

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Иностранный язык

Тема: Формирование коммуникативной компетенции через использование проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Автор опыта: Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района.

Рецензенты: Милушкина Т.Н., начальник отдела информационно-методической работы управления образования.

Раздел I.

Информация об опыте.

Условия возникновения опыта.

Наша школа расположена на территории села Головчино, Грайворонского района. В условиях сельской школы учащиеся получают возможность общаться на иностранном языке в основном на уроке, поэтому учитель планирует свою работу, составляет план творческой жизни: что надо прочитать, какими знаниями и умениями овладеть, чтобы лучше научить учащихся. Порой необходим немалый срок, для того чтобы вникнуть глубже в поставленную перед собой задачу. Перед учителем всегда стоит задача поиска особых подходов в ходе педагогического воздействия с ребёнком.

Таким образом опыт формировался в условиях сельской школы, где обучение английскому языку ведётся со 2 класса по УМК «Счастливый английский» под редакцией М.З. Биболетовой.

Социальная среда населения села Головчино представлена служащими, рабочими, интеллигенцией. Большинство учащихся школы из полных, благополучных семей, и только 1/3 – из неполных и малообеспеченных. Поэтому учащиеся отличаются уровнем интеллекта, мотивированностью к учебной деятельности. Анкетирование учащихся по выявлению уровня мотивации к изучению английского языка у учащихся показало, что у 50% учащихся наблюдается не очень высокий уровень интереса к предмету. (Приложение № 1)

Данные предварительной диагностики, проведенной в 2013 – 2014 учебном году отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Изучение уровней мотивации к изучению английского языка у учащихся в 2012 – 2013 учебном году

Классы	Низкий в %	Средний в %	Высокий в %
7	42	47	11
9	40	41	19
11	41	48	11

Из таблицы видно, что у большинства учащихся низкий уровень мотивации, нет желания учиться и изучать английский язык.

Правительство Российской Федерации определило, на основании образовательных стандартов иноязычного образования, необходимый уровень функциональной грамотности по иностранному языку. В преподавании языка мы должны ориентироваться на пороговый уровень Совета Европы- который состоит в формировании

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

коммуникативной компетенции, то - есть способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Чтобы достичь современного уровня владения иностранным языком, нельзя не учитывать мотивацию учащихся в изучении английского языка, нужно подобрать те методы и технологии, которые смогли бы увлечь учащихся и помочь им научиться получать знания самостоятельно и применять их в повседневной жизни.. Как результат, возникла идея опыта, в котором предпринята попытка формирования коммуникативной компетенции, через использование проектной деятельности учащихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения. Опыт неразрывно связан с проблемой школы: «Проектная деятельность обучающихся как форма введения ФГОС нового поколения.»

Анализ уроков, проведенных с применением проектной технологии, выявил рост познавательной активности учащихся и качества знаний, комфортное психологическое состояние обучающихся и положительную рефлексию таких уроков.

Актуальность опыта

Школа справедливо рассматривается как место, где происходит личностное развитие ученика и его социализация. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

И каждый ученик в отдельности, и всё наше государство в целом заинтересовано сегодня в практическом владении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В то же время иностранный язык – это только средство, с помощью которого можно приобретать и демонстрировать свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, оценивать чужую мысль, чужое творчество. Поэтому из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдаётся тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средство её выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения.

Анализ научно-теоретической литературы, изучение педагогического опыта, а также личные наблюдения автора опыта по данной теме позволяют выявить следующие **противоречия** между :

- получением знаний и невозможностью применения их в условиях сельской местности и как следствие низкая мотивация;
- непрерывный рост информации и затруднения в решении актуальных вопросов современности, анализа и синтеза информации;
- непрерывным ростом объёма знаний обучающихся и трудностью его усвоения в определенные учебным планом сроки обучения;
- едиными программными требованиями к изучению иностранного языка и разным уровнем учебных возможностей школьников;
- ростом познавательного интереса к современным проектным технологиям и возможностями использования этих навыков на уроках английского языка.

Ведущая педагогическая идея опыта

Процесс обучения представляет собой комплекс инновационных методов и приемов на уроках английского языка, реализующий индивидуализацию, дифференциацию обучения, системно-деятельностный подход в обучении, что способствует росту познавательной и творческой активности обучающихся и положительной динамике качества знаний по предмету. Таким образом, ведущая

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся посредством применения проектной технологии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Новизна опыта

Заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы в учебном процессе, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого-педагогической адаптации учащихся в процессе усвоения учебного материала, направленной на формирование коммуникативной компетенции посредством применения проектной технологии.

При этом учитель становится организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим учащимся преодолевать трудности, возникающие в работе, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС).

Длительность работы над опытом составляет 3 года и охватывает период с 2012 по 2015 учебные годы.

Данный период условно можно разделить на три этапа:

1. Становление проблемы – сентябрь 2012- сентябрь 2013 выявление противоречий между существующими подходами в обучении и возникающими новыми возможностями.
2. Реализация задач и достижение цели – сентябрь 2013- сентябрь 2014 систематизация учебного материала, решение проблемы, определение форм, приемов и методов реализации технологии опыта.
3. Анализ результатов – сентябрь 2014 – сентябрь 2015 обобщение накопленного материала , диагностика степени сформированности коммуникативной компетенции, подтверждение успешности выбранной технологии опыта.

Работа велась с момента обнаружения противоречий до момента выявления результативности опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает единую систему «урок - внеклассная работа», весь учебно-воспитательный процесс по предмету.

Основные формы используемые автором в организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности это: коллективные дела, конкурсы, выставки, соревнования, защита проектов. Готовясь к проведению внеклассных мероприятий, автором используются приёмы и методы актуализации субъектного опыта учащихся.

В настоящее время автором опыта поставлена задача- использовать возможности творческой деятельности личности для проявления индивидуальности ребёнка.

Теоретическая база опыта.

Методологической основой описываемого опыта являются научные теории американского философа и педагога Дж. Дьюи, и его ученика В.Х.Килпатрик. Идея проектного обучения возникла параллельно с разработками американских педагогов, под руководством русского педагога С.Т.Шацкого. Конечно, самостоятельно без помощи выдающихся учёных в области педагогики и психологии очень трудно найти пути решения всех стоящих перед учителем проблем. Вот почему автор опирается на теоретическое наследие Ушинского Д.А., Сухомлинского В.А., исследования Пассова Е.И.

Развитие познавательного интереса предполагает поиск учителем путей совершенствования учебного процесса. С учетом индивидуальных способностей

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Учащихся учитель может развить интерес к предмету и успешно формировать знания. Интерес к познанию – основа развития склонностей, творческих способностей. Не случайно лучшие учителя страны развитию познавательного интереса придают первостепенное значение, строят свою работу так, чтобы взволновать, всколыхнуть и разум, и чувства своих питомцев.

Проектная деятельность создаёт условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся, она учит мыслить, рассуждать, оформлять свои мысли на иностранном языке, участвовать в реальном диалоге культур. Такое сочетание элементов различных методик обучения позволяет развивать познавательные и творческие способности учащихся, создать целостную картину изучаемого учебного материала, а применение новых технических средств обучения даёт учителю возможность оптимизировать учебный процесс.

Метод проектов находит все большее применение в практике преподавания английского языка. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.)
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;
- значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, школьной медиатеке.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникаций.

Подробнее рассмотрим коммуникативные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные компетенции - это социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, что наиболее эффективно развивается именно в рамках данного предмета.

Как сформировать коммуникативные компетенции? Ясно одно – их формирование невозможно, если образовательный процесс организован по - старинке. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимание на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись... Конечно, помогает метод проектов.

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Выделяются основные этапы работы над проектом: **проблематизация, целеполагание, планирование, реализации, рефлексия**. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Так, формулируя цель работы, автор проекта создает мысленный образ желаемого результата работы — проектного продукта, который является неременным условием проектной работы [4].

Стадии реализации проекта и функции его участников

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка (проблематизация, целеполагание)	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Иницирует проектную идею. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. д) Распределение задач между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.
Исследование и сбор материала (реализация)	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив,	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта		
Выводы и оформление проекта	Анализ информации. Формулирование выводов Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов (рефлексия)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Опыт показывает, что применение этой технологии повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка. Мотивация лежит в самом проекте и ученик сам применяет накопленные знания в реальных ситуациях.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый для ученика. В основе проекта, лежит какая либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы.

К творческим умениям психологи относят прежде всего умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не одно а несколько вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения.

К коммуникативным умениям относятся умение вести дискуссию, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Таким образом, для грамотного использования метода проекта требуется значительная подготовка. Такая работа должна проводиться постоянно, систематически.

Раздел II.

Технология описания опыта.

Автором было осознано изменение целей в образовании, и перенесён акцент с «усвоения знаний» на формирование у учащихся ряда «компетентностей». Обучение иностранному языку происходит в речевой деятельности, поэтому **коммуникативная компетенция является одной из основных целей обучения иностранному языку.** Предметом речевой деятельности является мысль. Язык - же средство формирования и формулирования мысли. Именно поэтому автор говорит о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности использования иностранного языка как средства реального общения в процессе межкультурного взаимодействия. Учение без мотивации не даёт хороших результатов. Следовательно, приступая к работе с проектами, автор опыта ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Развивать коммуникативную компетенцию у учащихся.
2. Научить учащихся самостоятельно находить нужную информацию, анализировать и синтезировать её, обрабатывать ее и грамотно использовать.
3. Создать с помощью проектной деятельности аутентичную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении английского языка.
4. Повысить качество знаний учащихся по предмету.

В своей работе автор опыта всё больший акцент делает на работу с информацией, ученикам важно уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учитывать возможности Интернета, становится особенно актуальной. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве вызывает неподдельный интерес учащихся, возникающий во время работы над тем или иным проектом. Формирование многих из названных умений являются задачами обучения различным видам речевой деятельности. Это общеучебные интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на уроках иностранного языка. И здесь помощь учителя должна заключаться в отборе и использовании в своей практике технологий, которые ориентированы на такие виды деятельности, как использование метода проектов.

Выбор тематики проектов в различных ситуациях может быть разным. Многие современные учебники помогают учителю применять эту технологию, так как после каждой изученной темы, даётся тема проекта и план к нему (например, учебники Кузовлева В.П. и серия учебников М.З. Биболетовой.) Тему можно варьировать, но смысловой стержень остаётся тот, который предложил автор учебника. Каждый урок цикла предполагает подготовку проекта. Очень часто темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков, личного жизненного опыта. Всё что касается личного очень интересно учащимся, и они охотно делятся своим опытом и знаниями с окружающими. Вот вам и мотивация и личностно-ориентированное обучение. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний, имеющаяся у каждого отдельно взятого ученика.

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Например, очень острая проблема загрязнения окружающей среды отходами быта. Проблема: как добиться переработки всех отходов? Тут и экология, и химия, и биология, и иностранный язык и свой собственный жизненный опыт. Или проблема государственного устройства США, России, Великобритании с позиций демократического устройства общества. Здесь потребуются знания из области государства, международного права, географии и опять, таки опора на свой жизненный опыт. Отсюда чрезвычайно важно показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Автор убеждён, что в курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала по любой теме. Главное- это сформулировать проблему.

Проекты можно рассматривать и по типологическим признакам. Это исследовательские (Do your classmates like reading? 9 кл.), творческие (An ideal state. 11 кл.), ролево-игровые (Would you like to take part in the party?), информационные (Institution of power in Russia. 11кл) , практико-ориентированные (Survival skills. 8 кл., Inventions. 11 кл .) (Приложение №2.) По признаку предметно-содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты. По количеству участников можно выделить личностные, парные, групповые. По продолжительности они могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные.

Например, работая над групповым краткосрочным проектом автор ставит перед учащимися простую проблему которую можно решить в рамках одного отдельно взятого урока. («My ideal friend. 7 класс, Summer or winter? Autumn or spring? 6 класс.» Предлагаю рассмотреть пример групповой работы над краткосрочным проектом.

Children look at the blackboard!

На доске написано : Spring or autumn?, Summer or winter?

I want you to solve the problem : What is the best season of the year?

But first I'd like you to read some information about different seasons .

Spring is a wonderful season. It has three months: March, April and May. There are many sunshine days in spring and it is melting everywhere. The icicles don't look safe. But in early spring there are cold winds and wet snow. Sometimes the weather is rainy and stormy. Stormy weather can be dangerous. The nature is awoken from the long winter sleep. It is so beautiful to see the new spring leaves, grass and flowers. People like to spend there free time outside. They listen the singing of birds go to the parks and forests. Usually they wear raincoats, warm sweaters and boots. It is a very good season.

Summer is a nice season. It has three months: June, July and August. It is the hottest season of the year. There are many sunny days in summer. Sometimes the weather is rainy but it is warm. People usually think about the weather before planning something. The weather can influence a trip but in summer you can travel in different kinds of weather. People like to swim in the river, go to the picnics in the forest, play football, volleyball, lapa. They pick up flowers, mushrooms and berries. Sometimes people go to the seaside and spend there free time. Usually people wear T-shirts, shorts and sandals in summer. It is the best season of the year.

Autumn is a good season. It has three months: September, October and November. It is so windy and wet. It clouds over every day. And it is only 10 above zero. But it is so nice to look at the colourful leaves and trees. Sometimes the weather is awful. It is foggy and cool. People wear warm clothes, raincoats, sweaters and boots. People can find interesting activities in different weather. They stay at home and read or watch TV, listen to music or play computer games. Sometimes they go outside and walk.

Winter is a marvellous season. It has three months: December, January and February. It is very cold and frosty season. Usually there is much snow in winter. Everything is white with snow. People can ski as much as they want. Many children like to skate, play hockey, play snowballs or make snowmen. Winter has many holidays and people like to celebrate them. Probably people

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

like when it freezes. As a rule people wear fur coats and hats, boots and gloves. It is a one of the best seasons of the year.

Раздаточный материал.

	weather	activities	clothes
Summer			
Autumn			
Winter			
Spring			

Делимся на группы по четыре человека, каждая группа получает задание.

a) The group N1. Read the information about the summer and try to retell the information to each other.

The group N2 . About autumn.

The group N3. About spring.

The group N 4. About winter.

b) Now I would like you to exchange the information about seasons in different groups and fill the table.

Заполняем таблицу при помощи, полученной информации.

c) Возвращаемся в начальные группы. Now take your home groups and try to make a project "The best season of the year." I would like you to explain why it is your favourite season. Choose the leader of the group who will speak about your favourite season.

The group N1 will speak about winter, the group N 2 will speak about spring, the group N 3 about autumn, the group N 4 about summer.

Работают с карточками, с карандашами и создают проекты.

d) Защита проектов.

Вопросы экспертов. What is your opinion? Do you agree or disagree with pupils' opinions?

Разумеется, в реальной практике, чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов (Is the problem of environment protection urgent today? 8 кл.) (Приложение №3), например, одновременно, практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки выполнения, этапность, количество учеников. Поэтому, разрабатывая проект, я имею в виду признаки и характерные черты каждого из них.

Разрабатывая целый цикл уроков (Приложение № 7), автор старается подходить к таким урокам творчески и даёт возможность учащимся выбрать проект в наиболее доступной и интересной форме. Например изготовление коллажей, афиш, реклам, объявлений, интервью, радио-телепередач, докладов, фильмов . (Приложение №4). Возможности ребят не ограничиваются, и им предлагается создание бортжурналов, путешествий, изготовление компьютерной газеты или журнала, презентации, публикации или веб-сайта. (Приложение № 6). Здесь понятна необходимость тщательно продумать, разработать, просчитать, спрогнозировать несколько возможных вариантов. Если учащиеся самостоятельно не могут назвать некоторые из них, учитель пытается

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

подводить учащихся наводящими вопросами, ситуациями. Чётко определяет учебные задачи для учащихся, подбирает необходимый материал или даёт рекомендации, где его можно найти.

В работе над проектом автор выделяет четыре этапа:

I- этап- планирование и объяснение целей и задач,

II- этап- самостоятельная работа и индивидуальные консультации для учащихся,

III- этап- обсуждение, коррекция,

IV- этап- защита проектов.

На первом этапе ребятам предлагается, или они сами предлагают различные проблемные вопросы по определённой теме, ставят перед собой задачи и определяют конечную цель своего проекта. Для решения проблемного вопроса, составляется план, намечается способ сбора информации, осуществляется выбор формы работы по группам, парам или индивидуально. Каждый ребёнок самостоятельно рассматривает свой уровень участия в проекте, определяет для себя роль в коллективной работе.

На втором этапе дети уходят за пределы урока. Это, как правило внеурочная, дополнительная работа. Таким образом, работа опять ориентирована на личность, интересы, увлечения каждого ученика. Он сам решает, где и как взять информацию, и какая информация ему нужна. На этом этапе учителем продумывается, какую помощь оказать учащимся, не предлагая готовых решений. Роль учителя направляющая, так как он помогает определиться, что им нужно знать. Автор проводит индивидуальные консультации выясняя, где ученику нужно помочь. Учитель выступает в роли фасилитатора, помогающего подбирать литературу, давая новый лексический материал по теме проекта. Этот этап очень интересен для учащихся, так как они в процессе подготовки используют четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, и аудирование.

На третьем этапе ребята возвращаются в класс, работают в группах или в парах, пополняют свой материал новой информацией, обсуждают, спорят, доказывают и приходят к единому мнению. Учащиеся выбирают форму оформления своей работы, распределяют уровень ответственности каждого. Я провожу постоянный мониторинг совместной деятельности, но не навязчиво, а тактично, приходя на помощь в случае необходимости.

Последний этап самый интересный. Ребята могут поделиться с классом своими наработками, мыслями. Они сами решили, кто по какому вопросу будет выступать и как будет проходить презентация их работы. Автор нацеливает учащихся, что каждый должен выступить, так как проект- это контроль говорения, и каждый должен уметь высказываться по данной теме, высказать своё мнение, поспорить и аргументировано доказать свою точку зрения, что и является формированием коммуникативной компетенции. Во время защиты все кто, слушает защиту, являются экспертами и задают вопросы защищающимся. Внешняя оценка проекта необходима, но она приобретает различные формы в зависимости от множества факторов.

Автор хочет поделиться своим опытом применения проектной методики при изучении темы “Where are you from?” (Приложение № 5) 11 класс, учебник «Enjoy English 11 кл.» Биболетова М.З. Начинается первый урок по этой теме с вступительной беседы. Задача вызвать интерес к теме и настроить учащихся на восприятие материала. Затем автор говорит детям, что по окончании изучения темы они должны будут представить в классе проект, и это будет сайт о селе Головчино, у каждой группы будет своя страничка. Их всего семь:

- 1- географическое положение села;
- 2 – достопримечательности;
- 3- фото галерея;

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- 4- школа;
- 5-промышленность и сельское хозяйство;
- 6- история;
- 7- климат.

Автор говорит детям , что в этом проекте они должны показать достоинства места, которые они считают лучшим из всех возможных мест. Для этого им предлагается использовать фантазию, воображение . Здесь ребятам также предлагается рассказать своим одноклассникам, почему они хотели бы жить в этом месте, ответить на вопросы, чтобы пояснить свои идеи. Итак, задача перед учениками поставлена. Они введены в курс того, что именно они будут изучать в данном цикле. У них есть достаточно времени, чтобы определиться и выбрать наиболее интересную с их точки зрения тему. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой или парной. Если интересы их к темам совпадают, то они могут объединиться и вместе продумать содержание и форму проекта. Вот так с самого первого урока ведется подготовка к проектам. А на последующих уроках осуществляются все аспекты по владению темой данного цикла. Работа ведется над лексикой, грамматикой, усвоением речевых образцов, читаем тексты, обсуждаем их, ребята высказываются по ним, слушаем пленку, выполняем упражнения из учебника и Activity Book.

Далее учитель уточняет дату защиты проектов. Этому может быть посвящен не один, а несколько уроков, чтобы дать возможность всем учащимся представить свои проекты. Учащиеся также разрабатывают критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект.

Проектная технология как никакая другая помогает формировать коммуникативные компетенции, даёт возможность ученику реально использовать знания языка в жизни. Это дополнительная нагрузка для учителя, объёмная работа, но она даёт хорошие результаты. У учащихся исчезает языковой барьер, появляется желание к общению, что помогает решению коммуникативных задач выдвигаемых в требованиях к обучению иностранного языка. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить.»- вот основной тезис современного понимания метода проекта.

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация- это источник успешного изучения иностранного языка. Современные подходы к обучению языку подчёркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

Раздел III. Результативность опыта.

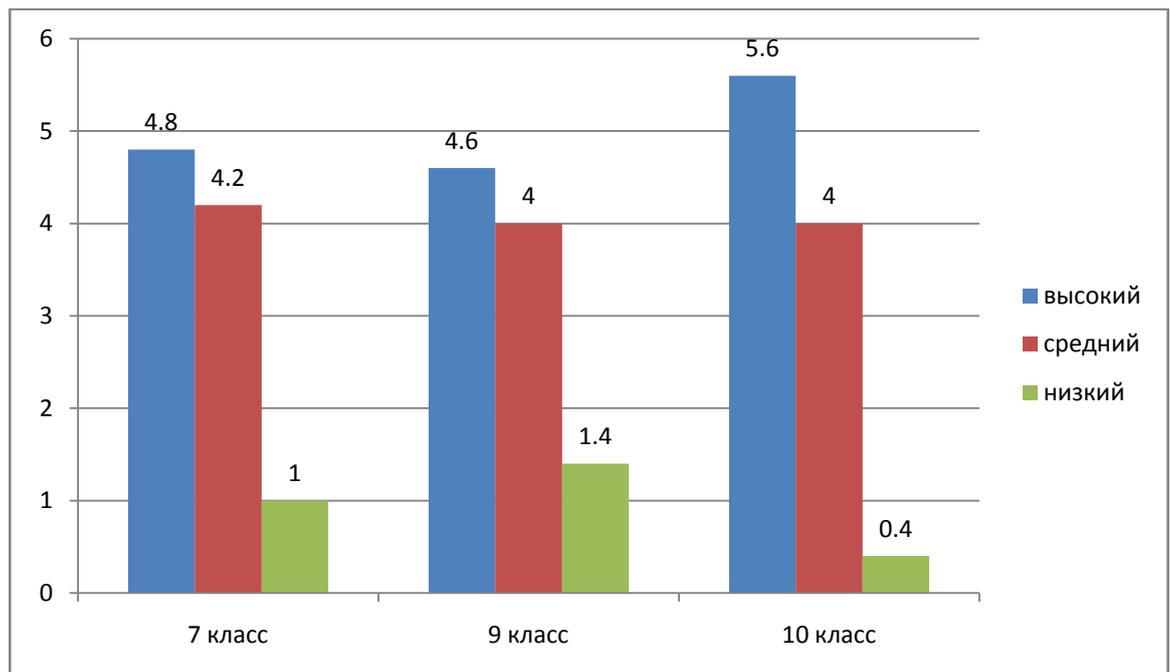
В результате использования данной методики активизируется процесс познавательной деятельности учащихся, ребята развивают свои творческие способности, получают первые уроки исследовательской работы, развивают воображение, фантазию, мышление а так же пытаются самовыразиться. Автор опыта для диагностики уровня развития познавательной активности учащихся использовал опросник Ч.Д.Спилбергера, адаптированный психологом А.Д.Андреевой. (Приложение № 1)

Опыт работы по данной теме показывает, что **использование проектной технологии** даёт положительные результаты познавательной активности учащихся.

Диаграмма №1

Итоговое анкетирование уровня развития познавательной активности (2014 – 2015 учебный год)

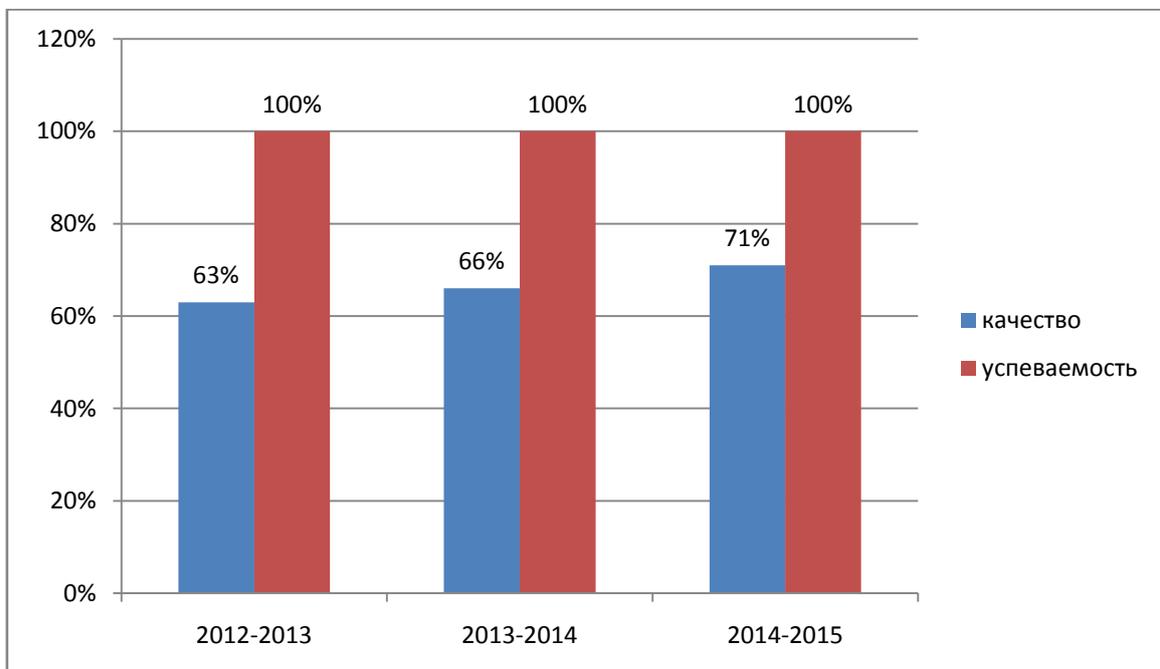
Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»



Оценка результативности

В результате применения проектной технологии как средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся удалось:

1) повысить уровень обученности школьников



2) успешно участвовать в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

№	Ф.И.	Год	Класс	Место
---	------	-----	-------	-------

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

	Иванова Полина	2012-2013	4б	Победитель, муниципальный уровень
	Бражник Диана	2012-2013	10а	победитель, муниципальный уровень
	Волкова Оксана	2013-2014	10 б	призёр, муниципальный уровень
	Агаджанян Ольга	2013-2014	4Б	призёр, муниципальный уровень
	Иванова Полина	2013-2014	5а	победитель, региональный уровень как участник «Молодёжного чемпионата по английскому».
	Иванова Полина	2015-2016	7а	Победитель, муниципальный уровень

- 3) активно осуществлять иноязычную коммуникацию, принимать участие в проектной деятельности

№	Ф.И.	Название проекта	Год	Класс	Место
1.	Павлова Ирина Бражник Диана	Влияния английского языка на сленг современной молодежи.	2013-2014	11 класс	Школьный победители
2.	Бражник Диана Мезенцева Алина	Видеогид фильм «Моё село.»	2013-2014	11 класс	Муниципальный победители

Использование проектной технологии на уроках английского языка дает возможность учителю:

- формировать универсальные учебные действия по применению полученных знаний учащихся;
- развивать познавательную активность школьников к предмету;

Линник Лариса Александровна, учитель иностранного языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

- создавать психологически комфортные условия для обучения каждого учащегося;
- способствовать саморазвитию, самореализации каждого учащегося.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). -Златоус, 1999.-748с.
2. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам.// Иностранные языки в школе.-1999.-№6-С.17-21.
3. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-Москва: Просвещение, 1985.-213с.
4. Барменкова О.И. О работе над проектом.//Иностранные языки в школе.-1997.-№3-С.25-27.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. - Ростов-на-Дону, 1995.-147с.
6. Гульчевская В.Г., ГульчевскаяН.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО,1999.- 346с.
7. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15.
8. Компьютерные телекоммуникации в школе: Пособие для учителя/ Под редакцией Е.С. Полат .-Москва,1995.-218с.
9. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.- Москва,2003.-317с.
10. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе.-1999.-№4-С.19-21.
11. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.-2000.-№2,3-С.17-19,23-24.
12. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.// Иностранные языки в школе.-2000.-№1-С.4-11.

Приложения.

- Приложение № 1 – Анкета «Изучение познавательных интересов школьников»
- Приложение № 2 - Проект учащихся «Энергия солнца»
- Приложение № 3 - Проект учащихся «Проблемы окружающей среды и способы их решения.»»
- Приложение № 4 – Проект учащихся «Видеогид. Село Головчино.»
- Приложение № 5 – Проект учащихся «Сайт . Село Головчино».
- Приложение № 6- Разработка внеучебного занятия «Растительный мир США»
- Приложение № 7 - Разработка учебного занятия комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся по теме « Дом , милый дом.»