

Личностно-ориентированное обучение и работа с одаренными детьми

Карпович Татьяна Васильевна,
учитель английского языка
МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»

*«В каждом человеке
есть своя душевная нота.
И велика ценность тех,
кто способен услышать звучание,
помочь обрести ей
нужную тональность».*
Л.Н.Толстой

Начну свое выступление с небольшого экскурса. Накопившийся опыт преподавания иностранных языков можно рассматривать с позиции сменявшихся друг друга методов в широком понимании этого слова.

Как известно, в работах по истории методики выделяются следующие методики:

1. переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);
2. прямой и натуральный методы и их модификации;
3. смешанные методы;
4. сознательно-сопоставительный метод;
5. современный метод преподавания языков определяют как деятельно-лично-коммуникативный.

Личностно-ориентированный подход – вот основная стратегия обновления школы.

Сменились ценностные ориентации и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

И каждый ученик в отдельности, и все наше государство в целом заинтересовано сегодня в практическом владении иностранным языком, обеспечивающем выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В то же время иностранный язык – это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать чужую мысль, чужое творчество. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средство её выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения.

Все это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника и он сам выступает наряду с учителем в качестве активного субъекта деятельности учения.

Для каждого ребенка создаются не изолированная, а, напротив, разносторонняя школьная среда, с тем, чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно рекомендовать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные формы обучения.

Перед учителем всегда встает задача поиска особых подходов в ходе педагогического взаимодействия с талантливым ребенком.

Тут надо уметь правильно выявить одаренных детей. Психологи отмечают, что одаренность определяется, по крайней мере, тремя взаимосвязанными параметрами:

- особенными способностями к познанию окружающей действительности;
- опережающим психологическим развитием;
- и особыми физиологическими данными.

Одаренные дети способны заниматься несколькими видами деятельности сразу, обладают хорошей кратковременной и особенно долговременной памятью, достаточно быстро оформляют мысль вербально, склонны к абстрактным размышлениям.

В сфере психологического и социального развития таким детям свойственны развитое чувство справедливости (особенно острое восприятие несправедливости), высокие требования к себе и окружающим, достаточно развитое чувство юмора. Талантливых учеников, как правило, отличают высокий энергетический уровень, стремление доводить начатое дело до конца.

Наряду с многочисленными положительными качествами у некоторых талантливых школьников параллельно существуют такие черты, как честолюбие, зазнайство, стремление учиться и вести себя напоказ, обидчивость, пренебрежение мнением своих сверстников.

Как показывает опыт, при изучении иностранного языка талантливый учащийся *быстро схватывает содержание прослушанного* материала. Как правило, с первого раза понимает основное содержание аутентичного текста, даже если он прочитан носителем языка в достаточно быстром темпе. В ходе прослушивания ребенок максимально заостряет внимание на звучащем тексте или речи собеседника, стараясь не отвлекаться на посторонние раздражители.

Одаренный ученик в достаточно быстром темпе *оформляет мысль средствами иноязычной речи*, допуская при этом относительно малое количество ошибок. Он часто исправляет ошибки сразу, как бы чувствуя неправильность и неуместность исходной речевой единицы уже в ходе неправильного озвучивания ее. Оформляя мысль монологически или диалогически, одаренный ученик смел на выдумку: в его речи нередко преобладают элементы продукции. Иногда лексико-грамматическое нововведение не соответствует норме языка. Хотя в целом такой ученик старается их оформлять правильно с точки зрения грамматики.

В процессе *чтения* ученик с повышенной мотивацией к учению прочитывает заданный текст быстро, стараясь сразу же понять содержание без помощи словаря. Затем, независимо от степени понимания основного содержания, учащийся заглядывает в словарь: либо для выяснения незнакомого ему слова, либо

в случае, если он сомневается в значении или произношении слова (еще раз стараются убедиться в правоте своего мнения и как бы закрепляет знание слова или умение его произносить).

Одаренные дети, в отличие от учащихся с небольшим интересом к изучению школьных предметов, *любят писать на ИЯ*. Они используют любую возможность, чтобы взять ручку и что-нибудь написать в тетради или на листке бумаги.

Нужно правильно организовать отбор и систематизацию учебного материала для одаренного ребенка. Следует дифференцированно прилагать рекомендуемый учебный материал к реальным условиям каждого одаренного ученика. Помимо заданий, содержащихся в типовых учебниках и пособиях и предназначенных в целом для всего класса, талантливые дети нуждаются в дополнительных заданиях для самостоятельной работы дома, таких, например, как чтение художественной и научно-популярной литературы повышенной трудности, прослушивание различных фонограмм.

Требуется методически правильно организовать общение на иностранном языке с участием талантливых детей. Обычно сильные ученики помогают всем ребятам в усвоении иноязычного материала. Подобная активность не должна пресекаться со стороны учителя. Однако эта помощь не должна носить постоянный характер. Во-первых, любая помощь со стороны сильного ученика предполагает безошибочность выполнения им учебной деятельности. Такую безошибочность и правильность в языковом отношении, как и правильность в методическом плане, талантливый ребенок не всегда может гарантировать. Во-вторых, при чрезмерной активности со стороны сильного учащегося по отношению к слабому, последний привыкает к такой помощи и начинает надеяться только на то, что его всегда выручат в нужный момент.

Необходимо установить психологически благоприятный климат между ребятами. Задача учителя заключается в том, чтобы вовлекать всех без исключения учащихся в учебный процесс общения на иностранном языке. При работе в группах освободившись от очередного задания парам учитель может каждый раз давать новые задания, тем самым уплотняя и усложняя работу каждого учащегося в каждую единицу времени. Подобное уплотнение занятий – один из эффективных способов, позволяющих способным школьникам избегать зазнайства, а слабым – приобщаться к активному общению и освобождаться от чувства застенчивости, страха перед классом.

Нужно обращать внимание на необходимость обогащения и расширения общеобразовательного и общелингвистического кругозора талантливых детей. У таких учащихся имеется особый интерес к углубленному изучению материала, к выходу за рамки изученных тем. Так, при овладении иностранным языком одаренные дети с большим интересом усваивают общелингвистическую информацию, любят сопоставлять лексико-грамматические и фонологические элементы иностранного языка с аналогичными единицами родного языка. Их интересуют отдельные вопросы по истории изучаемого языка, стилистике, лексикологии.

Одна из задач учителя – заботиться о расширении общеобразовательного кругозора талантливого ребенка. Обеспечение дополнительными, не содержащимися в типовых учебниках заданиями страноведческого плана – один из эффективных путей решения этой задачи.

Дополнительно к традиционному ознакомлению с англоязычными странами (Великобританией, США, Канадой, Австралией и Новой Зеландией) учитель может предложить талантливому ребенку дополнительное задание - изучить сначала историю возникновения Британской империи, а затем – причины ее распада, в результате чего образовались многие англоязычные страны.

Такую интересную информацию учащийся может почерпнуть на русском языке. Но некоторые ученики вполне могут найти эту информацию на английском языке и справиться с ней, используя различные пособия.

С целью расширения общефилологического кругозора школьников, учитель, например, может предложить им изучить особенности и специфику английского языка в Великобритании, США и Австралии и найти расхождения в языке на фонетическом и лексическом уровнях в каждой из этих стран. Как показывает собственное наблюдение и опыт, выполняя такие задания, талантливые дети получают огромное познавательное удовольствие от самого процесса деятельности, включающего поиск необходимого материала в литературе, дальнейшее сравнительное изучение лингвистических явлений, анализ результатов проделанной работы.

Требуется эффективно организовать контроль пройденного материала. Опыт подсказывает, что учащиеся, проявляющие нестандартные склонности к овладению иностранным языком, отдают предпочтение тестовой форме контроля, основанной на выборе правильной единицы из ряда предложенных форм. Вполне понятно, что талантливым ученикам следует давать более сложные формы заданий. Например, если предлагается целый текст, то он должен по возможности нести дополнительную страноведческую или/и общеобразовательную нагрузку. Даже если в соответствующем задании, предлагаемом талантливому ребенку, содержится отдельный материал, который учащийся данной возрастной группы еще не изучали, то для многих одаренных детей такой пробел не является помехой. Большинство талантливых детей, как правило, знают многое из школьной программы заблаговременно: они как бы учатся с опережением, постепенно овладевая содержанием учебников, которые будут предложены им в последующие годы.

Необходимо формировать универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие ребенку с повышенной мотивацией умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Следует уметь правильно оценивать учебную деятельность стремящегося к познанию школьника. Нельзя его всегда перехваливать и ставить отметку за каждое правильное речевое действие. Ребенок, как известно, привыкает к отметкам и в дальнейшем будет отвечать ради их получения. И, наоборот, нежелательно оставлять без внимания успехи одаренного ребенка в общении, следует всячески положительно их подкреплять. Нельзя в каждом случае сравнивать уровень успеваемости по языку слабого ученика с уровнем успеваемости силь-

ного ученика, а каждое новое продвижение в речи любого ученика (сильного, среднего и слабого) следует сравнивать с его же собственным прошлым уровнем владения соответствующим видом речевой деятельности.

Учитель должен готовить одаренного ученика к овладению ИЯ в автономном режиме, который предполагает желание и способность ученика взять на себя управление своей деятельностью: самостоятельно инициировать её, ставить адекватные цели и задачи, находить необходимые средства, оценивать результаты, осуществлять самокоррекцию и, главное, нести ответственность за самостоятельное принятие решений и их выполнение.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основа стратегии обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 2.
3. Вайсбруд М.Г. Методы обучения. Выбор за вами // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1.
5. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 6, Иностранные языки в школе. – 2001. - № 1.
6. Селевко Т.К. Новые общеобразовательные технологии // Народное образование, 1998.
7. Синагатуллин И.М., Хаева Т.М. Некоторые вопросы обучения иностранному языку талантливых детей // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4, с.18.
8. Соловова Е.П. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4.
9. Соловова Е.П. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 2, 3.