

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об организации работы с обучающимися в Центре поддержки одарённых детей за 2013-2014 учебный год.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ. В школе сформирована база данных по одарённым учащимся.

С 2012 – 2013 учебного года в школе работает Центр поддержки одарённых детей, целью которого является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

В Центре поддержки одарённых детей обучаются учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района по следующим направлениям: естественно-математическое – 30 детей, обществоведческое -11, иноязычное – 6, гуманитарное -16. Всего 63 обучающихся. МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона, на базе которой создан Центр, сотрудничает с высшими заведениями г.Белгорода (БГТУ им. В.Г.Шухова, НИИ БелГУ), имеются договоры о сотрудничестве.

Занятия в Центре поддержки одарённых детей проводятся во вторую и четвёртую субботу ежемесячно. В сентябре была сделана корректировка банка данных одарённых детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира, проведена диагностика мотивации участия школьников в работе Центра поддержки одарённых детей.

Основными направлениями работы являются следующие:

- раннее выявление способных и одарённых детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одарённости.

Педагоги используют в своей работе индивидуальные и групповые задания,

ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, истории.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся Центра приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в Пермских молодежных чемпионатах, в Международной Олимпиаде по основам наук, конкурсе «Познание и творчество», конкурсах научно-исследовательских работ учащихся «Меня оценят в 21 веке», «Открытие», «Шаг в будущее», в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, защищали исследовательские работы на региональном этапе программы «Открытие» и «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке».

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>статус</i>	<i>учитель</i>
1.	Лубенская Анна	10	Рус.язык	призер	Коцюба Г.А.
2.	Федоровский Алексей	9	Обществознание	победитель	Корниенко О.М.
3.	Федоровский Алексей	9	Право	призер	Корниенко Н.М.
4.	Лубенская Анна	10	Право	призер	Корниенко О.М.
5.	Горбатовская Анастасия	11	Право	призер	Корниенко Н.М.
6.	Жеребненко Ярослав	9	Информатика	призер	Мандрыкин Е.Н.
7.	Дистель Сергей	11	Математика	призер	Сахаревич М.И.
8.	Дистель Сергей	11	Физика	призер	Зимовец А.А.
9.	Федоровский Алексей	9	Православная	призер	Шевченко В.В.

			культура			
10.	Побелинская Марина	10	Православная культура	призер		Шевченко В.В
11.	Исаев Георгий	11	Православная культура	призер		Шевченко В.В

Муниципальный этап научно- практической конференции «Меня оценят в XXI веке»

Секция «Физика»

Максимова Е., победитель, участница регионального этапа, учитель – Зимовец А.А.

Районный этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Секция «Физика»

Новицкая Тамара, 9А класс, победитель , 1 место, учитель – Зимовец А.А.

Секция «Математика»

Пономаренко Анна,8А класс, победитель, 1 место, учитель - Удодова С.П.

Муниципальный этап Российской научной конференции школьников «Открытие»

Секция «Экология»

Павленко Ольга, 9Б класс, призер, 2 место, учитель- Фокина С.Н.

Секция «Краеведение»

Шулаева Наталья, 9А класс, 2 место, призер, учитель – Корниенко Н.М.

Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» (учащиеся 9, 10, 11 классов)

Районный этап конкурса «Мой безопасный Интернет»

Петросян Валерия, ученица 11 класса, победитель, учитель Ревина М.В.

Районная олимпиада по школьному краеведению

Балинян Диана, ученица 9 класса, победитель, учитель Корниенко Н.М.

III Областной конкурс чтецов «Живое слово пронесем через века»

Агеева Анастасия, ученица 10 класса, участник, учитель Коцюба Г.А.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная работа в этом направлении деятельности, поставленные цели и задачи реализуются. Мероприятия, согласно плану проводятся, результаты имеются.

Однако существует и ряд проблем:

- отсутствие системы индивидуального сопровождения развития одаренных детей;
- недостаточная эффективность в привлечении талантливых обучающихся к исследовательской деятельности;
- не по всем направлениям имеются научные сообщества.

Для выполнения поставленных проблем, необходимы следующие задачи:

- активизировать работу научных обществ;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным, областным, всероссийским турам предметных олимпиад, конкурсов.