

Дошкольное образование

Тема опыта: «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Автор опыта: Созоненко Лилия Александровна, воспитатель МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с УИОП» Грайворонского района Белгородской области.

Рецензенты:

Милушкина Т.Н., начальник отдела информационно-методической работы управления образования.

Хворост Л.И., главный специалист отдела кадровой работы, аттестации, аккредитации управления образования, руководитель РМО

I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Дошкольные группы являются звеном муниципального бюджетного образовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». В дошкольных группах функционирует семь групп, которые посещает в среднем 128 детей. Педагогический коллектив 16 человек, общее количество сотрудников 32 человека.

Кабинет автора оснащен современным компьютерным оборудованием: имеется автоматизированное рабочее место, компьютер, принтер, сканер, имеется постоянный доступ к сети Интернет.

В данном образовательном учреждении воспитываются дети из семей разного социального уровня.

интеллигенция	20
рабочие	50
служащие	37
домохозяйки	25
предприниматели	3

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

К моменту поступления в начальную школу воспитанники дошкольных групп уже в той или иной степени владеют определенными умениями и

навыками, но их на современном этапе школьного образования недостаточно для успешного достижения положительных результатов обучения в школе.

Исходя из этого, на начальном этапе работы по теме опыта возникла необходимость в проведении диагностики для выявления уровня познавательного развития младших дошкольников. Для оценки результатов автор опыта использовала методику Ю.А. Афонькина. Диагностирование результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, позволяет выявить уровень развития интегративных качеств младших дошкольников: «любопытный, активный», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками». (Приложение 1). В диагностировании участвовали 20 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Таблица 1

№	Динамика формирования интегративных качеств воспитанников	Начальный этап сентябрь 2011 г				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Средний показатель
1	«Любопытный, активный»	-	20%	36%	44%	19%
2	«Способный решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	-	9%	39%	52%	16 %
3	«Эмоционально отзывчивый»	8	28%	43%	21%	26%
4	«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	-	9%	41%	50%	17%
	Средний показатель	2	15	40	43	78%

По итогам проведенной диагностики видно, что интегративные качества у воспитанников развиты слабо. Кроме этого, на данном этапе была проведена диагностика на развитие познавательных способностей у воспитанников (авторы Л. Матвеева, И. Выборщик «Что я могу узнать о своем ребенке»).

Оценивание познавательных способностей у младших дошкольников проводилось по следующим критериям: (Приложение 2)

№ п/п	Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	Задания с кубиками.	21%	42%	37%
3	Задания с соотнесением предметов	21%	42%	37%
4	Задания с карточками	8%	50%	42%
5	Речевое задание.	4%	42%	50%
6	Внимание.	16%	37%	47%
7	Память	17%	37%	46%
	Средний показатель	14%	42%	44%

По итогам проведенной диагностики педагогом было выявлено, что уровень познавательного развития у дошкольников не достаточно высокий. Наглядно-образное мышление сформировано у большинства детей на низком уровне. Воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы, анализировать, сравнивать, группировать).

Оценивание проектных умений проводилось по методике (Е.Евдокимовой)

(Приложение 3)

№ п/п	Критерии оценивания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умеют видеть проблему, формулировать важные вопросы.	-	-	100%
2	Проявляют интерес к проектной деятельности	10%	30%	60%
3	Участвуют в обсуждении		20%	80%
4	Умеют объединяться в рабочие группы.	-	-	100%
5	Участвуют в проектной деятельности Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации	-	-	100%
	Средний показатель	2%	10%	88%

Анализируя результаты диагностики автор опыта пришел к выводу, что проектные умения у детей младшей группы развиты слабо. Дети не достаточно проявляют интерес к проектной деятельности.

В ходе анализа результатов диагностик изучения исходного состояния сформированности интегративных качеств, оценивания познавательных, проектных способностей была определена необходимость развития у воспитанников познавательной активности в образовательной деятельности, что определило тему педагогического опыта «Организация проектной деятельности как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».

Актуальность

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения:

- в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

- в связи с введением с 1 января 2014г Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в котором прописано – нужно

развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться. [13]

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Поэтому на современном этапе необходимо уделить внимания уделяется проектной деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания.

В связи с чем, автор опыта столкнулась со следующими **противоречиями:**

- ✓ между качественным разнообразием детского коллектива образовательного учреждения, имеющего разнопланово сформированные качества творческой активной личности и традиционно сложившейся системой образования, построенной на общих стандартах и требованиях к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ между целенаправленным внедрением проектной технологии в образовательный процесс и недостаточностью у педагогов и родителей знаний по данной проблеме.

На основании существующих противоречий возникает проблема выбора средств, методов и приёмов, способствующих развитию познавательной активности воспитанников дошкольных групп посредством проектной деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для развития познавательной активности воспитанников дошкольных групп через проектную деятельность.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке форм, приемов и методов, стимулирующих познавательно-творческую активность детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности, что способствует творческому самовыражению воспитанников.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2011 по 2014 год и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2011 – сентябрь 2012 года

1. Выявление уровня познавательного развития у детей, уровня освоения их проектной деятельности. Аналитические исследования, выявление влияния проектной деятельности на познавательное развитие дошкольников в педагогической теории и практике, обнаружение проблемы, подбор диагностического материала.
2. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап - формирующий: сентябрь 2012 – сентябрь 2013 года

1. Предполагал решение проблемы, определение форм и методов реализации технологии опыта.
2. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей познавательное развитие детей.
3. Разработка и апробация цикла проектов для младшей, средней и старшей групп, обеспечивающих познавательное развитие детей, описание технологии их организации.

III этап - контрольный: сентябрь 2013 – сентябрь 2014 года.

1. Сравнительный анализ уровня познавательного развития дошкольников и уровня освоения проектной деятельности.
2. Оценка эффективности форм и методов работы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы автора опыта по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи отечественных и зарубежных ученых Е.Г.Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А.Венгера, Е. Евдокимовой, Л. Морозовой., У.Х. Кильпатрик

В описании опыта были использованы понятия: познавательное развитие, познавательная активность, проект, проектная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

У.Х. Кильпатрик в своих трудах давал определение следующим понятиям использовал их в следующих значениях:

Познавательное развитие – процесс формирования у дошкольников познавательной активности (стремления узнать причину того или иного явления, оперирования приобретёнными знаниями и умениями) и общих познавательных способностей: умения обобщать, сравнивать, анализировать, предполагать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать.

Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном

поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале.

О проекте и проектной деятельности в разные времена писали ученые Н.А. Веракса, Л.А.Венгер, Е.Г. Кагаров.

Проект — это замысел, идея, образ, план мероприятия направленный на создание уникального продукта. Проект – есть постановка умственной задачи, но и практическое выполнение ее. Выполнение проекта составляет *проектную деятельность* [7,14]

Е.Г. Кагаров считал, что: исходным пунктом обучения должны служить интересы сегодняшнего дня, проект должен осуществляться поэтапно.

Проектная деятельность – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.[6,7]

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г.Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А.Венгера, Е. Евдокимовой.

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

М.В.Крупенина считала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в образовательном процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой. [2,5]

У.Х. Кильпатрик полагал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

- постановку проблемы;
- составление плана ее реализации;
- оценку ее выполнения.[2,3]

У.Х. Килпатрик выделил четыре вида проекта: созидательный (производительный), потребительский, решение проблемы (интеллектуальных затруднений), проект – упражнение.

Использование этих условий, по мнению У.Х. Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь по окончании школы, в настоящем.[2,4]

У.Х. Килпатрик предлагал следующую классификация проектов:

1. По составу участников: (групповые, межгрупповые, между несколькими детскими садами, межсемейные, личностные, индивидуальные).
2. По срокам реализации: краткосрочные (1 или несколько занятий), средней продолжительности (до одного месяца), долгосрочные (до одного года).
3. По цели по тематике: (самые разнообразные).
 - ✓ исследовательско-творческие;
 - ✓ ролево-игровые;
 - ✓ информационно-практико-ориентированные (оформление группы);
 - ✓ творческие.

Наиболее важным в познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы. В связи с этим возникает необходимость в применении эффективных методов в развитии познавательной активности дошкольников: исследований, экспериментирования, проектирования.

Основной целью проектного метода в дошкольных группах является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальными терминами, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Технология опыта

Целью педагогического опыта является создание условий для развития познавательной активности ребенка через организацию проектной деятельности.

Для достижения цели автором определены следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по формированию познавательной активности у дошкольников.

2. Увеличить развивающее пространство через подбор стимулирующего, дидактического и развивающего материала соответственно сенситивным периодам детского развития.
3. Развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение способность к саморазвитию совершенствованию.
4. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи.

Автор опыта в своей работе пользуется принципами, методами работы.

- ✓ принцип сезонности;
- ✓ принцип учёта местности;
- ✓ принцип комплексности и системности;
- ✓ принцип учёта возрастных особенностей;
- ✓ принцип координации деятельности педагогов;
- ✓ принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДООУ и семье

Наиболее эффективными методами и приемами в работе автор считает те, которые обеспечивают деятельностный подход в обучении дошкольников:

- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ простейшее моделирование;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ использование информационных компьютерных технологий.

-Метод проблемных ситуаций: использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности.

-Метод моделирования: простейшее моделирование – заключается в том, что реальные системы и процессы исследуются как их упрощенные копии, схемы, которые и называют моделями. Это может быть план-карта улицы, модели экологических объектов, экологических систем, и их взаимодействия. Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

-Метод экспериментирования: использование экспериментирования в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств. Экспериментирование позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

-Метод использования ИКТ: повысить активность детей в поиске и получении знаний помогают компьютерные технологии: используя мультимедийные презентации; видеоролики. Компьютерные технологии помогают преодолеть интеллектуальную пассивность детей разнообразием впечатлений, интересов.

Важную роль в развитии познавательного интереса детей сыграли экскурсии в ФОК, библиотеку, магазин, на почту, в школу с целью

расширения представления о предметах, значении их для людей, осознания необходимости бережного отношения к ним для длительного использования.

Работа с семьёй помогала нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке любознательности, пытливости; способствовала сплочению семьи, потому что много заданий необходимо выполнять совместно с детьми; позволяет вовлечь родителей в жизнь группы, помогает объединить в одно целое образовательное пространство.

В начале работы над опытом автор провела родительское собрание «Роль семьи в развитии познавательно-исследовательских способностей детей». (Приложение 4). Подготовила консультации «Проектный метод – совместное творчество». Оформила информацию в родительских уголках на тему: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье». (Приложение 5).

Основное условие, обеспечивающее развитие познавательной активности это – насыщенная среда, а также возможность практической деятельности в ней. Предметно-развивающая среда группы является неиссякаемым источником для наблюдений, бесед с ребёнком, опытов и экспериментов. (Приложение 6)

В группе были созданы:

- *мини-лаборатория «Почемучка»* наполняющаяся новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;
- *мини-огород на окне*, где дети выращивают рассаду, проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений;
- *полка «умных книг», «библиотечка»*
- где находится познавательная литература, книги об окружающем мире, из которых ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы;
- *дидактические игры*) макеты, схемы, модели, развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности.

Используя проектную деятельность в образовательном процессе, автор опыта поняла, что в основе каждого проекта, который существует в данный момент в группе, лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов рождаются именно из интересов детей.

Работа над проектами автор проводила с воспитанниками разной возрастной категории:

-Младший дошкольный возраст.

Проектная деятельность в этот период развития находится на подражательно-исполнительском уровне, проблема заказана детьми, взрослый играет главную роль.

В данной возрастной категории педагог использовала ролево-игровые проекты: «Любимые игрушки», «Мойдодыр» и другие.

Считается, что самоутвердится, самореализоваться дошкольник младшего возраста сумеет, через постижение ими основ гигиенической культуры, так как она на данном этапе у них является одной из основных.

С этой целью был задуман проект «Мойдодыр». (Приложение 7)

В ходе работы над проектом, были апробированы комплекс игр и практических упражнений, создана развивающая среда: (алгоритм процесса умывания, одевания, стирки кукольного белья, раздевания) для постижения детьми основ гигиенической культуры. Дидактические игры: «Оденем куклу Машу на прогулку»; сюжетно-ролевые игры: «Гости к нам пришли», «Научим куклу мыть посуду»; практические упражнения: игровая деятельность: «Мыло пушистое», «Постираем кукле платье»; игры-

путешествия: «Путешествие в страну Чистюль». Все это побудило детей к постоянному соблюдению культурно - гигиенических навыков. При проведении экспериментов, таких как: «В какой воде лучше отстирывается белье» у детей сформировались начальные предпосылки поисковой деятельности. Внедрение навыка групповой работы способствовало устранению конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу, бережно относиться ко всему, что создано людьми для красоты и уюта.

-Средний дошкольный возраст.

У детей среднего возраста формируются предпосылки поисковой деятельности интеллектуальной инициативы, роль взрослого дифференцирована.

В этом возрасте проводятся информационные проекты: «Бабочки», «Кем быть».

Тематика проектов очень разнообразна и возникает совершенно неожиданно. Например, проект «Бабочки» (Приложение 8) возник на целевой прогулке, на полянке, где мы увидели очень много разноцветных бабочек. Наблюдая за ними, дети проявили к ним огромный интерес. На протяжении существования этого проекта дети с огромным желанием узнавали о внешнем виде бабочек, их строении, местах обитания, размножении, какой вред они могут принести и как о них заботится человек, создавая фермы бабочек.

С помощью родителей были созданы: библиотека «Гости на цветке», где подобраны сказки, стихи о бабочках; клуб, где они рассказывали детям о «волшебном» превращении гусеницы в бабочку, о бережном отношении к ним, о фермах, которые специально создают люди для размножения исчезающих видов бабочек и др.

Наряду с этим, проявлялось и творчество детей и родителей, организовав выставки рисунков, поделок на темы: «Бабочки в нашем саду», «Разноцветные огоньки».

Совместно с родителями была изготовлена книга, рассказывающая о жизни бабочек.

Старший дошкольный возраст. На данном возрастном этапе проводятся проекты исследовательские: «Зачем нам нос», «Полезно ли мороженое», «Мультфильмы».

К концу пятого года жизни дети накопили определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования. Взрослый выступает как партнер, дети ищут пути решения проблемы самостоятельно, советуются, договариваются, спорят, помогают друг другу.

В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и других участников совместной деятельности. Несомненно, положительными моментами использования проектной деятельности стало то, что в процессе исследовательской работы у детей стала проявляться культура мышления, появилось умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы, умение задавать вопросы.

Например, гуляя на площадке, один ребенок заметил, что у детей часто возникает насморк, а особенно когда холодно, ему стало интересно, какую функцию в организме выполняет нос. Малыши включились в дискуссию. Так возник исследовательский проект: «Зачем нам нос». (Приложение 9)

В основе этого проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель и задачи деятельности воспитанников. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

В данном проекте была сформулирована проблемная ситуация, поставлен общий исследовательский вопрос. Ребенок, совместно с родителями оформлял проект, но организатором являлся сам ребенок. При защите проекта, у детей проявились такие качества как, коммуникативность, артистичность, искусство общения со сверстниками.

Проект «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» (Приложение 10), был проведен с целью профилактической работы по безопасности дорожного движения, тем самым формируя навыки личной безопасности, развивая познавательную активность, обучая адекватным действиям в различных ситуациях на дороге. Были проведены познавательные беседы: «Красный, желтый, зеленый», «Как избежать неприятностей»; решали проблемные ситуации «Как перейти правильно дорогу»; обсуждали пословицы и поговорки, отгадывали загадки на данную тематику. Результатом этого проекта явилось то, что дети стали больше проявлять интереса к данной теме, были сформированы у каждого ребенка правила поведения на дороге.

Стало традицией проведение семейных творческих проектов, посвящённых 23 февраля: «Мой папа богатырь»; 8 марта («Самые родные, самые

любимые», дню Победы «Герои Великой Отечественной войны в нашей семье». (Приложение 11)

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Досуговая деятельность самая привлекательная, востребованная, полезная, но и самая трудная в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие. В ходе заключительного этапа проекта, а это обычно праздники или другие мероприятия дети и родители принимают участие в разных веселых конкурсах и эстафетах: «Папа, мама я- мы спортивна семья», «Моя любимая сказка», «Дядя Степа в гости к нам пришел» и другие. Участники проектов приобретают социальный опыт совместной деятельности и устанавливают отношения, основанные на чувстве, общности и доверии, учатся учитывать собственные интересы и интересы других.

Родители и дети делятся своими впечатлениями о выступлениях на досугах и праздниках, с гордостью демонстрируют достижения своих детей.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Раздел III.

Результативность опыта

Результативность опыта по организации проектной деятельности свидетельствуют результаты повторной диагностики.

Для оценки результатов использовались та же методика Ю.А. Афонькина, при помощи которых диагностировался уровень развития указанных параметров на констатирующем этапе. Они представлены в таблице.

№	Динамика формирования интегративных качеств воспитанников	Контрольный этап 2014 г				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий	Ниже среднего
1	«Любознательный, активный»	28	34	32	2	
2	«Способный решать, интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	12	24	35	18	
3	«Эмоционально отзывчивый»	30	38	32	-	
4	«Овладевший средствами общения и способами	15	42	33	10	

	взаимодействия с взрослыми и сверстниками»					
		21	37	34	8	

Положительным результатом можно считать развития интегративных качеств у воспитанников на контрольном этапе.

Итоги диагностики (сформированности интегративных качеств) детей старшей группы позволяет сделать выводы о позитивных результатах планомерной и систематической работы по познавательному развитию дошкольников посредством вовлечения их в проектную деятельность. Положительная динамика заметна и в качественных показателях:

количество детей с высоким уровнем развития на контрольном этапе составило 21%, (против 2%) выше среднего стало больше 37% (против 15% на констатирующем этапе) детей со средним уровнем стало меньше – 34% (против 40%), а число детей с низким уровнем, уменьшилось – 8% (против 48%.)

Для оценивании проектных умений дошкольников использовались методика (Е.Евдокимовой).

Таблица 2

№	Уровень	Контрольный этап 2014 г		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Умеют видеть проблему формулировать важные вопросы.	20%	50%	30%
2	Проявляют интерес к проектной деятельности	50%	50%	-
3	Участвуют в обсуждении	20%	80%	-
4	Умеют объединятся в рабочие группы.	20%	20%	60%
5	Участвуют в проектной деятельности Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации	60%	40%	
	Средний показатель	34	48	18

Результаты показали, что количество дошкольников, проявляющих устойчивый интерес к проектной деятельности составляет 50%, (против 10% на констатирующем этапе) проявляют интерес на среднем уровне 50% детей (против 30% на констатирующем этапе). Это безусловно, связано и с тем, что дети выросли, а также из за созданных условий для занятий проектной деятельностью.

Качественно улучшилась сама деятельность проектирования. В группе не осталось детей, не проявляющих интереса к проектной деятельности; существенно уменьшилось количество детей с низким уровнем, не умеющих принимать поставленную перед ними задачу (с 100% до 30%); увеличилось

число детей со средним и высоким уровнем, т.е. дети стараются самостоятельно открыть для себя новые знания об объекте исследования, пытаются высказать гипотезу и доказать или опровергнуть её. Их действия носят поисковый характер, сопровождаются речью, если возникают проблемы, спрашивают, уточняют. Таким образом, можно отметить, что у детей проявляется устойчивый интерес к проектной деятельности.

Высокая степень познавательной активности способствует творческой самореализации воспитанников. Это подтверждают результаты творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.

Результаты участия в творческих конкурсах за 2011-2014 учебные года

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
«Я- исследователь»	муниципальный	Коваленко Алена Новомлинский Егор	Победитель 2011 г
		Волков Артем	Победитель 2013 г
		Роменкая Софья	Призер 2014
Конкурс художественного слова «Лира»	муниципальный	Гончаров Александр	Победитель 2012
		Мишарук Дмитрий Мишарук Анастасия	Победитель 2012
		Роменкая Софья	Призер 2012
2 межрайонный конкурс «Семицветик»	муниципальный	Домашенко Валерия Мишарук Дмитрий	Призер 2013

Вывод: Используя проектную деятельность, педагог пришел к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Положительная динамика заметна и в качественных показателях: в ходе проектной деятельности у детей:

- ✓ Расширились знания об окружающем мире.
- ✓ Развились общие способности детей.
- ✓ сформировались творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- ✓ Дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей. У них сформировалась способность оценивать результативность

предпринятых действий, что является ростком рефлексии, т.е. готовит ребенка к учебной деятельности.

✓ Приобрели необходимые социальные навыки. Дети стали внимательней друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, но и установленными нормами.

✓ Изменилось содержание игровой деятельности детей.

Игра стала более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Библиографический список

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы – Волгоград: Учитель, 2011. – 16 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.
3. Веракса Н.Е.,Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика- Синтез, 2011. – 280 с.
4. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
5. Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» -М: АРКТИ, 2006г.

7. Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко. – М.: изд.центр «Вентана – Граф», 2002.
8. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
9. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7
10. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. – сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
11. Патронова И. Проектный метод/И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
13. Федеральные Государственные Общеобразовательные Стандарты 2013

Приложение

Приложение №1 - Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности интегративных качеств дошкольников (3-4 лет, 5-6 лет) автор (Ю.А. Афонькина),

Приложение №2 - Диагностические карты интегративных качеств дошкольников (констатирующий этап, контрольный этап)

Приложение №3 Диагностика развития (тестовые задания).

(авторы Л. Матвеева, И. Выбойщик, «Что я могу узнать о своем ребенке»).

Приложение № 4 Диагностика проектные умения по методике (Е.Евдокимовой).

Приложение № 5 Выступления на родительском собрании «Роль проектного метода на занятиях дошкольников».

Приложение №6 – Консультация для родителей «Проектный метод – совместное творчество», «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье».

Приложение № 7 Предметно-развивающая среда

Приложение № 8– Творческие проект «Мойдодыр».

Приложение № 9 Творческо-исследовательский «Бабочки».

Приложение № 10 Исследовательский проект « Зачем нам нос?»

Приложение № 11 - Информационно- исследовательский проект «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога».

Приложение №12 - «Герои Великой Отечественной войны в нашей семье».