах, фестивалях, олимпиадах различного уровня	Весь период	Управление образования, руководители образовательных учреждений
5.	Подготовка ежегодных отчетов о выполнении мероприятий подпрограммы	II квартал 2009-2012гг	Управление образования, руководители образовательных учреждений
6.	Создание и пополнение банка данных об одаренных детях	Весь период	Управление образования, руководители образовательных учреждений

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы «Одарённые дети»

		Динамика реализации Подпрограммы			
Показатели	Единица измерения	2009	2010	2011год	2012год
Доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и	кол-во	1626	1713	1720	1727

адресной поддержки одаренных детей, их занятости социально значимой деятельностью (от общей численности детского населения школьного возраста)	процент	62,5	67,4	64,9	65,6
Число одаренных детей школьного возраста - победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров	человек	17	25	29	38
Число одаренных детей школьного возраста - победителей областных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров	человек	65	71	79	87
Число одаренных детей школьного возраста - победителей районных/ городских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров	человек	960	1012	1025	1034
Количество районных/областных конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	единиц	334	346	357	363