

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» г. Грайворона
Грайворонского района Белгородской области

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова»
Протокол от «28» октября 2014 г.
№ 2

ОТЧЁТ
о деятельности региональной инновационной площадки
«Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве
начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья
младших школьников»
за период реализации
с 1.09. 2011 года по 30.06. 2014 года

Исполнители:
педагогический коллектив
МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова»
в количестве 51 человек

Грайворон
2014

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» г. Грайворона

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

С 1.09. 2011 года по 30.06. 2014 года МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона осуществляла деятельность в режиме региональной инновационной площадки согласно приказам департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.11.2011 г. № 3461 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2011-2012 учебный год», от 06 ноября 2012 г. №3309 «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2012-2013 учебный год».

Цель инновационной деятельности МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона - создание образовательного пространства школы, способствующего сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья младших школьников. Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Определить концептуальные основы развития образовательного пространства школы как фактора сохранения и укрепления здоровья младших школьников.
2. Выявить специфические психолого-педагогические, национально-региональные и социокультурные условия, необходимые для создания комфортной образовательной среды в начальной школе.
3. Разработать и апробировать программы и технологии, направленные на формирование и развитие культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Апробировать элементы системы В.Ф. Базарного в условиях начальной школы.
5. Повысить квалификацию учителей начальных классов по проблеме «Здоровьесберегающая деятельность учителя начальных классов в условиях образовательного пространства школы».

Моделирование здоровьеразвивающего образовательного пространства школы включает в себя:

- формирование у субъектов педагогического процесса системы знаний о здоровье и путях его становления;
- разработку учебно-методических комплексов, обеспечивающих устойчивую мотивацию на формирование у младших школьников культуры здоровья;
- формирование у учителей и учащихся начальной школы устойчивых стратегий, направленных на здоровьесберегающую деятельность;
- обеспечение условий для постоянного совершенствования и применения полученных знаний в разных аспектах своей жизнедеятельности;
- построение модели повышения квалификации учителей начальных классов, готовых к здоровьесберегающей деятельности в культурно-образовательном пространстве школы.

Исследование педагогического моделирования с точки зрения системы, деятельности и преобразования позволило нам выделить следующие направления, необходимые для оздоровления образовательного пространства:

- создание комфортной культурно-образовательной среды;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- подготовка учителя к здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве, формировании и соответствующих компетенций.

В качестве основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную организацию здоровьеразвивающего образовательного пространства школы, следует рассматривать:

- формирование ценностного отношения к здоровью у всех участников образовательного процесса с учетом социально-экономических и культурных приоритетов общества;
- осознание здоровья личности как единство физического, психического, социального и духовно-нравственного компонентов;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного пространства, в которую входят спортивно-оздоровительная база, службы психологической и социальной поддержки, медико-диагностическая и мониторинговая службы;
- интеграцию основного и дополнительного образования как способа преодоления школьных трудностей;
- постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата образовательного учреждения.

Результаты, достигнутые в ходе работы региональной инновационной площадки, свидетельствуют об их полном соответствии прогнозируемым результатам.

2.2. Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

Региональный уровень:

1. «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2011-2012 учебный год» приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17 ноября 2011 года № 3461.

2. «О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2012-2013 учебный год» приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06 ноября 2012 года № 3309.

3. Положение о региональной инновационной площадке в сфере образования Белгородской области (приложение №1 к приказу департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 510 от 19 февраля 2010 года).

Школьный уровень:

1. «Об организации деятельности региональной инновационной площадки» от 28.11.2011 года № 119/1

2. «Об организации творческой группы» от 11 сентября 2012 года № 62/2

3. «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в 2012-2013 учебном году» 6 октября 2012 года № 78/1

4. «Об организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в 2013-2014 учебном году» от 04 сентября 2013 года № 285.

В рамках реализации программы проекта на протяжении всего периода педагоги школы участвовали в следующих мероприятиях: заседания педагогического совета, межшкольных методических объединений учителей, семинары по повышению квалификации педагогов ОУ. Мероприятия были проведены с применением интерактивных методов обучения с использованием современных технологий.

На педагогических советах обсуждались вопросы, зависящие от здоровья участников образовательного процесса:

1. Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива на 2011-2012 уч. год (от 28 августа 2011 года № 1)
2. Формирование и развитие здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении (от 2 ноября 2011 г. № 2).
3. Традиции и инновации в жизни школы: ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов (от 29 декабря 2011 года № 3).
4. О повышении роли взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании и социализации личности школьника в условиях перехода на стандарты нового поколения (от 25 марта 2012 г. № 5).
5. Продуктивность деятельности школы и проектирование развития ОУ на новый учебный год (от 29 июня 2012 г. № 11).
6. Основные направления деятельности педагогического коллектива на 2012-2013 уч. год (от 29 августа 2012 года № 1)
7. Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья школьников (от 5 ноября 2012 г. № 2).
8. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения (от 29 декабря 2012 года № 3).
9. Организация внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 24 марта 2013 г. № 4).
10. Итоги деятельности школы и перспективы дальнейшего развития. (от 30 июня 2013 г. № 12).
11. Повышение качества образования - главная задача образовательного учреждения в условиях перехода на новые стандарты (от 29 августа 2013 г. № 1)
12. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды в школе (от 29 октября 2013 г. № 2).
13. Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность (от 30 декабря 2013 года № 3).
14. Интеграция воспитательных усилий школы, семьи и общества (от 27 февраля 2014 г. № 4).
15. Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год (от 30 июня 2014 г. № 12).

В соответствии с программой внутришкольного повышения квалификации педагогов были проведены семинары:

1. Педагогические основы организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
2. Инновационная деятельность учителя начальной школы в создании здоровьесберегающей модели образовательного пространства школы по системе В.Ф. Базарного.
3. Профессионально-педагогическая компетентность учителя и новые ФГОС: проблемы, поиски, решения.
4. Обновление форм учебно-воспитательной работы в процессе реализации ФГОС.
5. Профессиональное самообразование учителя в условиях введения ФГОС
6. Здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности.
7. Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения.
8. Здоровьесбережение и современные педагогические технологии.
9. Профессиональная компетенция педагога – основа достижения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС.
10. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника.

11. Рефлексивная деятельность учителя.

На заседаниях межшкольных методических объединений учителей с целью повышения методического уровня педагогов обсуждались следующие темы:

1. Здоровьесберегающая направленность учебного занятия.
2. Реализация деятельностного подхода в обучении школьников на уроках по разным учебным дисциплинам.
3. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
4. Проведение урока с позиции здоровьесбережения.
5. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.
6. Создание благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в самореализации.
7. Повышение профессионализма педагога в условиях обновления содержания образования для улучшения качества образования.

Учителями, членами творческой группы, были проведены мастер-классы, показаны открытые уроки, сделаны сообщения из опыта работы по здоровьесберегающим технологиям, разработаны методические рекомендации по использованию приёмов здоровьесбережения в образовательном процессе.

Программа инновационного проекта реализована, в основном, без изменений. Организовано сотрудничество с образовательными учреждениями района.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

С целью распространения опыта инновационной площадки были проведены районные методические конференции с презентацией практического опыта работы:

- «Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы» (5 декабря 2012 года);
- «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников» (21 января 2014 года).

Участники: администрация ОУ, педагоги начальной школы, учителя физической культуры, музыки, ИЗО, психолого-педагогическая служба выступили с докладами:

- «Современные модели формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной школы» - Серых Лариса Викторовна, заведующая кафедрой дошкольного и начального обучения ОГАОУ ДПО БелИПКППС, к.п.н.;
- Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов по внедрению технологии В.Ф. Базарного» - Гапоненко Татьяна Михайловна, зам. директора;
- «Организация деятельности учителей начальной школы по внедрению технологии В.Ф. Базарного» - Головина Наталья Владимировна, учитель начальных классов, руководитель творческой группы;
- «Мониторинг здоровья школьников в условиях формирования здоровьесберегающего пространства» - Горшкова Наталья Константиновна, педагог-психолог;
- «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников» - Гапоненко Т.М., заместитель директора;
- «Из опыта работы творческой группы по развитию здоровьесберегающего образовательного пространства школы в рамках региональной инновационной площадки» - Головина Н.В., учитель начальных классов, руководитель творческой группы;

- «Методические рекомендации по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства начальной школы в условиях ФГОС» - Большакова И.Н., заместитель директора, Безгодько В.А., методист;

Учителями были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и мастер классы:

- «Использование режима динамических поз при организации учебных занятий в начальной школе» - Большакова Ирина Николаевна, зам. директора;
- «Методика обучения письму перьевой ручкой» - Горбунова Наталья Александровна, учитель начальных классов;
- «Расширение зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира через использование «Экологического панно» - Толстых Елена Геннадиевна, учитель начальных классов;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов как подготовка обучающихся к усвоению учебного материала, восполнению имеющихся пробелов в их знаниях» - Горшкова Н.К., педагог-психолог.

Кроме семинаров, проведённых на базе школы, члены творческой группы делились опытом работы на региональной конференции, посвященной «Дню инноватики» (Горбунова Н.А., Голвига Н.В., март 2012 г., Большакова И.Н., 2013 г.), на региональной научно-практической конференции «Введение ФГОС начального общего образования как условие повышения качества образования» (Головина Н.В., Горбунова Н.А., июнь 2012 г., секция: Реализация основных положений ФГОС НОО в современном воспитательном процессе). на заседании Всероссийский круглого стола по проблеме «Инновации в образовательном учреждении: «Наша новая школа»» (Горшкова Н.К., г. Белгород, апрель 2013 г.)

Коллектив творческой группы по реализации проекта успешно участвовал в областном конкурсе «Инновации в образовательном учреждении», заняв 2 место в номинации «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса» (2012 г.).

За период реализации инновационного проекта были опубликованы следующие материалы педагогов школы:

1. Организация здоровьеразвивающего образовательного пространства школы с использованием методики В.Ф.Базарного - «День инноватики» г. Белгород (выступление, статья в сборнике), март 2012 г., Головина Н.В., Горбунова Н.А.
2. Статья «Организация здоровьеразвивающего образовательного пространства школы как условие повышения качества образования в связи с введением в практику работы ФГОС НОО», Головина Н.В., Горбунова Н.А., (Сборник «Введение ФГОС НОО как условие повышения качества образования», материалы второй региональной научно-практической конференции, ОГАОУ ДПО БелИПКППС, выпуск 2, 2012, 100 экз.), июнь 2012 г.
3. Конкурсные материалы - проект «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников» (конкурс «Инновации в образовательном учреждении», номинация «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса», г. Белгород, БелРИИПКПСС, 2 место) – июнь-октябрь 2012 г., творч. группа;
4. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе. Материалы стажировки учителей начальных классов. Выпуск 1. – Белгород: ИП Данилюк Л.П. Типография «СИГМА», 2012 . Методические разработки уроков:
 - математики в 1 классе на тему «Понятие о неравенстве. Знаки $<$, $>$. Запись и чтение числовых равенств и неравенств», Большакова И.Н.;
 - математики на тему «Получение числа 10 – следующего числа в натуральном ряду» (система Л.В. Занкова, 1 класс), Толстых Е.Г.;

- обучения грамоте на тему «Знакомство с буквой К (к)», Шахова Е.Н.
- 5. Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО (материалы межрегиональных педагогических чтений 7 ноября 2012 г.), статьи:
 - «Особенности реализации методики Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников» - Гапоненко Т.М.
 - «Организация здоровьеразвивающего образовательного пространства школы с использованием методики В.Ф. Базарного» – Горшкова Н.К., Головина Н.В.
- 6. Всероссийский фестиваль педагогических идей 1 сентября. «Из опыта работы по организации здоровьеразвивающего образовательного пространства школы с использованием технологии В.Ф. Базарного» - г. Москва, 2013 г., Гапоненко Т.М.
- 7. Использование системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников - «День инноватики» г. Белгород (выступление, статья в сборнике), март 2013 г., Большакова И.Н., Устинова О.О.
- 8. Использование системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников. Всероссийский круглый стол (видео-телеконференция) «Инновации в образовании: «Наша новая школа», г Белгород, Гимназия № 2, апрель 2013 г., Горшкова Н.К.

2.4. Программно-методическое обеспечение.

В ходе реализации текущих этапов программы, изучив отечественный и зарубежный опыт, мы используем в своей работе оригинальные организационные и содержательные технологии, обеспечивающие максимальную эффективность образования и воспитания детей в условиях здоровьесберегающей образовательной среды, среди которых:

- Здоровьесберегающая технология по методу академика В.Ф. Базарного;
- Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- Технология деятельности ПМПК для определения образовательного маршрута.

Кроме того, для формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в начальной школе используется специальное оснащение кабинетов:

- ростомерная мебель и конторки для соблюдения режима смены «динамических поз»;
 - массажные коврики из натуральных материалов;
 - профилактическая накладка Селиванова на стулья обучающихся для разгрузки позвоночника и улучшения кровообращения в органах малого таза;
 - солевые мешочки для сохранения осанки;
 - офтальмологические тренажеры для тренировки мышц глаз;
 - цветные метки на стенах;
 - подвижные «сенсорные кресты»;
 - «экологическое панно»;
 - зонирование классного помещения: аэрофитомодули (зеленые растения в классах) и зона отдыха;
 - кабинет ЛФК оснащён специальным оборудованием и тренажерами.
- Учитель - логопед при работе с детьми использует современные методики:
- тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т.А. Фотековой);
 - логопедическое обследование (авторы - составители Бессонова Т.П., Грибова О.Е.);
 - логоритмические упражнения.

Учителя физической культуры, изучив отечественный опыт работы, разработали комплекс упражнений для сохранения и укрепления осанки, мышц позвоночника опорно-двигательного аппарата.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)

Содержательные результаты:

1. Повышение информированности педагогов и родителей о проблемах здоровья детей и возможных мерах по его сохранению и укреплению.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов, воспитателей, логопеда и администрации в вопросах здоровьесбережения детей.

4. Совершенствование материального оснащения кабинетов.

Выявленные затруднения и проблемы связаны с отсутствием в штатном расписании образовательных учреждений дополнительных ставок медицинских работников.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (% , количество)	Начальное значение (2011 г.)	Текущее значение (2013 – 2014 учебный год)
Программно-методическое обеспечение здоровьесберегающего образовательного пространства	%	50	100
Дидактические разработки мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	%	50	100
Количество педагогов и руководителей, участвующих в педагогических чтениях, конференциях, семинарах, и т.п. по проблемам здоровьесбережения	%	5	40
Обеспечение условий доступности здоровьесберегающей инфраструктуры для младших школьников	%	10	100
Динамика показателей:		0	93
– ценностное отношение ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни;		30	85
– особенности знаний о человеческом организме;	%	40	95
– знания о безопасном поведении в окружающей среде;		60	40
– высокая школьная тревожность;		30	15
– заниженная самооценка;		25	80
– степень проявления валеологической культуры;	%	3	3
– нарушение состояния зрительной системы;		неравномерное	равномерное
– характеристика динамики роста (в течение года)		3	3
– нарушения опорно-двигательного аппарата.	Чел.	4	4
– количество обучающихся с хроническими заболеваниями	Чел.		

К концу реализации проекта у младших школьников:

- в основном сформировалось ценностное отношение к сохранению здоровья;
- понизился уровень тревожности, связанный с учебной деятельностью;
- уменьшилась неудовлетворенность школьной жизнью;
- повысился уровень проявления валеологической культуры;
- повышается уровень развития познавательных процессов;
- улучшилось эмоциональное состояние, повысилась стрессоустойчивость.

В ходе реализации проекта педагогом-психологом проводились занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления и развитие эмоционально-волевой сферы. Все занятия проходили в игровой форме и были направлены на решение следующих задач:

- содействие осознанию ценности здоровья;
- формирование культуры здоровья;
- развитие умений и навыков по сохранению и укреплению своего здоровья.

В качестве главного результата необходимо отметить положительную динамику сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Важным условием успешной реализации проекта явилась апробация здоровьесберегающих методик и внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных психолого-педагогических приёмов, сохраняющих и укрепляющих здоровье.

Деятельность ОУ по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса будет продолжена в связи с актуальностью проблемы.

3. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационной программы

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1.	Создание организационных условий для осуществления проекта.	Составление плана мероприятий, планов работы педагогов и специалистов (психолог, логопед, социальный педагог и т.д.). Разработка плана совместной деятельности педагогов ОУ и спортивной школы, хореографа.	Август - сентябрь 2011-2013	Планы мероприятий
2.	Создание диагностической базы	Подготовка программы педагогической диагностики; разработка диагностических материалов для учащихся начальной школы.	Сентябрь-октябрь 2011, 2012, 2013	Диагностические материалы

3.	Совершенствование развивающей среды кабинетов начальной школы в соответствии с целями проекта.	Оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с целями проекта	2011- 2014	Паспорт кабинета
4.	Мониторинг здоровья обучающихся 1-4 классов.	Анализ диагностических материалов обучающихся начальной школы	Сентябрь, апрель 2012 - 2014	Дневник учителя-экспериментатора
5.	Повышение квалификации педагогов	Проведение семинаров, курсы повышения квалификации педагогов.	Сентябрь 2011 – январь 2014 г.	Программа семинара, свидетельство о повышении квалификации
6.	Использование здоровьесберегающей методики В.Ф. Базарного в образовательном процессе школы.	Разработка уроков и мероприятий, рекомендаций, участие в конкурсе «Учитель года»	ежегодно	Разработки уроков, мероприятий
7.	Заседания Межшкольных МО учителей начальных классов.	Проведение открытых уроков в рамках межшкольного МО учителей начальных классов, распространение опыта	ежегодно	Протоколы заседаний ММО учителей начальных классов
8.	Классные часы	Занятия с учащимися 1-4-х классов по формированию здорового образа жизни	ежегодно	Разработки классных часов
9.	Проведение районных семинаров по проблеме проекта	Обобщение и распространение опыта	декабрь 2012 г., январь 2014 г.	Программа семинара, методические рекомендации
10.	Использование Интернет-ресурсов с целью повышения доступности и качества здоровьесберегающей деятельности ОУ	Размещение информационных материалов, обобщение и распространение опыта	ежегодно	Размещение материалов на школьном сайте
11.	Отчет творческой группы учителей, участвующих в апробации методики В.Ф. Базарного.	Отчёт руководителя творческой группы, публикации педагогов	ежегодно	Протоколы педсоветов, материалы публикаций
12.	Подготовка и представление отчета в БелРИПКППС по результатам деятельности.	Анализ деятельности, отчёт зам. директора по результатам работы инновационной площадки	ежегодно	Отчёт

Директор школы

О. Устинова



О.О. Устинова