Кучерявенко Светлана Юрьевна

Начальная школа

Тема опыта: «Развитие самоуправления в коллективе младших школьников через проектную деятельность в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС».

Автор опыта: Кучерявенко С.Ю., учитель начальных классов МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с УИОП».

Рецензенты:

Милушкина Т.Н., начальник отдела информационно-методической работы управления образования;

Карпенко И.А., начальник отдела кадровой работы, аттестации и аккредитации

1.Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, прежде всего, нацелен на коренную смену целей образования: вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться их самостоятельно добывать и использовать. Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с УИОП» обучаются дети из разных семей разного социального и интеллектуального уровня, имеющие разные способности к общению и обучению. Диагностика готовности первоклассников к школе и наблюдения учителя показали низкую мотивацию к обучению, неумение применять полученные знания, низкий уровень продуктивности совместной деятельности, умения строить отношения, а также незрелое эмоциональное отношение к совместной деятельности. Таким образом, низкий уровень коммуникативных действий нацелил автора опыта на создание условий для формирования самоорганизации каждого и, как следствия, самоуправления в коллективе.

В 2012 году для изучения исходного состояния уровня развития самоуправления в ученическом коллективе была использована методика М.И. Рожкова (приложение 1), которая показала низкий уровень развития самоуправления в классе: вовлеченность в самоуправленческую деятельность и способность нести ответственность за результаты совместной работы в классе показали 13% опрошенных.

Таким образом, автору опыта необходимо было найти такие формы работы, которые с учетом новых подходов, заложенных в государственных образовательных стандартах начального общего образования, позволили бы вовлечь учащихся в самоуправленческую деятельность, создать условия для формирования таких качеств как организованность, ответственность, активность.

1.2. Актуальность опыта.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди толерантные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения, проявлять исследовательскую, поисковую, организаторскую активность. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от компетентности человека, гибкости его мышления,

способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

Формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, требует сегодня воспитания и развития следующих качеств:

- уважение к правам и свободам человека;
- творческая инициатива;
- умение ставить цели и достигать их;
- самостоятельность в решении личных и общественных проблем;
- ответственность за себя и других.

Воспитанию этих качеств во многом способствует ученическое самоуправление, которое открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданского общества. Право на участие в управлении образовательным учреждением закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.26, 34 [26]. С целью учета мнения обучающихся предусмотрено создание советов обучающихся, что и является одной из форм ученического самоуправления.

Таким образом, обязанность учителя начальных классов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Ученическое самоуправление действует по принципу самоорганизации детьми своей деятельности на основе собственных интересов и потребностей, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Структура самоуправления предполагает широкую вариативность и осуществляется в разных формах. Но при всем их разнообразии, они всегда вторичны. Первична деятельность, на основе которой и возникает самоуправление. Поэтому необходимо вовлечь детей в те виды деятельности, которые не только их заинтересуют, но и будут носить характер творческий, исследовательский, связанный с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи. Сегодня такой деятельностью можно считать работу над проектами.

В основе проектной деятельности лежит развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему, умения принимать ответственность за свои решения.

Использование проектной деятельности помогает решать сразу несколько **задач** [14]**:**

- каждый ученик может проявить себя как творческая личность;
- каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе»;
- школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;
- фундаментальные знания связываются с эмоциональной памятью, что исключает возможность забывания.

Таким образом, актуальность проблемы определяется следующим:

- востребованность обществом социально адаптированной личности;
- поиск интересных, действенных форм воспитательной работы с современными детьми, как с отдельно взятой личностью, так и с детским коллективом;
- поиск форм взаимодействия и сотрудничества семьи и школы.

Исходя из этого, очевидны **противоречия** между:

- социальным заказом общества, предъявляемым образовательным учреждениям на подготовку творческой личности, способной к самоорганизации и сложившимися способами организации данного процесса в современной школе;
- интенсивным развитием творческой сферы, наличием субъективных ресурсов в младшем школьном возрасте и невостребованностью этих новообразований возраста;
- осознанием учителем важности выполнения своей роли по внедрению проектно-исследовательской деятельности в воспитательном процессе и недостаточным уровнем педагогического обеспечения организации данного процесса.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы работы, способствующей развитию самоуправления в коллективе младших школьников через проектную деятельность на уроках и во внеурочное время.

1.4. Длительность работы над опытом. Работа по организации самоуправления в классе на основе проектно-исследовательской деятельности в системе урочной и внеурочной работы была разделена на несколько этапов.

I. **Диагностический** (постановка проблемы, определение цели и задач работы над темой, прогнозирование результатов, изучение психолого-педагогической литературы по проблеме) сентябрь 2011 – январь 2012 года

II. **Практический** (формирование методического комплекта, отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов, работа проектов, участие в конференциях) – февраль 2012– май 2014 года.

III. **Обобщающий** (творческий отчет, оформление работы по теме самообразования, представление материалов, анализ работы по организации самоуправления) – сентябрь – ноябрь 2015

1.5. Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен системой работы по включению младших школьников в процесс организации самоуправления в классном коллективе через проектную деятельность на уроках и внеурочное время.

1.6. Теоретическая база опыта.

Научным и практическим основанием опыта стали идеи и педагогические системы, а также методические материалы таких авторов, как: В.А.Караковского, А.С.Макаренко, Л.С.Выготского, В.М.Коротова, В.Т.Кабуша, А.Я.Варламова, В.А.Сластенина, Г.М.Андреева, В.С.Селиванова, В.В.Давыдова, А.А.Баранова, А.Б.Купрейченко, Г.А.Цукермана, А.С.Прутченкова, М.И.Рожкова, Д.В.Рогаткина, Е. С. Полата, К. Н.Поливановой, И.С. Сергеева, Н.В. Матяш.

Для разработки системы работы по организации самоуправления через проектную деятельность младших школьников были использованы следующие понятия: **самоуправление, самоорганизация, метод проектов.**

Самоуправление - одна из форм работы коллектива. Педагоги характеризуют ее следующим образом:

«Детское **самоуправление** – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей» [17].

«Самоуправление учащихся – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и его самореализации в интересах своего коллектива. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимся по отношению к своей деятельности или коллективу» [13].

По мнению В.А. Караковского выделяются два уровня развития самоуправления: личностный и общественный: «Прежде всего, определяющей частью понятия следует счи-

тать «само». И раньше, чем относить его к общественному бытию, я бы понимал его как управление собой, своим развитием, характером, своей личной жизнью, наконец. Это так сказать личностный уровень самоуправления.

Что же касается общественной жизни, то главное в ней – самоуправляемая деятельность детей на общее благо, именно она первична, а структуры, органы – вторичны. Они создаются по мере необходимости, и вовсе не обязательно иметь столько органов, сколько видов деятельности. Но совсем без органов тоже нельзя, как нельзя обойтись и без общественных поручений – индивидуальных, групповых, коллективных. Иначе деятельность будет носить хаотичный, непредсказуемый характер, а это уже никакое не самоуправление» [6].

Как правило, все сходятся во мнении, что основой самоуправления в коллективе становится самоорганизация каждого члена этого коллектива.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива [24].

Кабуш В.Т предлагает свою характеристику этапов формирования коллектива. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива по Кабушу В.Т. и Макаренко А.С. представлено в приложении 2.

Самоуправление развивается только в процессе самостоятельной деятельности, имеющей творческий характер, которая заставляет учащихся познавать и делиться своим познанием, находить решение в нестандартных ситуациях. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Поэтому сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения.

Одним из таких методов является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось видеть трудности, ошибки);
- (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности).

Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Проектная деятельность – довольно обширное понятие и поэтому существует множество определений данного метода.

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личност-

но или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта [25].

Существует множество подходов к классификации проектов. Наиболее удачной применительно к начальной школе можно считать классификацию, предложенную Е.С.Полат. Педагог предлагает систему основных критериев, по которым различают типы проектов [13] (приложение 3).

Разумеется, данная классификация достаточно условна, она не может охватить все варианты проектной деятельности, так как это, в первую очередь, творческая работа, а ограничить творчество невозможно.

Таким образом, для организации самоуправления в коллективе необходимо, в первую очередь, научить каждого ребенка самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, а благоприятные и гармоничные условия развития этих качеств можно обеспечить, используя метод проектов.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы организации проектной деятельности, направленная на развитие самоуправления в коллективе младших школьников.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Материалы опыта могут быть использованы в различных общеобразовательных учреждениях при организации урочных и внеурочных занятий младших школьников, независимо от учебно-методического комплекта.

2.Технология описания опыта.

2.1. Цели и задачи опыта.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является использование проектной деятельности в системе урочной и внеурочной работы как одного из условий развития самоуправления в начальной школе.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач:**

- разработка и реализация модели самоуправления, позволяющей развивать у младших школьников навыки самоорганизации, сотрудничества с учителем и сверстниками.
- разработка системы организации проектной деятельности, способствующей развитию самоуправления.
- использование в процессе организации проектной деятельности методов, позволяющих выработать у школьников навыки управления действиями партнера: контроль, коррекция, оценка.
- включение максимального количества школьников в комплекс социально – педагогических мероприятий.

Автор опыта считает, что для организации самоуправления в коллективе начальной школы необходимы определенные условия:

- педагогическая поддержка ученического самоуправления;
- осуществление принципа взаимного уважения и сотрудничества в отношениях между педагогами и учащимися, их органами самоуправления;
- наличие атмосферы творчества и психологического комфорта как условия развития инициативы и самостоятельности ребят;
- коллективный самоанализ;
- выборность, отчетность и сменяемость актива;
- стимулирование выполнения общественных поручений;

2.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Любой коллектив в своем развитии проходит несколько стадий. Задача учителя заключается в поиске и разработке оптимальной модели самоуправления в классе, чтобы это развитие не происходило стихийно, «само по себе».

Кабуш В.Т. и Макаренко А.С. выделяют три стадии развития коллектива, где каждая составляющая имеет свою характеристику и требует системы работы педагога для достижения наиболее эффективного результата. После изучения данные характеристики были соотнесены с характеристикой коллектива 1 класса, в котором велась работа. Выяснилось, что коллектив находится на первой, начальной стадии, которая характеризуется отсутствием актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе. На этом этапе дети, в основном, не способны планировать деятельность, предвидеть ее результат, работать в группе, нести ответственность за свои действия, помогать и принимать помощь товарища.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и личностно значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Ведь только деятельность рождает самоуправление.

2.2.1. Проектная деятельность

1 -2 класс

Начальным этапом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи, решение которых становится возможным, начиная с 1 класса. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи каждому ребенку учителем предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения. Целесообразно построить работу таким образом, чтобы решение отдельных задач отдельными учениками приводили бы к достижению общей цели.

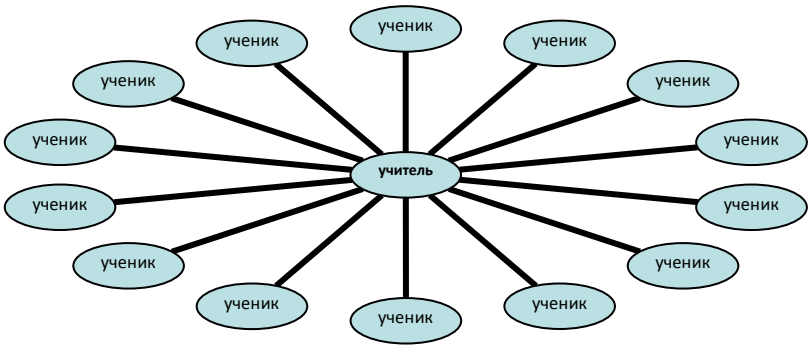
Учительско - ученический проект **«Может ли первоклассник спасти елку?»** (приложение 4)

Роль учащихся в данном проекте была исполнительской. Детям предлагались проектные задачи, которые были включены в уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с тематическим планированием. Задачей ученика являлось выполнение задания и оценка своей деятельности и деятельности товарищей.

В результате работы над проектом дети:

- смогли познакомиться, узнать друг друга во внеурочной деятельности;
- смогли продемонстрировать результаты своей деятельности и дать ей оценку;
- получили возможность оценить работу товарищей;
- получили возможность соотнести самооценку с оценкой одноклассников и сделать вывод о ее объективности;
- получили возможность формирования навыка структурирования деятельности;
- познакомились с последовательностью этапов работы над проектом, усвоили новые термины.

Организацию работы на данном этапе можно представить в виде схемы:



Для развития самоуправления недостаточно только индивидуальной деятельности и ее оценки. Необходимо научить детей взаимодействовать в ходе решения общих задач. С этой целью был разработан проект **«Пернатым ребятам – новая столовая»** (приложение 5)

В результате работы над проектом:

- дети получили возможность решать проектные задачи в составе отдельных групп;
- дети научились обсуждать возникающие проблемы, правила;
- родители получили возможность участвовать в жизни классного коллектива.

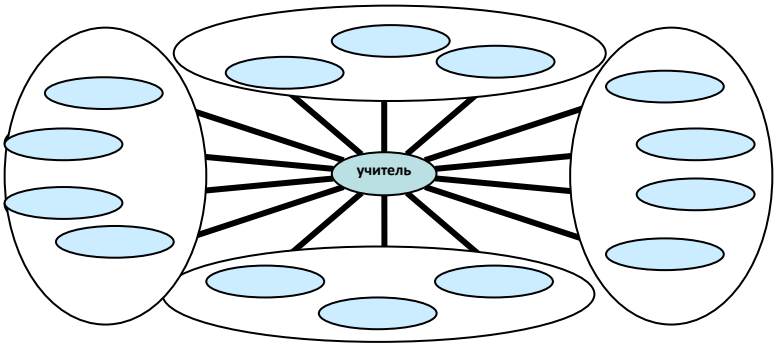
«Безопасный путь домой» (приложение 6) - коллективный ученический проект. Работа велась в группах, разделенных по принципу принадлежности к району проживания. Совместное изучение местности позволило детям выполнить макет микрорайона, в котором находится школа и наметить наиболее безопасные маршруты от дома до школы.

На данном этапе дети направлялись педагогом, корректировались действия учащихся там, где это было необходимо.

В результате работы над проектом:

- дети научились самостоятельно определять цель, задачи, делать предположения и выводы.
- дети получили первичные навыки по планированию своей деятельности.

Организацию работы на данном этапе можно представить в виде схемы:



3-4 класс

Для перехода на второй этап развития коллектива необходимо, чтобы дети не только четко выполняли требования учителя, но и могли бы самостоятельно планировать свои действия и действия товарищей. Для формирования навыков частичного управления были разработаны парные и индивидуальные проекты, авторами которых были разные дети. Все проекты выполнялись с привлечением всех детей класса.

Проект **«Почему буквам тесно в рабочей строке?»** (приложение 7) был разработан для выявления и устранения причин нарушения каллиграфического письма.

В проекте **«Нужно ли соблюдать правила поведения в школе?»** (приложение 8) дети четко структурировали работу. Детьми была изучена литература, проведены эксперименты с учащимися класса, сделаны выводы, которые позволили доказать необходимость соблюдения правил поведения.

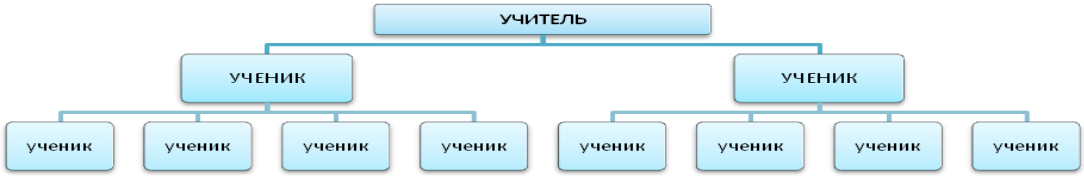
Парный проект **«Можно ли заглянуть в будущее?»** (приложение 9) включал анкетирование, интервью с взрослыми разных профессий, знакомство с разнообразными профессиями. Продуктом проекта стали: памятка для себя и одноклассников «Как добиться своего», игротека «Секреты профессий», коллаж «Наш класс через 20 лет».

Индивидуальный проект **«Нескучная словарная работа»** (приложение 10) был направлен на улучшение орфографической грамотности учащихся. Автор проекта организовал работу классного коллектива, направленную на изучение наиболее эффективных и интересных методов и приемов словарной работы

В результате работы над проектами:

- у детей сформировались некоторые навыки самостоятельного планирования и организации своей деятельности и деятельности одноклассников;
- дети научились прогнозировать результат, вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- дети научились выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- дети научились применять методы информационного поиска;
- дети осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- дети владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия;
- дети умеют выстраивать межличностные отношения, избегать конфликтных
- ситуации и находить выходы из спорных ситуаций.

Организацию работы на данном этапе можно представить в виде схемы:



Так как основным условием организации самоуправления в коллективе является развитие личности каждого члена этого коллектива, дети, имеющие навык индивидуальной проектной работы в дальнейшем выводят работу над общим проектом на новый, более высокий уровень, что способствует развитию самоуправления в коллективе.

2.2.2. Введение в проектную деятельность работы малых инициативных групп

Работа по развитию самоуправления в классе велась параллельно через создание и деятельность малых инициативных групп. Класс был разбит на постоянные группы, которые по очереди выполняли различные поручения по дежурству в классе.

В классе не было традиционного постоянного актива и распределения обязанностей. Каждый ученик имел возможность выполнять поручения разной направленности. Ответственными за работу в группах назначались дети по очереди.

Разные дети справлялись с данным поручением по-разному. На начальном этапе развития коллектива деятельность групп заключалась в следующем:

1. **Дежурство по классу:** чистая доска; чистый пол; полив цветов**.**
2. **Дежурство по столовой** чистый стол.
3. **Дежурство в коридоре** организация подвижных игр.
4. **Учебный сектор:** раздача тетрадей; контроль готовности к уроку**.**

Постепенно виды поручений изменялись в соответствии с интересами и потребностями учащихся. К 4 классу работа малых инициативных групп строилась следующим образом:

1. **Дежурство по классу:** чистая доска; чистый пол; полив цветов**.**
2. **Дежурство по столовой:** чистый стол; чистые руки.

3. **Учебный сектор:** подготовка проверки домашнего задания на доске; контроль готовности к уроку**.**

5. **Проектная группа** - разработка краткосрочного проекта (например, фрагмент какого-либо урока в соответствии с тематическим планированием, участие в конкурсах, подготовка к праздникам и т.д.).

Организацию работы в малых инициативных группах можно представить в виде схемы:

Такая форма работы удобна и при разработке коллективных проектов, когда каждая группа выполняет свою часть работы, а возможность контролировать процесс переходит к проектной группе.

Пример такого коллективного проекта – организация праздника **«Космические старты».** Помимо обязанностей по дежурству, каждая группа выполняла запланированные действия, которые в результате позволили организовать праздник, посвященный Дню Космонавтики.

Первая группа.

- поиск информации;
- подготовка викторины.

Вторая группа

- подготовка конкурсов и реквизита к ним.

Третья группа

- подготовка тематической сценки.

Четвертая группа

- подготовка оформления праздника;
- награждение.

Работа строилась по определенному алгоритму (приложение 11). Таким образом, в активной самостоятельной деятельности дети учились взаимодействию друг с другом, с учителем и родителями.

Большинство детей активно включились в самостоятельную деятельность и были готовы к взаимодействию, самоконтролю, самоорганизации. Коллектив находится в стадии развития, сформированы некоторые навыки самоуправления.

Исходя из классификации В.Т. Кабуша и А.С. Макаренко, на момент окончания начальной школы, коллектив находился на второй стадии развития, который характеризуется заинтересованностью учащихся в делах коллектива, распределением организаторских функций между учителем и детьми.

Таким образом, сложилась система работы, где в каждый этап организации самоуправления был включен наиболее приемлемый на тот момент вид проектно-исследовательской деятельности.

		Характеристика	**Работа над**	**Работа по-**	**Планируемые результаты по**

		этапов по В.Т. Кабушу и А.С. Макаренко	**проектами в классе**	**стоянных групп в классе**	**формированию УУД**
1 ЭТАП	**учитель**	1.Предъявляет требования. 2.Задает правила и нормы взаимоотношений. 3.Формирует положительные мотивы у уч-ся по отношению к самоуправленческой деятельности. 4.Вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы.	**1. Разработка учительско-ученического проекта.** **2. Разработка учительско – ученического проекта с привлечением родителей.**	**1. Деление на группы.** **2. Распределение обязанностей.** **3.Контроль.**	**Личностные.** Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. Договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. **Регулятивные** Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности. Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий. **Познавательные** Умеет следовать образцу, правилу, инструкции Задает вопросы. Интересуется причинно-следственными связями. **Коммуникативные** Может поддержать разговор на интересную для него тему. Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.
	коллектив	1.Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе. 2.Выполнение задания, поручения, взаимоконтроль и др.	**1.Выполнение детьми проектных задач.** **2. Участие родителей.**	**1. Выполнение обязанностей по дежурству.**	
2 ЭТАП	**учитель**	1.Помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.	**1.Помощь в разработке парных и индивидуальных проектов с участием всего коллектива.**	**1.Назначение постоянного ответственного в группе.** **2. Организация сменности ответственных в группах.** **3. Помощь проектной группе.**	**Личностные** Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения. Умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные** Ставит задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Прогнозирует результат. Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
	коллектив	1.Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива 2. Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.	**1. Разработка парных и индивидуальных проектов.** **2.Участие всего класса в**	**1. Контроль над выполнением обязанностей по дежурству.** **2. Работа проектной группы по**	

			реализации проектов под руководством авторов.	**выполнению краткосрочных проектов.** **3. Участие всех групп в разработке общего проекта.**	Умеет составлять план и определять последовательность действий **Познавательные** Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применяет методы информационного поиска. Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные** Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
3 ЭТАП		1.Сотрудничество на равных основаниях при выполнении общих задач, достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива.	**Невозможно в начальной школе в связи с возрастными особенностями детей.**		

Учитывая многообразие проектов и способов организации проектной деятельности, учителем используется данная форма как основная для организации самоуправления в классе

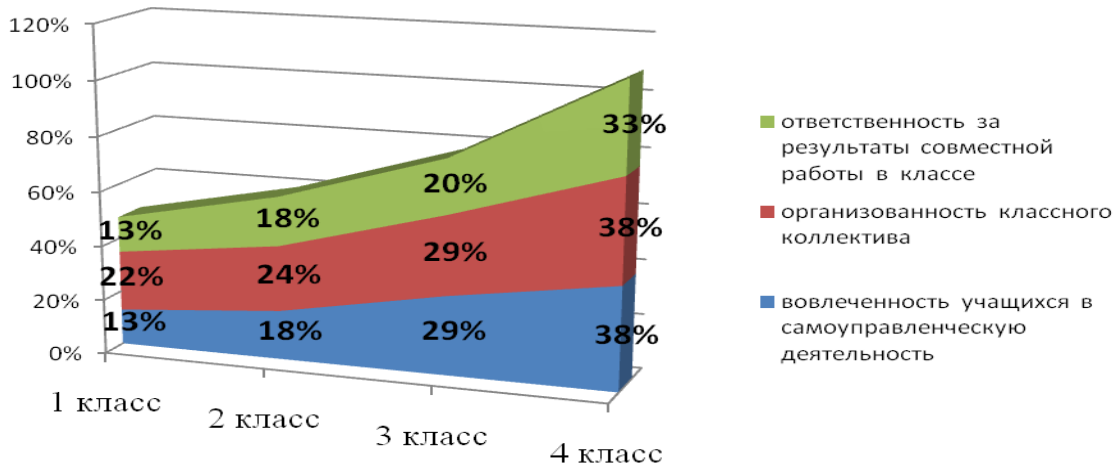
3. Результативность опыта

Результаты опыта показывают, что применение метода проектов позволяет достичь определённых результатов:

- наблюдается активизация мыслительной деятельности и творческой активности обучающихся;
- наблюдается положительная динамика в сторону совершенствования навыков самоорганизации, сотрудничества с учителем и сверстниками;
- наблюдается частичное овладение способами управления действиями партнера: контроль, коррекция, оценка

Результативность опыта прослеживалась на протяжении четырех лет.

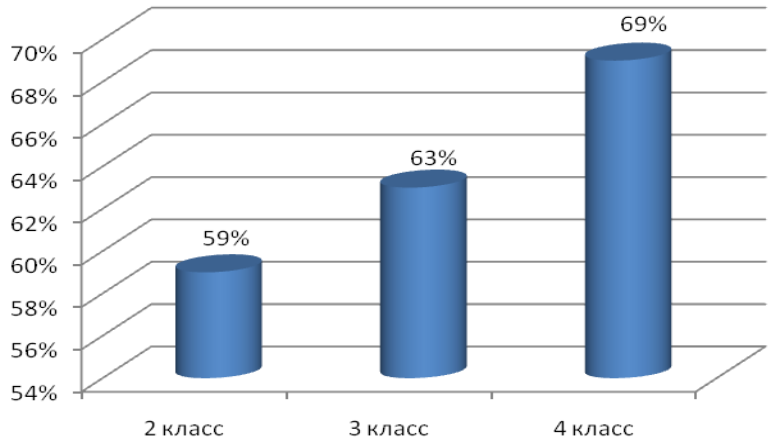
1. По результатам диагностики М.И. Рожкова по определению уровня самоуправления в ученическом коллективе можно отметить повышение по следующим параметрам:
   - вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность с 13% до 38%;
   - организованность классного коллектива с 24% до 38%;
   - ответственность за результаты совместной работы в классе с13% до 33%.



2. Обеспечена позитивная динамика качества знаний учащихся.

Обучающиеся свободно оперируют усвоенной терминологией, активно используют свои знания в самостоятельной работе, повысилось качество знаний по предметам.

Качество знаний по предметам



Результатом положительной динамики качества знаний является активное участие **учащихся** в творческих конкурсах и научно – практических конференциях

Таким образом, использование метода проектов в начальной школе обеспечивает целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирует навыки самоорганизации, что способствует развитию самоуправления коллектива.

Библиографический список

1. Баранов А. А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика. — М.: Изд-во Ижевск, 2002. - с.183
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - М.: Просвещение, 1991.
3. Варламова А.Я. Школьная адаптация. ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования /А.Я.Варламова. – Волгоград: ВолГУ, 2005. - 204 с.
4. Вавуло В.В. Самоуправление в школе/ Сост. В.В.Вавуло, О.В.Крючкова, О.А.Хаткевич. – М., 2002.
5. Верёвкина Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений учащихся / Т.А.Верёвкина - СПб, 2007. - 56 с.
6. Караковский В. Зачем в школе детское самоуправление// Восп. работа в шк. – 2003. - № 4
7. Кабуш В.Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш ; ГУО «Акад. последиплом. образования». - 5-е изд. - Минск: АПО, 2009. - 187 с.
8. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - с.15
9. Купрейченко А.Б., Моисеев А.С. Взаимосвязь социальных ценностей и стратегий как элементов социального самоопределения // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. - с. 332-333.
10. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
11. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
13. Полат Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2006. - № 6. – С. 43-47.
14. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. - М. : Просвещение, 2008.
15. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие./ Под общей ред. А.С. Прутченкова. – М.: Владос. - 2003.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2003.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. Серия: Библиотека руководителя образовательного учреждения / М.И.Рожков. – М.: Владос, 2004.
18. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В. Байбородова – М., 2001.
19. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — No 4. — С. 144—148
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

21. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.
22. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
23. Цукерман Г.А.Виды общения в обучении – Томск: «Пеленг», 1993 - 69с.
24. http://www.makarenko.edu.ru - Сайт, посвящённый А. С. Макаренко; электронный архив произведений А.С. Макаренко
25. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии. Философская энциклопедия.
26. http://ipipip.ru/zakon-ob-obrazovanii-- статья 26. Управление образовательной организацией; статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Приложение 1

Диагностика

«Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову).

Цель: Определить уровень развития детского самоуправления.

Проведение: Каждый учащийся заполняет бланк, в котором указаны номера приведенных ниже предложений. Степень своего согласия с этими предложениями отвечающий выражает в оценках:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет»	1	5	9
	2	6	10
	3	7	11
	4	8	12

1. Считаешь ли ты, что у вас в классе есть общие цели, которые увлекают всех одноклассников?
2. Принимаешь ли ты участие в обсуждении проблем жизни класса, вносишь ли свои предложения?
3. Являешься ли ты организатором каких-либо дел, проводимых в твоем классе?
4. Участвуешь ли ты в подведении итогов работы класса, определении планов на ближайшее будущее?
5. Есть ли в твоей школе такие проблемы, в решении которых принимают участие все школьники или представители классов?
6. Принимают ли участие представители твоего класса (может быть, это ты) в организации общешкольных дел?
7. Можешь ли ты влиять на жизнь школы, внося свои предложения по организации различных дел?
8. Интересно ли тебе участвовать в делах школы, проводимых во внеучебное время?
9. Есть ли у вас в классе актив, который пользуется авторитетом у одноклассников?
10. Представляет ли актив класса больше интересы ребят, чем интересы учителей?
11. Всегда ли задуманное классом осуществляется?

12. Способен ли класс действовать сообща, если этого требуют поставленные классом цели?

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы (блока). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4);
2. организованность классного коллектива (5,6,7,8);
3. ответственность за результаты совместной работы в классе (9,10,11,12);

Приложение 2

Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива по Кабушу В.Т. и Макаренко А.С.

Кабуш

Стадии коллектива	**Первая стадия**	**Вторая стадия**	**Третья стадия**
Характеристика стадии	Отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе	Сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива	Наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления
Функции самоуправления	Исполнительская	Организаторская	Управленческая
Содержание функций	Получение задания, определение режима выполнения, составление плана выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др.	Определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей, оперативное руководство, подведение итогов	Оценка, анализ, принятие решения, организация (планирование), контроль, регулирование
Тенденция развития самоуправления	Метод	Форма	Принцип
Элементы системы ученического самоуправления	Задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др.	Учком, совет, бригады, штабы и др.	Коллективное планирование, проведение, анализ дела
Способы привлечения учащихся к самоуправлению	Назначение ответственных лиц	Выборность актива демократическим путем	Участие каждого в организации дел в порядке очередности
Позиция педагог	Учитель	Консультант	Партнер

Характер деятельности педагога	Сообщает учащимся знания о значении самоуправления; формирует положительные мотивы у уч-ся по отношению к самоуправленческой деятельности; вырабатывает у учащихся навыки самостоятельной работы	Передает учащимся организаторский опыт, показывает пример участия в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы	Сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач

Макаренко

I Этап.

Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

- предъявляет требования;
- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

II Этап.

Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III Этап.

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Приложение 3

Классификация проектов (по Полат Е.С)

1.По доминирующему в проекте методу или виду деятельности.

- **Исследовательские** по структуре напоминают научное исследование. Они включают в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- **Творческие** предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.
- **Ролево-игровые.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

- **Информационные** направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.
- **Практико-ориентированные** (прикладные). нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

2. По признаку предметно-содержательной области.
- Монопроекты.
- Межпредметные проекты.

3.По характеру контактов.
- Внутренние или региональные.
- Международные.

4.По количеству участников проекта.
- Индивидуальные.
- Парные.
- Групповые.

5.По продолжительности проекта.
- Краткосрочные.
- Средней продолжительности.
- Долгосрочные.

6.По результатам.
- Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах.
- Макет, схема, план-карта.
- Видеофильм.
- Выставка; и др.

Приложение 4

ПРОЕКТ
«Может ли первоклассник спасти елку?»

Автор проекта:
Корниенко Наталья Николаевна , учитель начальных классов МОУ «СОШ №1 г. Строитель»

Участники проекта:
учащиеся 1 «В» класса, родители.

Сроки реализации:
три недели.

Предметная область:
окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология, литературное чтение.

Актуальность проекта.

Экологическое воспитание в образовании является одной из самых актуальных проблем современности. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить видеть прекрасное в окружающем мире.

А это, в свою очередь, требует вовлечения младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. . Одно из таких дел – данный проект, который мы назвали «Может ли первоклассник спасти елку?» Ведь маленьким детям так необходимо чувство сопричастности к Большому Делу – сохранению природных ресурсов Земли.

Экологический проект - это наиболее интересный и плодотворный вид деятельности, способный сплотить детей, ведь важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности.

Идея проекта:

полученные знания будут способствовать развитию экологической культуры школьников и сформируют положительные мотивы у учащихся по отношению к самоуправленческой деятельности;

Проблема:

ежегодно во время новогодних праздников погибают тысячи хвойных деревьев.

Цель проекта:

содействовать воспитанию у ребенка бережного и гуманного отношения к живому миру, способствовать сплочению коллектива.

Задачи проекта:

- создать условия для уточнения представления детей о взаимосвязи человека с природным миром;
- создать условия для ознакомления со способами сохранения хвойных деревьев во время новогодних праздников, содействовать попытке реализовать один из них;
- создать условия для выработки у учащихся навыков самостоятельной работы.

Гипотеза проекта:

если сделать новогоднюю ёлку своими руками, то можно спасти от вырубки одно хвойное дерево.

Продукт:

- самостоятельно изготовленная елка для украшения классной комнаты как альтернатива живому дереву.
- приобретение первичных навыков исследовательской деятельности.

Работа проекта
1 этап
Информационный

Цель этапа:

- **выявление потребности в выполнении проекта;**
- **ознакомление со способами сохранения хвойных деревьев во время новогодних праздников.**

Урочная и внеурочная деятельность.

- **Беседа «Новогодние традиции» .**

Цель: создать условия для знакомства с историей появления традиции украшения новогодней ёлки, рассмотреть способы сохранения хвойных деревьев.

- **Урок по окружающему миру «Тепло земли».**

Цель. Создать условия для формирования представлений о географии распространения хвойных лесов на территории Российской Федерации. Содействовать формированию навыка различения хвойных деревьев.

- **Урок – экскурсия по окружающему миру «Зимние деревья нашего города».**

Цель: создать условия для знакомства с различными видами деревьев, произрастающих в городе. Содействовать закреплению навыка различения деревьев.

- **Урок изобразительного искусства. Создание коллажа «Наша елка горько плачет» .**

Цель: создать условия для развития творческих способностей детей и выражения эмоциональной идеи художественного произведения. Содействовать использованию в работе разных по фактуре материалов.

- **Участие родителей. Создание листовок «Пожалейте елку».**

Цель: создать условия для привлечения внимания взрослых к проблеме. Способствовать развитию совместной творческой деятельности.

Вывод:

- **необходимо бережно относиться к зеленым насаждениям;**
- **можно изготовить новогоднюю елку самостоятельно.**

2 этап
Практический

Цель этапа:

- **изготовление новогодней елки.**

1. **Подготовка к работе.**

Цель: создание условий для выработки требований к изделию;
создание условий для выбора материала, техники исполнения.

- ***«Такие разные материалы»***

Урок технологии

Цель: создать условия для ознакомления с различными видами бумаги и ткани.

Требования к изделию:

- экологичность;
- простота в исполнении;
- доступность материалов;
- эстетичность .

Инструменты и материалы:

- ножницы, кисти для клея и краски;
- упаковочный картон;
- бумажные салфетки;
- клей ПВА;
- акриловые краски.

2. **Расчетно-технологическая часть**

***Цель*:** способствовать развитию творческих способностей детей;
создать условия для формирования умения использовать в работе разные по своей фактуре материалы;
содействовать формированию умения планировать деятельность;
создать условия для пополнения словарного запаса учащихся, содействовать умению использования специальной терминологии.

Урочные и внеурочные занятия художественно – продуктивной деятельности.

- ***Эскиз.***

Участие родителей

- ***Изготовление макета.***

Урок математики (выполнение чертежа), урок технологии (шаблон, макет)

- ***Изготовление деталей в натуральную величину.***

Внеурочная деятельность.

- ***Придание рельефной поверхности с помощью салфеток.***

Внеурочная деятельность.

- ***Грунтование.***

Внеурочная деятельность.

- ***Выбор цветовой гаммы изделия.***

Урок изобразительного искусства (раскрашивание макетов).

- ***Покраска, сборка изделия.***

Внеурочная деятельность.

- ***Украшение самодельными игрушками.***

Урок технологии.

3. Коллективно-творческие дела

- ***Викторина «Прекрасная планета».***

Цель: создать условия для формирования представления о том, что человек часть природы.

- ***Посещение выставки новогодних изделий на станции юных натуралистов.***

Цель: создать условия для развития эстетического вкуса. Создать условия для возможности видеть результаты своего труда.

3 этап
Подведение итогов.

- Представление коллажа *«Наша ёлка горько плачет».*
- Участие в акции *«Живи, ёлка!».*
- Распространение листовок *«Пожалейте елку!».*
- Участие в районном конкурсе *«Креативная елка».*
- Использование изготовленной самостоятельно елки для украшения помещения.
- Выступление с презентацией проекта перед родителями класса.

Текст презентации проекта

Скоро праздник Новый год!
Он нам елку принесет!
Пушистую и стройную
Красавицу зеленую!
Но веселье позади.
Где же елка? Посмотри!
Засохшая и грустная,
Никому не нужная!
Елочку нам очень жалко,
Сделать ей хотим подарок!
Теперь рубить ее не нужно-
Смастерим мы ей подружку!
Сначала – подготовка,
Узнали все о елках!
С чувством, с толком, с расстановкой
Рисовали мы ЛИСТОВКИ.
Мы вошли, конечно, в раж –
Изготовили КОЛЛАЖ!
Все, закончим подготовку,
Начинаем делать елку.
За дело посмелей берись,
Сначала нарисуй ЭСКИЗ!
Есть уже эскиз, и что ж?

Начертить должны ЧЕРТЕЖ!
А теперь, сомнений нет,
Надо сделать нам МАКЕТ!
Есть чертеж и есть макет,
Только результата нет!
Чертим снова: ну и ну!
В НАТУРАЛЬНУЮ ВЕЛИЧИНУ!
Сделаем РЕЛЬЕФНОЙ елку
Нам нужны салфетки только.
И немного ПВА.
Все легко, как «дважды два»!
ГРУНТ, конечно, нанесем,
Краски яркие возьмем.
Раз, два, три -- готова елка,
Серебристая иголка!
Будет елка симпатичной,
Яркой и ЭКОЛОГИЧНОЙ.
Вместе встретим Новый год.
А подружка пусть в лесу живет!
Подведем под всем черту:
Мы елкину исполнили мечту!
Мы трудились не напрасно –
ОЧЕНЬ МНОГО
МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ПЕРВОКЛАССНИК!

Приложение 5

ПРОЕКТ

«Пернатым ребятам – новая столовая»

Руководитель проекта
Учитель

Участники проекта:
Учащиеся класса
Родители и другие члены семьи
Учитель

Сроки реализации
8 недель.

Проблема
В зимнее время от голода погибает большое количество птиц.

Цель проекта:
Для учителя:
Развитие творческой активности учащихся и формирование навыков работы в группах через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.
Для детей:
Научиться взаимодействию в группах.

Задачи проекта:

Для детей и родителей:

1. Изготовление кормушек.
2. Сбор информации о птицах.
3. Пополнение кормушек.
4. Наблюдение за птицами.

Для учителя:

1. Распределение по группам.
2. Распределение обязанностей в группах.
3. Контроль за выполнением заданий.
4. Оформление результатов работы.

Гипотеза

Если подкармливать птиц зимой, то можно спасти им жизнь .

Продукт

Изготовленные самостоятельно и с помощью взрослых кормушки для птиц

Алгоритм реализации проекта**:**

1. Ориентировочно-мотивационный этап

- **Включение материалов по теме во внеклассную и урочную деятельность**

-Чтение учебной, художественной и энциклопедической литературы, беседы.

-Рассматривание картин, альбомов, решение кроссвордов, разгадывание загадок.

-Наблюдение за погодой, обсуждение проблем животных и птиц;

-Проведение экскурсии.

2. Оперативно-деятельный этап

- **Работа с родителями**

-Изготовление кормушек

- **Работа в группах**

Задание общее:

1. Наблюдение за птицами, прилетающими к закрепленной кормушке, ведение дневника наблюдений.
2. Пополнение корма в закрепленной кормушке.
3. Подготовка рекламы «Птичьей столовой»
4. Подготовка меню для столовой.

3. Этап подведения итогов

-Проведение детского праздника **«Прилетайте, птицы»**

Реализация проекта:

1.Ориентировочно-мотивационный этап

Дети:

Эмоциональный настрой;

Пробуждение интереса к проекту;

Рассматривание иллюстраций о птицах.

Изготовление композиции из пластилина «Птичья столовая»

Проведение викторины «Все о птицах».

Организация выставки готовых кормушек.

Родители:

обсуждение проекта;
выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
изготовление кормушек.

Учитель:
определение задач, которые будут решаться с детьми, родителями;
разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого;
определение предполагаемого результата.

2. Оперативно-деятельный этап:

С детьми:
Работа в группах
Изготовление и развешивание кормушек.
Деление на группы
Наблюдение за птицами, прилетающими к закрепленной кормушке, ведение дневника наблюдений.
Пополнение корма в закрепленной кормушке.
Подготовка рекламы «Птичьей столовой»
Подготовка меню для столовой.
Фоторепортаж «Пернатым ребятам – новая столовая».

С родителями:
Организация консультаций.
Ежедневное обеспечение кормом для птиц

3. Заключительный этап
Итог проектной деятельности:

- дети получили возможность решать проектные задачи в составе отдельных групп;
- дети научились обсуждать возникающие проблемы, правила;
- родители получили возможность участвовать в жизни классного коллектива.

Приложение 6

Проект «Безопасный путь домой»

Автор проекта:
Учитель

Участники проекта:
учащиеся 1 «В» класса .

Сроки реализации:
три недели.

Предметная область:
окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология, ОБЖ.

Проблема : По вине детей происходит большое количество дорожно-транспортных происшествий.

Кучерявенко Светлана Юрьевна

Гипотеза: Если дети поймут, насколько опасна дорога, то они будут осторожнее, а значит, будет меньше ДТП.

Цель работы: Определить для каждого ученика самый безопасный маршрут от дома до школы.

Задачи:

1. Повторить правила дорожного движения.
2. Изготовить макет микрорайона.
3. Найти самый безопасный маршрут от дома до школы.

1. Этап.

Информационный

Включение материалов по теме во внеклассную и урочную деятельность в соответствии с рабочей программой.

-Чтение учебной, художественной и энциклопедической литературы, беседы по правилам дорожного движения.
-Рассматривание альбомов, решение кроссвордов, разгадывание загадок.
-Проведение экскурсии.

2. Этап. Практический.

Подготовка материала для трудовой деятельности.

Требования к изделию:

- экологичность;
- простота в исполнении;
- доступность материалов;
- эстетичность .

Инструменты и материалы:

- ножницы, кисти для клея и краски;
- упаковочный картон;
- цветная бумага;
- клей ПВА;
- картонные коробки;
- акриловые краски.

Расчетно-технологическая часть

Работа в группах (по месту проживания)

- изучение микрорайона, фотографирование, зарисовки;
- изготовление эскизов;
- изготовление моделей «своих» домов;
- оформление макета;
- определение безопасного маршрута.

3. Этап. Подведение итогов

Приложение 7

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Почему буквам тесно в рабочей строке?»

Авторы проекта: Глянцева Диана, Косенко Софья
Руководитель проекта: Корниенко Наталья Николаевна

Участники проекта:
- учащиеся 1 «В» класса МОУ «СОШ№1 г.Строитель».

Проблема:
- у некоторых одноклассников не получается писать красиво.

***Цель проекта*:**
- понять, почему не получается писать аккуратно и правильно.
- узнать о способах, которые помогут исправить письмо.

Научиться писать красиво

***Гипотеза проекта*:**
- если мы поймем причину нарушения письма, то будет легче научиться писать красиво.

Продукт:
- создание памятки для себя и одноклассников «Пишу красиво»;
- выполнение классом изделий способами, помогающими укрепить мышцы рук;
- создание списка городских кружков и секций, которые помогут укрепить мышцы рук.

Сроки реализации:
- Две недели.

I этап:
«Погружение» в проблему

Урок русского языка, обучение грамоте.
- Прием «***Мозговой штурм***».

Проблемный вопрос: **«Нужно ли писать красиво?».**
- Прием ***«Синквейн».***

Вывод этапа: **Чтобы писать красиво, нужно этого очень захотеть!**

II этап:
Сбор и обработка информации

1 группа
Эксперимент №1 ***«Красивая ручка»***
Описание: Дети пишут предложение красивыми, но неудобными ручками.

Эксперимент №4 ***«Я пишу красиво».***
Описание. Дети пишут предложение удобной ручкой, с правильной посадкой, не спешат.
Цель: узнать, зависит ли качество письма от выбора ручки
Вывод: **удобной ручкой дети пишут правильнее, чем красивой, но неудобной ручкой.**

2 группа
Эксперимент №2 ***«А мне так удобнее».***
Описание. При письме предложения дети сидят так, как им удобно.

Эксперимент №4 *«Я пишу красиво».*

Описание. Дети пишут предложение удобной ручкой, с правильной посадкой, не спешат.
Цель: узнать, зависит ли качество письма от правильной посадки.
***Вывод:* при правильной посадке письмо аккуратнее.**

3 группа

Эксперимент №3 *«Быстрее, а то опоздаешь!»*

Описание. Дети пишут предложение как можно быстрее.

Эксперимент №4 *«Я пишу красиво».*

Описание. Дети пишут предложение удобной ручкой, с правильной посадкой, не спешат.

Цель: узнать, зависит ли качество письма от скорости.

***Вывод:* чем быстрее пишут дети, тем хуже почерк.**

Эксперимент №5 *«Сильная рука»*

Цель: выяснить, зависит ли качество письма от силы руки.
Описание. Дети с хорошим почерком соревнуются с детьми, у которых проблемы с письмом с помощью резинового кольца.
***Вывод:* те дети, у кого рука сильнее, пишут лучше.**

III этап:

Разработка и выполнение собственного варианта решения проблемы.

Интервью с классным руководителем *«Как сделать руку сильной?»*

Цель: выяснить, какими способами можно натренировать руку.

Составление памятки для детей *«Пишу красиво и правильно»*

Цель: обобщить выводы экспериментов.

Практическая работа *«Тренируем руку»*

Цель: предложить детям разные задания для тренировки руки.

Исследование *«Где нам помогут?»*

Цель: составить и предложить одноклассникам список кружков и секций, которые помогут укрепить мышцы рук.

V этап

Подготовка к защите проекта

VI этап

Презентация проекта

Тема нашего проекта «Почему буквам тесно в рабочей строке?»

Я никак не могу понять:
Почему мне так трудно писать?
Почему с моей легкой руки
Буквы и цифры торчат из строки?

Существует проблема: Некоторым детям из нашего класса трудно правильно писать.

Что поможет письмо исправить?
Элементы на место поставить?

Я причину хочу отыскать
И побольше об этом узнать!

Наши цели:
Понять, почему не получается писать аккуратно и правильно.
Узнать о способах, которые помогут исправить письмо.
Научиться писать красиво.

Гипотеза проекта:
Если мы поймем причину нарушения письма, то будет легче научиться писать красиво.

Продукт
*1.*Создание памятки для себя и одноклассников *«Пишу красиво и правильно»*
*2.*Выполнение классом изделий способами, помогающими укрепить мышцы рук.
*3.*Создание списка городских кружков и секций, которые помогут укрепить мышцы рук.

Этап №1 «Погружение в проблему»

Но вдвоем мы, конечно, не справимся
За помощью к друзьям отправимся:
Заставляет работать ум
Прием «Мозговой штурм»!

«Синквейн» - не просто красивое слово,
И размышлять нам приходится снова.
Прием поможет вникнуть в тему
И суть понять нашей проблемы.

Вывод 1 этапа:
Чтобы писать красиво, нужно этого очень захотеть!

Этап №2 Сбор и обработка информации
Наталья Николаевна запрещает писать красивыми ручками и постоянно напоминает нам : «Сядьте ровно!», «Не спешите!» Неужели это влияет на правильность письма? Как это можно проверить?

Нам учитель дал совет:
«Провести эксперимент!»
Эксперименты в классе были,
Но не один, а все четыре!

Эксперимент №4 *«Пишу красиво и правильно».*
Дети пишут удобной ручкой, с правильной посадкой, не спешат.
Цель, описание
Эксперимент №1 *«Красивая ручка»*
Дети пишут красивыми, но неудобными ручками.
Цель, описание, вывод
Эксперимент №2 *«А мне так удобнее»*
При письме дети сидят так, как им удобно.
Цель, описание, вывод
Исследование «Тайна шариковой ручки»
Цель, описание, вывод
Эксперимент №3 *«Быстрее, а то опоздаешь!»*
Дети пишут как можно быстрее.

Работы нам пришлось собрать,
Все проверить, подсчитать
Чтобы не возникло споров,
Заполняем протоколы!

Посчитали и сравнили,
И про вывод не забыли!

Вывод первый надо знать:
Ручку нам такую брать,
Чтоб была она не толстой,
Не тяжелой и не скользкой.

Знайте вывод номер два:
Руки, ноги и спина
При письме и при движении
Принимают правильное положение!

Вывод третий :Соберись!
Без нужды не торопись!
И не трать напрасно силы,
Сделай меньше, но красивей!

Что нужно, чтобы правильно писать?
Мы в этом кое-что смогли понять!
Но чтобы полным был ответ
Снова нужен эксперимент!

Эксперимент №5 *«Сильная рука»*

Дети с хорошим почерком соревнуются с детьми, у которых проблемы с письмом с помощью резинового кольца.

Вывод четвертый: задача сложна
Сильной быть ваша рука должна!

Этап № 3 Способы решения проблемы:

- Интервью с классным руководителем *«Как сделать руку сильной и укрепить мышцы спины?»*
- Составление памятки для детей *«Пишу красиво и правильно»*
- Практическая работа *«Тренируем руку»*
- Исследование «Где нам помогут?»

Список полезных советов –
Это выводы экспериментов!
Но нам при этом нужно знать,
Как руку натренировать?
Какие правила учесть
Чтоб на уроке ровно сесть?

Интервью учитель дал
Объяснил все, рассказал.

1.Чтобы сидеть правильно, нужно укреплять мышцы спины с помощью:
Плавания
Верховой езды
Езды на велосипеде
Специальных упражнений.

2.Чтобы писать красиво, нужно укреплять мышцы руки с помощью:
Пальчиковой гимнастики
Лепки из пластилина
Рисования карандашами

Конструктора
Шнуровки
Нанизывания бусин
И многого другого!

Практической работе
В классе каждый будет рад,
Мы инструкцию составим,
Чтоб не расстроил результат.

Мы узнали, что от кончиков пальцев идут как будто тоненькие ниточки, связанные с головным мозгом. И чем больше тренировать пальцы, тем умнее можно становиться!

Мечтаем красиво писать,
Мечтаем умными стать.
Для этого мало уроков,
Нужно кружки посещать!
Мы провели исследование «Где нам помогут?» и составили список кружков, где можно развивать мышцы рук и мышцы спины

Вывод проекта

Что нужно в первом классе мы пока?
Чтобы окрепла наша рука,
Удобная ручка, посадка, внимание
И самое главное – наше желание.

VII этап:

Рефлексия

- самоанализ и самооценка проделанной работы
- впечатления

Приложение 8

Исследовательский проект
«Нужно ли соблюдать правила поведения в школе?»

Авторы проекта:
Игнатьев Евгений, Глянцева Диана
Руководитель проекта:
Корниенко Наталья Николаевна

Введение
Когда мы пришли в школу, мы столкнулись с тем, что нам пришлось познакомиться с новыми правилами поведения и научиться выполнять их. Конечно, мы и раньше знали о том, как нужно вести себя, но, например, в детском саду наш день проходил не так организованно – мы много играли и немножко учились. В школе все по-другому – надо много работать и поиграть тогда, когда захочется, уже не разрешается. Отсюда появилась проблема.

Проблема:
- Не все дети соблюдают правила поведения.

Цель исследования
- Узнать, можно ли обойтись без правил поведения.

Задачи исследования
- Узнать, можно ли делать несколько дел одновременно.

- Выяснить, почему необходимо быть готовыми к уроку заранее.
- Проверить, влияет ли вид отдыха на учебу.

Правила поведения окружают нас везде. Существуют правила поведения в лесу, на речке, на дороге. Соблюдать эти правила необходимо, потому что от этого зависит наша жизнь. Но игрушка на уроке не угрожает нашей жизни, значит можно поиграть на уроке, не причинив себе вреда. Отсюда возникла гипотеза исследования.

Гипотеза исследования

- Соблюдать правила поведения в школе необязательно.

Участники исследования

- Учащиеся 2 «В» класса МОУ «СОШ№1 г.Строитель»

Методы исследования

- Метод «рассуждение от противного»
- Эксперимент
- Наблюдение

I этап:

«Погружение» в проблему

- Изучение правил поведения.
- Наблюдение за детьми.
- Выявление правил, которые дети нарушают чаще всего.

Вывод этапа: Надо проверить, действительно ли правила поведения необходимы.

II этап:

Сбор и обработка информации

1. Готовность к уроку.

На перемене учащиеся должны приготовить все необходимое к уроку. После первого звонка нужно немедленно занять свои места за учебными столами.

Эксперимент №1

«Готовь сани летом»

Описание: Детям было предложено не готовиться к уроку заранее.

Все необходимое дети стали доставать только после звонка

Цель: Проверить, действительно ли нужно готовиться к уроку заранее.

Вывод: На подготовку к уроку и восстановление дисциплины ушло 7 минут.

Эксперимент №2

«7 минут – это много или мало?»

Описание: Выполняли различные виды работ, засекая время.

Цель: Узнать, какую работу мы смогли бы проделать за 7 потерянных минут.

Вывод: Каждая минута на уроке дорога, поэтому готовиться к уроку нужно заранее.

2. Правило порядка.

На учебном столе у учащегося не должно быть ничего лишнего. Поэтому в процессе урока ученикам ЗАПРЕЩАЕТСЯ пользоваться любыми предметами, не относящимися к уроку.

Эксперимент №3

«За двумя зайцами».

Описание: Детям было предложено одновременно двумя руками начертить разные фигуры.

Цель: Выяснить, можно ли одновременно делать два дела?

Вывод: Фигуры получились одинаковые, значит сделать два разных дела одновременно невозможно.

3. Правило дисциплины.

Во время урока нельзя шуметь, самовольно вставать с места, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися

к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей.

Эксперимент №4

«Тишина в классе».

Описание: Детям было предложено написать диктант в тишине.

Цель: Проверить качество письма с соблюдением правил поведения.

Эксперимент №5

«Бои без правил».

Описание: Детям был предложен тот же самый текст, но во время диктовки был включен мультфильм и было разрешено нарушать любые правила.

Цель: Проверить качество письма с несоблюдением правил поведения.

Вывод: На уроке необходимо соблюдать дисциплину.

4. Правило отдыха.

Во время перемены учащиеся могут отдохнуть. Можно играть в спокойные игры. Нельзя бегать, кричать, нарушать дисциплину.

Эксперимент №6

«Тише едешь – дальше будешь».

Описание: После спокойного отдыха решали примеры на время.

Цель: Проверить качество работы после спокойного отдыха.

Эксперимент №7

«Вверх тормашками».

Описание: На физкультминутке выполняли прыжки до усталости и после этого решали похожие примеры на время.

Цель: Проверить качество работы после очень активного отдыха.

Вывод: Для хорошей работы на уроке нужен спокойный отдых.

III этап:

Подведение итогов.

Вывод: **Наша гипотеза не подтвердилась, правила поведения надо соблюдать потому что:**

Соблюдение правил поведения

Помогает нам в учении!

Таким образом, экспериментальным путем мы доказали, что правила поведения в школе необходимо соблюдать. Конечно, в школе несоблюдение правил поведения только в редких случаях может быть опасным. В данном случае правила созданы для нашего же удобства, так как только при их соблюдении возможно успешное обучение.

Рефлексия.

Прием «Синквейн»

Синквейн
Исследование.
Полезное. Интересное.
Экспериментировали. Думали. Выясняли.
Нам нравится такая работа!
Проект.

Приложение 9

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«Можно ли заглянуть в будущее?»

Авторы проекта: Машнева Алена, Малекина Анна

Руководитель проекта: Корниенко Наталья Николаевна

Сроки реализации: две недели

Кучерявенко Светлана Юрьевна

Участники проекта:

Учащиеся 2 «В» класса МОУ «СОШ№1 г.Строитель»

Проблема:

Неизвестно, что с нами будет через много лет.

***Цель проекта*:**

Выбрать лучшую для себя профессию и понять, каким способом ее можно получить.

***Задачи проекта*:**

Узнать новое о разных профессиях

Узнать, кем хотят быть дети в классе.

Узнать, смогли ли некоторые взрослые получить ту профессию, о которой мечтали в детстве**.**

***Гипотеза проекта*:**

Если выбрать подходящую для себя профессию и стремиться к ее приобретению, то можно «заглянуть в будущее»

Продукт:

Создание памятки для себя и одноклассников «Как добиться своего»

Создание игротеки «Секреты профессий»

Создание коллажа «Наш класс через 20 лет»

I этап:

«Погружение» в проблему

***Цель* : Выявить взаимосвязь будущего с выбранной профессией.**

Прием «***Мозговой штурм***»

Проблемный вопрос: «С чем связано наше будущее?»

Прием **«Синквейн»**

Профессия.

Интересная, нужная.

Трудиться, стараться, зарабатывать.

Я выберу лучшую профессию!

Будущее.

Вывод этапа: Наше будущее связано с нашей профессией.

II этап:

Сбор и обработка информации

Цель: *получить как можно больше информации из различных источников по данной теме*

Анкета с учащимися 1 ***«Что мы ЗНАЕМ о профессиях»***

Цель: *Узнать, кем хотят стать дети и что знают о профессиях.*

Вывод: Учащиеся мало знают о профессиях.

Работа с различными информационными источниками по теме «Профессии»

Цель: найти новое и интересное о различных профессиях.

- Стихи
- Загадки
- Игры
- Кроссворды
- Другая информация

Классный час «Все работы хороши»

Цель: Познакомить одноклассников с незнакомыми профессиями, найти интересное в уже знакомых профессиях.

Анкета с учащимися 2 ***«Что мы УЗНАЛИ о профессиях»***
Цель:*Сравнить, насколько изменились знания о профессиях*
Вывод: Дети узнали много новых профессий.

Интервью со взрослыми ***«Когда мечты сбываются?»***
Цель: *Узнать, что надо делать, чтобы мечта сбылась*

III этап:
Разработка и выполнение собственного варианта решения проблемы:
Составление памятки ***«Как добиться своего»***
***Цель*:** Обобщить выводы проделанной работы.

Создание игротеки ***«Секреты профессий»***
***Цель*:** найти самые интересные способы знакомства с различными профессиями.

Создание коллажа ***«Наш класс через 20 лет»***
***Цель*:** Сделать попытку заглянуть в будущее

IV этап:
Подведение итогов.
Вывод: Если очень захотеть, то можно заглянуть в будущее, а правильность гипотезы мы сможем подтвердить или опровергнуть только через 20 лет.

Приложение 10

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Нескучная словарная работа»

Введение
Учеба в школе – это труд. Для того, чтобы узнать много нового, нужно приложить старание. Не всем это под силу. Правда, это не всегда связано с трудностью материала. Иногда детям просто скучно заучивать что-то. Например, словарные слова. Чтобы быть грамотными, нам нужно точно знать правописание очень многих слов. Отсюда возникла

Проблема:
Трудно запоминать правописание новых слов.
Гипотеза исследования
Существуют способы, облегчающие запоминание.
Цель работы:
Найти новые способы запоминания словарных слов.

Когда мы говорим о запоминании, мы понимаем, что это связано с работой памяти. Исходя из этого, мы поставили перед собой задачи

Задачи:
1. Изучить информацию о работе памяти.
2. Выяснить, какую роль при запоминании играют органы чувств.
3. Создать новый словарь.

Участники исследования

1 группа – изучение и предоставление информации

2 группа – оформление составленных ассоциативных рассказов

3 группа – систематизация и оформление ассоциативных картинок

4 группа - систематизация и оформление рифмовок и созвучных фраз

Методы и приемы:

1. Изучение литературы по теме
2. Нахождение информации в сети Интернет
3. Беседа
4. Наблюдение
5. Эксперимент

I этап:

«Погружение» в проблему

Изучив литературу, мы узнали, что мы можем сравнить наш ум с «фабрикой» на которой производят и перерабатывают мысли и знания. Но на любой фабрике для хранения продуктов должен быть склад. Иначе весь продукт пропадет, и производить его просто будет бессмысленно. Таким складом и является наша память.

Мы узнали, что существует множество видов памяти .Но все дело в том, что, сколько бы ни было разновидностей и подразделений, все они условны и разные ученые распределяют их по разному. Никто и никогда не видел память под микроскопом. Ее вообще нельзя увидеть. Никто точно не знает, где она скрывается.

Мы не стали рассматривать все виды памяти, а остановились лишь на тех, которые нам показались понятными.

Например, **ОБРАЗНАЯ** память, как выяснилось, связана с органами чувств и делится на

- **ЗРИТЕЛЬНУЮ**
- **СЛУХОВУЮ**
- **ВКУСОВУЮ**
- **ТАКТИЛЬНУЮ** (осязание)
- **ОБОНЯТЕЛЬНУЮ**

Память может быть **КРАТКОВРЕМЕННОЙ** и **ДОЛГОВРЕМЕННОЙ.**

Еще мы узнали, что существуют законы памяти. Мы так же выбрали только те, которые нам понятны.

Все эти законы уже использовались нами при запоминании учебного материла. Но из всех законов нас больше всего нас заинтересовал **закон контекста**, связный с ассоциациями. Мы выяснили, что такое ассоциации и узнали, что существует еще и **АССОЦИАТИВНАЯ** память.

II этап:

Сбор и обработка информации

Выяснилось, что действительно существуют способы запоминания и они связаны именно с ассоциативной памятью. Это МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ.

Мы рассмотрели некоторые из них и экспериментальным путем проверили, помогут ли эти способы в словарной работе.

- СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ИЗ ГРУПП СЛОВ.

Эксперимент №1 « Раз – и рассказ!»

Цель:

Проверить, влияет ли составление рассказов на работу кратковременной и долго временной памяти.

Описание:

В начале урока детям для запоминания было предложено 2 группы слов из словаря учебника, по 10 в каждой. Слова первой группы запоминали с помощью многократного повторения. Слова второй группы были включены в рассказ, прочитанный детям 1 раз. В конце урока дети записали запомнившиеся слова.

На следующий день детям так же было предложено записать запомнившиеся слова.

Вывод:

Прием составления рассказов помогает в работе кратковременной и долговременной памяти. (Приложение 1)

- НАХОЖДЕНИЕ ЯРКИХ НЕОБЫЧНЫХ АССОЦИАЦИЙ.

Этот прием связан со **зрительной** памятью.

Эксперимент №2 «Лучше один раз увидеть…»

Цель:

Проверить, влияет ли нахождение зрительных ассоциаций на работу памяти.

Описание:

Детям для запоминания были предложены 2 группы слов по 5 в каждой. Слова первой группы запоминали с помощью многократного повторения. Для запоминания слов второй группы использовали зрительные ассоциации.

На следующий день детям было предложено написать словарный диктант

Вывод: Использование ассоциаций помогает запоминанию правописания словарных слов.

- МНЕМОТАБЛИЦЫ – объединение слуховых и зрительных ассоциаций.

Эксперимент №3

«Что нам стоит стих запомнить?»

Цель:

Проверить, влияет ли составление мнемотаблиц на работу памяти.

Описание:

Детям были предложены для заучивания два стихотворения. Один заучивали с помощью многократного повторения. Для заучивания другого была составлена мнемотаблица.

Вывод:

Использование мнемотаблиц облегчает запоминание .

- РИФМОВКИ, СОЗВУЧНЫЕ ФРАЗЫ.

Один из видов ассоциаций, включающих **слуховую** память.

Наблюдение

«Словарная работа – долой зевота!»

Цель:

Познакомить детей с новым видом работы.

Описание:

Детям были предложены для ознакомления образцы рифмовок и созвучных фраз. Дома предлагалось придумать свои варианты.

Вывод:

Многим детям такой вид работы облегчил запоминание.

III этап:

Подведение итогов.

Вывод: Наша гипотеза подтвердилась

Память связана с органами чувств.

1. Чем больше органов чувств задействовано в запоминании, тем лучше результат.

2. Существует много необычных способов, облегчающих запоминание.

Продукт: Ассоциативный словарь

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1.ДмитриеваН.Я. Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» : учебник для 2 класса – Корпорация «Федоров» 2010г.

2. Авшарян Герасим «Супер–ПАМЯТЬ. Проверенный тренинг для школьника» http://lib.rus.ec/b/203686/read

Приложение 11

Алгоритм подготовки проектов в системе классного самоуправления:

▪ возникновение, обсуждение идеи;
▪ объявление о проекте;
▪ создание временной творческой группы по разработке проектов;
▪ работа творческой группы по претворению проекта в жизнь с привлечением всех желающих;
▪ подведение итогов, оценка результата деятельности.

I этап.

Коллективное планирование и коллективная подготовка проекта.

1. Организационный момент - приветствие детей, настрой на доброжелательность, создание рабочей атмосферы.

Здесь могут быть пожатие рук, «обнимашки», игры на сплочение и доверие в коллективе, игры, позволяющие настроиться на рабочий лад, на работу в коллективе.

2. Целеполагание, определение необходимости (нужности) проекта.

Дети должны чётко определить, для кого и чего проводится проект . Кому это нужно? Для чего? Зачем? - родителям, самим ребятам, школе, друзьям и т.д. Тем самым проговаривают круг своей деятельности, задачи и направления работы. Педагог ведёт «стартовую» беседу, координирует ответы и записывает их на доске (ватмане) в виде схемы.

3.Формирование творческих групп по проекту.

▪ Для формирования групп необходимо определить, что нужно для достижения задач, то есть сообща определить круг необходимых мероприятий для проведения проекта, выявить их значимость. Здесь как нельзя лучше подходит метод «мозгового штурма», когда дети вносят все свои предложения. Определяют «плюсы» и «минусы», а затем выбирают наиболее приемлемые.

▪ Определяем функциональную направленность групп в зависимости от проекта и необходимых мероприятий.

▪ Распределяем обязанности в группах: информационная, сценаристы, музыкальное сопровождение, корреспонденты, артисты и т.д., выбираем руководителя и кураторов из числа педагогов, родителей, заинтересованных лиц. В нашем классе группы уже сформированы но при необходимости, деление может происходить различными способами.

Варианты разбивки на микрогруппы.

1. По временам года.
2. По счету: первый, второй, третий, четвертый.
3. По геометрическим фигурам.
4. По картинкам (всем раздаются части картинок, нужно собрать картинки и объединиться в группы).
5. Игра «Животные» (всем раздаются карточки с названиями животных, никто не говорит, что написано у него написано, по знаку ведущего все начинают издавать звуки данного животного и объединяются в группы).
6. По цветам.
7. «Капитаны»: капитаны набирают себе команды.

4.Работа в группах (обычно до 20 минут). Ребята составляют план действия по своему направлению, указывают помощников, кураторов, вписывают всё в план. Проверку и анализ работы групп может происходить при помощи различных методов один из таких метод автобусной остановки. Дети переходят на места других групп и в течении 30секунд просматривают их план и дополняют его. После того, как все группы внесут свои дополнения в каждый план (т.е. сделают остановку), они возвращаются на свои места и анализируют дополнения. Только после этого делают окончательный вывод. Таким образом, состав-

ляется план действий с конкретными делами и идеями, ответственными за их выполнение. Педагог даёт только памятки, советы, рекомендации.

5.Подведение итогов. Рефлексия. Необходимо дать возможность высказаться детям о работе в группах, здесь возможны игры на поддержку друг друга, игры, которые способствуют общности интересов, воспитывают чувства локтя, подводят к тому, что любое дело спорится , если работать дружно , всем вместе.

II этап.
Реализация проекта.

Работа каждой группы контролируется ответственными (по направлениям), учителем. Итогом является реализация составленного плана – обычно это акция, общее мероприятие, конкурс и т.д.

III этап.
Подведение итогов

▪ Анализ мероприятия (Что удалось? Что не получилось? Почему? Что возьмём на будущее?)