

# Формирование необходимого уровня функциональной грамотности одаренных детей через внеклассную деятельность

Мирошниченко Раиса Семеновна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов» г.Грайворона

В своей национальной образовательной программе «Наша новая школа» А.Медведев отмечал: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона уже в течение нескольких лет работает над реализацией школьной программы «Одаренные дети», основной целью которой является создание условий для развития творческих способностей школьников. Педагогический коллектив осваивает передовые технологии, в школе действует педагогический семинар-практикум по проблеме «Формирование учебно-исследовательской культуры как фактор творческого саморазвития школьников». Роль иностранного языка в решении этой проблемы неоспорима.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Поставленные задачи реализуются в областной программе по иноязычному образованию. Одобрённая правительством Российской Федерации стратегия Модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения поля выбора общения, облегчения социализации в нынешней рыночной среде.

На основании соотнесения образовательного стандарта иноязычного образования, реализующегося в российской школе, с общеевропейскими требованиями правительство РФ определило необходимый уровень функциональной грамотности по иностранному языку, позволяющий человеку вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В преподавании языка решено ориентироваться на пороговый уровень Совета Европы - то есть на умение понимать иностранный язык, читать, писать и разговаривать на нем. Таким образом, выполнение поставленной задачи стало возможным при использовании новых подходов и технологий, форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

Организация такой работы призвана разрешить следующие противоречия:

- между уровнем мотивации в изучении иностранного языка общего состава учащихся и одаренных детей;
- между уровнем развития коммуникативной компетенции общего состава учащихся и одаренных детей;
- между возможностями организации урочной и внеклассной работы в изучении иностранного языка.

Система внеклассной работы учителя по иностранному языку в школе с углубленным изучением отдельных предметов г. Грайворона реализуется по следующим направлениям:

- исследовательская деятельность учащихся (через ученическое научное общество – НОУ);
- проведение ежегодных научно-практических конференций;
- организация работы летней школы творчества;
- работа с языковым портфолио;
- недели иностранного языка;
- кружковая работа;
- олимпиады, конкурсы, чемпионаты, интернет-олимпиады.

Цель НОУ: создать условия для развития творческого потенциала и самореализации учащихся, возможность лучше проявить свою индивидуальность, формирование компетентностей. В секции ученического научного общества занимаются 15 школьников, имеющих особые результаты в изучении иностранного языка. На секционных занятиях проводится анкетирование учащихся с целью выявления их познавательных интересов, идет подготовка к районным, областным и Всероссийским олимпиадам, конкурсам, осуществляется проектирование тематики возможных исследовательских работ, анализируются материалы, представляемые на школьную научно-практическую конференцию, организуется рефлексия результатов учебного поиска.

Итогом работы секции НОУ является школьная научно - практическая конференция юных исследователей, на которой учащиеся защищают свои проекты. Ученическая конференция даёт возможность учащимся и учителям погрузиться в атмосферу иностранного языка, почувствовать себя в диалоге с

иной культурой.. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано не только с интеллектуальным, содержательным обеспечением доклада (сообщения), но и с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

Проведение школьных олимпиад, языковых конкурсов и праздников занимает немаловажное значение в жизни нашей школы. Эти мероприятия способствуют более прочному усвоению языкового материала, развивают творческую активность, самостоятельность, воспитывают интерес к изучению иностранного языка, дают выход творческой энергии, фантазии и инициативе учеников. Школьные олимпиады и языковые конкурсы проводятся с 5 по 11 классы, помогают выявить одарённых детей среди учащихся школы. Вместе с тем все это призвано способствовать достижению конечной цели обучения в средней школе – повышению уровня знаний, умений и навыков ее выпускников, созданию такой языковой базы, которая смогла бы обеспечить им навыки практического использования лексико-грамматического программного материала.

С 2005 г. учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах «Эйдос» по английскому и французскому языкам. Задания эвристических олимпиад принципиально отличаются от заданий традиционных олимпиад своей проблемностью, увлекательностью, глубиной. Участие в «Эйдос»-олимпиадах дает возможность учащимся проявить свои знания в иностранном языке, высказать творческие идеи, развивать умения и навыки работы с новыми дистанционными технологиями.

Участие во Всероссийском Заочном конкурсе «**Познание и творчество**», который является составляющей частью Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Особый интерес у учащихся нашей школы вызывает Всероссийский Молодежный чемпионат по английскому языку Центра развития одаренности, который позволяет выявить учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями в области английского языка и культуры англоязычных стран. В 2010—2011 уч. г. 22 человека приняли участие в этом чемпионате, 3 учащихся были награждены дипломами и медалями регионального победителя I и II степени по английскому языку. Остальные участники чемпионата получили сертификаты.

В проекте «**Международная Олимпиада по основам наук**» участвуют школьники Белоруссии, Германии, Казахстана, России, Таджикистана, Турции, Украины, Чехии. Эти интеллектуальные соревнования позволяют учителям и школьникам выйти на международное образовательное и коммуникативное пространство. Учащиеся нашей школы на финальном этапе VII Международной Олимпиады по основам наук показали очень хорошие результаты : 26 человек приняли участие в этой олимпиаде по

иностранному языку. 5 человек стали дипломантами I степени, набрав количество баллов больше 90. Родители этих учащихся получили благодарности от комитета олимпиады. Остальные учащиеся получили дипломы II и III степени по количеству баллов. От комитета олимпиады всем участникам были вручены подарки – значки и магнитные пазлы с атрибутами олимпиады. Грамотами были отмечены педагоги, подготовившие участников – финалистов.

Учащиеся нашей школы принимают участие в Интернет-олимпиадах «Macmillan» в режиме on-line. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у учащихся творческих способностей, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, повышение мотивации к изучению английского языка.

Целесообразно выделить и такую форму внеклассной работы как **Неделя иностранного языка**, которая интересно и разнообразно проходит в нашей школе. Тематику мероприятий в рамках Недели стараемся сделать интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом, чтобы она отвечала возрастным особенностям учеников, уровню их языковой подготовки: Олимпиада 4 класс, страноведческая викторина «По стране изучаемого языка», кулинарный поединок, конкурс кроссвордов 1-4 классы, конкурс газет, театрализованное представление «Наш маленький театр», гала-концерт «Мелодии и ритмы зарубежной эстрады», выставка языковых портфолио учащихся, конкурс компьютерных презентаций «Моя визитная карточка» и т.д. Обязательным условием проведения Недели является создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике. Завершается неделя награждением победителей.

В свете модернизации как Российского образования, так и языковой подготовки школьников учителя нашей школы ищут новые формы и методы активизации учащихся, создания у них мотивации к изучению языка. Уже несколько лет в школе работает **летняя языковая школа** для учащихся среднего и старшего звена.

Основная задача создания летней школы творчества - формирование необходимого уровня функциональной грамотности одаренных детей посредством использования проектно-исследовательского метода.

Уникальность его использования состоит:

- в наличии высокого уровня внутренней мотивации всех учащихся;
- в разновозрастном составе учащихся (учащиеся 5-10 классов);
- в наличии высокого уровня познавательных потребностей учащихся.

Ребята работают над проектами по страноведению, занимаются грамматикой, пробуют свои силы в конкурсах. От краткосрочных практико-ориентированных проектов учащихся среднего звена появляется новый, более сложный тип проекта- практико-ориентированный, что позволяет сделать вывод о повышении функциональной грамотности учащихся.

Так в 2011- 2012 учебном году учащимися были подготовлены проекты:

- ✓ «Достопримечательности Лондона»;

- ✓ «Праздники в России»;
- ✓ «Исчезающие животные»;
- ✓ «Новая Зеландия» и «Россия»;
- ✓ «Знаменитые писатели»;
- ✓ «Великобритания»;
- ✓ «Австралия»;
- ✓ «Нью-Йорк»;
- ✓ «Достопримечательности Парижа».

Таким образом, организация исследовательской деятельности со школьниками в летней школе творчества является логическим продолжением процесса формирования необходимого уровня функциональной грамотности одаренных детей, осуществляемого в течение учебного года.

С 2003 года мои ученики принимают участие в создании языкового портфеля. В основе идеи возникновения педагогической технологии введения языкового портфеля (**портфолио**) учащегося лежит документ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком», принятый Советом Европы в 1996 году в Страсбурге.

Языковой портфель ученика представляет собой набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений учащегося. Он позволяет владельцу вести запись, самостоятельно оценивать свой уровень, ставить индивидуальные цели, развивать навыки рефлексии по поводу проделанной работы. Работа над Портфелем началась с «Досье» ученика. В него включены лучшие работы, свидетельствующие об успехах в овладении языками, индивидуальные и групповые проекты, компьютерные презентации, письма, открытки, грамоты, награды и другие формы признания достижений учащегося.

В результате введения языкового портфеля была осуществлена поддержка и повышение мотивации на всех этапах обучения за счет активизации самооценки учащихся. «Языковой Портфель» способствует усилению ситуации успеха в учебной деятельности, позитивному самоутверждению личности, влиянию на формирование ценностных установок, созданию предпосылок для совершенствования и самостоятельного изучения иностранного языка.

**Предметные кружки** как групповая форма внеклассной работы по иностранному языку служат действенным средством в решении таких задач: привитие интереса к предмету; расширение и углубление знаний, полученных на уроке; формирование и совершенствование практических навыков и умений; развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности; вооружение учащихся методами добывания знаний, формирование интереса к интеллектуальному и практическому труду; организация содержательного отдыха учащихся, направленного на их эстетическое и нравственное воспитание. На занятиях **драматического кружка** по иностранному языку, руководителем которого я являюсь уже несколько лет, проходит постановка пьес, сказок: «Le Petit Chaperon Rouge» («Красная Шапочка»), «Trois porcelets» («Три поросенка»), «Cendrillon» («Золушка») на французском и английском языках. Такая работа также

способствует развитию речевой компетенции, эрудиции и кругозора учащихся. Каждый год учащиеся 4-х классов к выпускному балу готовят концерт на иностранном языке, радуют своих родителей и сами получают удовольствие.

С целью выявления, поддержки и поощрения наиболее талантливых учащихся с 30 января по 10 февраля 2012 г. состоялся **областной конкурс** творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений области «**Электронный @ - журнал**». Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном и региональном этапах конкурса и заняли 2 место. Участники наглядно продемонстрировали навыки владения иностранным языком на функциональном уровне, вовлекая в творческую совместную деятельность одноклассников-участников. Возможность доступа непосредственно со страниц журнала к самым разным информационным ресурсам Интернет, возможность периодического обновления информации превращает электронный журнал в ценный источник информации не только для учащихся, но и для учителей иностранного языка. Победители и призеры конкурса, а также учителя, подготовившие победителей и призеров конкурса, были награждены дипломами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Приглашаем всех учащихся, учителей и гостей посетить наш школьный сайт School is my home! [www.grenglish.ucoz.ru](http://www.grenglish.ucoz.ru)

Подводя **итоги**, можно сказать, что в преподавании иностранных языков, внеклассная работа занимает важное место и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубления знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, организация свободного времени учащихся с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания. Внеурочная работа по иностранному языку решает эти задачи средствами иностранного языка и в соответствии с практическими, общеобразовательными и воспитательными целями и задачами обучения ему в школе. Она способствует развитию и углублению интереса учащихся к иностранному языку, совершенствованию их практических навыков и умений в нем, расширению их культурного кругозора и общеобразовательного уровня.

Подтверждением правильно выбранной стратегии в обучении одаренных детей является:

- увеличение количества одаренных и мотивированных детей к изучению иностранного языка;
- результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- повышение уровня формирования исследовательской культуры;
- успешная сдача ГИА .